

## 1. Profil absolventa

<b>Název školy:</b>	Střední škola Kostka s.r.o.
<b>Adresa školy:</b>	Pod Pecníkem 1666 755 01 Vsetín Zlínský kraj
<b>Zřizovatel školy:</b>	PaedDr. Karel Kostka, Mgr. Ivana Kostková Horská 1912, 755 01 Vsetín
<b>Název ŠVP:</b>	Pedagogické lyceum
<b>Kód a název oboru:</b>	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	čtyřleté denní studium
<b>Stupeň poskytovaného vzdělávání:</b>	střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Hlavním posláním školy je poskytovat kvalitní vzdělání a formovat zdravé osobnosti. Absolvent opouštějící školu po maturitní zkoušce je člověkem samostatným, tvořivým a kreativním, má zdravé sebevědomí a všeobecný rozhled, je flexibilní a adaptabilní ve vztahu k dalšímu vzdělávání a k uplatnění na pracovním trhu. Škola důsledně dbá na to, aby podporovala individualitu každého žáka a aby byl absolvent svébytnou rozvinutou osobností schopnou stanovit si osobní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci. Z hlediska osobnostní formace je žák nasměrován k odpovědnosti, samostatnosti a tvořivosti, má předpoklady pro vytvoření pozitivních postojů a úctě k životu, svobodě člověka a lidské sounáležitosti.

### 1. 1. Popis uplatnění absolventa v praxi

Obor „Pedagogické lyceum“ je určen uchazečům se zájmem o humanitní obory, pedagogiku, psychologii, esteticko-výchovné disciplíny (výtvarnou výchovu a hudební výchovu), tělesnou výchovu a cizí jazyk, kteří chtějí po ukončení studia pokračovat dále ve vyšším nebo vysokoškolském studiu zejména na pedagogických a filozofických fakultách připravujících učitele a vychovatele.

Absolventi se mohou uplatnit také v oborech sociálních a společenskovedních, např. sociální pedagogika, speciální pedagogika, psychologie, andragogika, historie, žurnalistika, společenské vědy, apod. Mají předpoklady také pro práci asistenta pedagoga nebo pro pomoc rodině při individuálním vzdělávání dětí, podle studované specializace se může uplatnit v oblasti volného času a zájmové činnosti dětí i dospělých.

Výrazným přínosem studia tohoto oboru je odborná specializace na hudební, výtvarnou nebo tělesnou výchovu, završená maturitní zkouškou. Nadstandardní hodinová dotace umožní studentům dosáhnout ve zvolené výchově takové úrovně, která jim připraví ideální podmínky pro úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek na fakulty tělesné výchovy nebo vysoké školy uměleckého zaměření.

### 1. 2. Klíčové kompetence absolventa

Klíčové kompetence představují soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Úroveň klíčových kompetencí popsána v ŠVP představuje žádoucí stav, ke kterému se mají všichni žáci na základě svých individuálních předpokladů postupně přibližovat. Vzhledem k tomu, že schopnosti žáků a jejich osobní dispozice jsou velmi různé, poměřují učitelé dosaženou úroveň kompetencí osobním pokrokem každého žáka a jeho individuálními možnostmi.

Níže uvedené klíčové kompetence vychází z požadavků RVP Pedagogické lyceum, který tyto tzv. dílčí kompetence klasifikuje do sedmi základních kategorií. Dílčí kompetence rozvíjené v rámci jednotlivých výukových předmětů, jsou pak podrobně rozepsány do konkrétních klíčových kompetencí v úvodní charakteristice jednotlivých předmětů.

### **Kompetence k učení**

absolvent:

- se efektivně učí a získává poznatky;
- se orientuje v informačních zdrojích a využívá je ke svému vzdělávání;
- dokáže vyhodnocovat výsledky své práce a hledat cesty ke svému dalšímu rozvoji.

### **Kompetence k řešení problémů**

absolvent:

- umí definovat problém a stanovit cesty a strategie k jeho vyřešení;
- dokáže řešit problémy sofistikovaně a v týmovém duchu.

### **Komunikativní kompetence**

absolvent:

- je schopen kultivované verbální i neverbální komunikace;
- si osvojí komunikační dovednosti ve dvou cizích jazycích.

### **Personální a sociální kompetence**

absolvent:

- je schopen souvztažného hodnocení své osobnosti;
- klade důraz na harmonii svých duševních a fyzických schopností a životního stylu;
- je schopen týmové spolupráce, která nepotlačuje jeho osobnost;
- se snaží vytvářet vstřícné mezilidské vztahy a předchází osobním konfliktům.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

absolvent:

- má respekt k právu a povinnostem, je tolerantní a odmítá diskriminaci;
- uznává tradice a hodnoty, aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

absolvent:

- se orientuje na trhu práce a využívá svých předpokladů k úspěšnému uplatnění na tomto trhu;
- uvědomuje si důležitost celoživotního vzdělávání v pracovním oboru.

### **Matematické kompetence**

absolvent:

- ovládá základní matematické techniky využitelné v praktickém životě;
- efektivně aplikuje osvojené matematické a logické postupy v běžných životních situacích.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

absolvent:

- spolehlivě ovládá prostředky informačních a výpočetních technologií
- využívá veškerých možností počítačových sítí, zejména celosvětové sítě Internet

### 1. 3. Odborné kompetence ŠVP

Odborné kompetence představují ve školním vzdělávacím programu středního odborného vzdělávání přehled těch způsobilostí, které by měl absolvent aktivně ovládat po ukončení studia daného oboru. Tvoří je soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností daného povolání.

Níže uvedené odborné kompetence vychází z požadavků RVP Pedagogické lyceum, který tyto tzv. dílčí kompetence klasifikuje do třech základních kategorií. Dílčí kompetence rozvíjené v rámci jednotlivých výukových předmětů jsou pak podrobně rozepsány do konkrétních odborných kompetencí v úvodní charakteristice jednotlivých předmětů.

#### **Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro studium pedagogických a sociálních oborů, být motivován pro práci s dětmi i dospělými, zejména ve školství,**

absolvent:

- získá vhled do pedagogické profese, chápe význam pedagogiky jako vědy a lépe rozumí cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých;
- orientuje se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozumí pedagogické terminologii;
- má přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky;
- má základní představu o metodách výzkumné práce v oblasti pedagogiky, dovede vyhledávat a hodnotit poznatky a názory vztahující se ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;
- uplatňuje základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomuje si její přínos pro poznání člověka i společnosti;
- dovede využívat poznatky z pedagogiky a psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování;
- získá hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace;
- zvládá základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

#### **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

absolvent:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, zná a dodržoval zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- zvládá zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- zná systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví při školních činnostech);
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.

#### **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**

absolvent:

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- chápe kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurenceschopnosti podniku i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků;
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

#### **1. 4. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných předpisů MŠMT – školského zákona a příslušným prováděcím právním předpisem. (*Obsah a forma maturitní zkoušky je popsána v kapitole 3.6.*)

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů vysokých škol, vyšších odborných škol a jazykových škol. Absolvent je připraven prohlubovat si své znalosti v oboru v rámci celoživotního učení formou samostudia, návazných kurzů a účasti na školeních a seminářích.

Uplatnitelnost absolventa v rámci pracovního trhu zemí EU pak zvýší tzv. Europass – dodatek k maturitnímu vysvědčení osvědčující odbornou kvalifikaci absolventa, jehož vydání škola zprostředkuje. (Europass vydává Národní centrum Europass v ČR, které je součástí Národního ústavu odborného vzdělávání ČR.)