

## 1. Profil absolventa

<b>Název školy:</b>	Střední škola Kostka s.r.o.
<b>Adresa školy:</b>	Pod Pecníkem 1666 755 01 Vsetín Zlínský kraj
<b>Zřizovatel školy:</b>	PaedDr. Karel Kostka, Mgr. Ivana Kostková Horská 1912, 755 01 Vsetín
<b>Název ŠVP:</b>	Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství
<b>Kód a název oboru:</b>	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	čtyřleté denní studium
<b>Stupeň dosaženého vzdělání:</b>	střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Hlavním posláním školy je poskytovat kvalitní vzdělání a formovat zdravé osobnosti. Absolvent opouštějící školu po maturitní zkoušce je člověkem samostatným, tvořivým a kreativním, má zdravé sebevědomí a všeobecný rozhled, je flexibilní a adaptabilní ve vztahu k dalšímu vzdělávání a k uplatnění na pracovním trhu. Škola důsledně dbá na to, aby podporovala individualitu každého žáka a aby byl absolvent svébytnou rozvinutou osobností schopnou stanovit si osobní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci. Z hlediska osobnostní formace je žák nasměrován k odpovědnosti, samostatnosti a tvořivosti, má předpoklady pro vytvoření pozitivních postojů a úctě k životu, svobodě člověka a lidské sounáležitosti.

### 1. 1. Popis uplatnění absolventa v praxi

Obor „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ je určen uchazečům se zájmem o humanitní obory, pedagogiku, psychologii, esteticko-výchovné disciplíny (výtvarnou výchovu a hudební výchovu), tělesnou výchovu a cizí jazyk, kteří chtějí po ukončení studia působit v pedagogické praxi, případně pokračovat dále ve vyšším nebo vysokoškolském studiu, zejména na pedagogických a filozofických fakultách připravujících učitele a vychovatele.

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících vysokoškolské vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Absolvent se vyznačuje širokou škálou pedagogických kompetencí, které spočívají v odborných znalostech pedagogiky, psychologie a didaktik, pedagogických schopností a praktických pedagogických dovedností a dovedností komunikačních. Vedle toho dále specifickými dovednostmi pěveckými, znalostí hry na hudební nástroj, dovednostmi výtvarného vyjadřování, pohybovou obratností a kultivovaností.

## 1. 2. Klíčové kompetence absolventa

Klíčové kompetence představují soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Úroveň klíčových kompetencí popsaná v ŠVP představuje žádoucí stav, ke kterému se mají všichni žáci na základě svých individuálních předpokladů postupně přibližovat. Vzhledem k tomu, že schopnosti žáků a jejich osobní dispozice jsou velmi různé, poměřují učitelé dosaženou úroveň kompetencí osobním pokrokem každého žáka a jeho individuálními možnostmi.

Níže uvedené klíčové kompetence vychází z požadavků RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika, který tyto kompetence klasifikuje do sedmi základních kategorií.

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

#### Absolvent

- zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- při řešení problémů využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému a získá t informace potřebné k jeho vyřešení
- navrhne způsob řešení problému, popř. varianty jeho řešení;
- zdůvodní, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatní při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

### KOMPETENCE K UČENÍ

#### Absolvent

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládá různé techniky učení;
- si umí vytvořit vhodný studijní režim a podmínky k učení;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace;
- je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), zvládne si pořizovat poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

#### Absolvent

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti a přemýšlí o důsledcích svého jednání a chování v různých situacích;
- si stanovuje cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí;
- nezaujatě zvažuje návrhy druhých, přijímá rady i kritiku;
- si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- má zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj;
- si je vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- se adaptuje na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje;
- je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti;

RVP 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

- je finančně gramotný;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů;
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Absolvent

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- se účastní aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje;
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášky, diskuse, porady apod.);
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění;
- je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Absolvent

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika);
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- si uvědomuje - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- se zajímá aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznává tradice a hodnoty svého národa a chápe svou minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

Absolvent

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- si uvědomuje význam celoživotního učení a je připraven se přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

## RVP 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí a profesní vzdělávací dráze;
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a srovná je se svými představami a předpoklady;
- získává a aktuálně vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli a vhodně prezentuje svůj osobní potenciál a profesní cíle;
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- vyhledá a posoudí podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

## KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

## Absolvent

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- se samostatně naučí pracovat s novou aplikací;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

## MATEMATICKÉ KOMPETENCE

## Absolvent

- používá pojmy kvantifikujícího charakteru;
- nachází vztah mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení;
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- správně používá a převádí běžné jednotky;
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Zpracování klíčových kompetencí je jednak souhrnně uvedeno v následující tabulce (po jednotlivých předmětech), jednak postupně v obecných úvodních charakteristikách jednotlivých předmětů.











### 1. 3. Odborné kompetence ŠVP

Odborné kompetence představují ve školním vzdělávacím programu středního odborného vzdělávání přehled těch způsobilostí, které by měl absolvent aktivně ovládat po ukončení studia daného oboru. Tvoří je soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností daného povolání.

Níže uvedené odborné kompetence vychází z požadavků RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika, který tyto kompetence klasifikuje do čtyř základních kategorií. Odborné kompetence rozvíjené v rámci jednotlivých výukových předmětů jsou pak uvedeny v úvodní charakteristice jednotlivých, převážně odborných předmětů.

#### PŘIPRAVOVAT, REALIZOVAT A EVALUOVAT VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ A ZÁJMOVÉ ČINNOSTI ZAMĚŘENÉ NA VÝCHOVU A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO A ŠKOLNÍHO VĚKU

##### Absolvent

- připravuje a realizuje samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádí jejich evaluaci;
- sleduje a vyhodnocuje pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokáže na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- vede děti ke zdravému způsobu života a umožňuje jim co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí;
- vytváří pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;
- ovládá základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívá vlastních dispozic v těchto oblastech;
- dokáže řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhuje, zdůvodňuje a argumentuje jejich řešení;
- používá vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce;
- zohledňuje při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
- rozvíjí u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vede je k prosociálnímu jednání;
- chápe a systematicky rozvíjí vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřuje na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- zvládá techniky komunikace s rodiči nebo institucemi;
- je schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje;
- sleduje průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice, včetně legislativních změn.

#### DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

##### Absolvent

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout;

- zná systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví.

#### USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE NEBO SLUŽEB

##### Absolvent

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje oprávněné požadavky klienta (děti, rodičů);
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny.

#### JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

##### Absolvent

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životné prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

### 1. 4. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných předpisů MŠMT – školského zákona a příslušným prováděcím právním předpisem. (Obsah a forma maturitní zkoušky je popsána v kapitole 3.6.)

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů vysokých škol, vyšších odborných škol a jazykových škol. Absolvent je připraven prohlubovat si své znalosti v oboru v rámci celoživotního učení formou samostudia, návazných kurzů a účasti na školeních a seminářích.

Uplatnitelnost absolventa v rámci pracovního trhu zemí EU pak zvýší tzv. Europass – dodatek k maturitnímu vysvědčení osvědčující odbornou kvalifikaci absolventa, jehož vydání škola zprostředkuje. (Europass vydává Národní centrum Europass v ČR, které je součástí Národního ústavu odborného vzdělávání ČR.)