

- **Distanční výuka**

9.1 Organizace a průběh

- Distanční výuka je zajištěna ve vymezených a mimořádných situacích vyhlášených např. MŠMT, MZ nebo KHS podle zákona o ochraně veřejného zdraví
- Distanční výuka je zahájena, pokud není možná osobní přítomnost většiny (více než 50 %) žáků z jedné třídy nebo z důvodu zahájení karantény
- V těchto případech jsou žáci povinni se distančním způsobem vzdělávat
- Pro komunikaci mezi školou, žáky a jejich zákonnými zástupci jsou využívány systémy: Bakalář, Microsoft Teams, Microsoft Outlook
- Při distanční výuce jsou využívány jak synchronní, tak asynchronní způsoby komunikace
- Synchronní způsoby komunikace jsou:
 - Videokonference: žáci a učitel spolu komunikují on-line v reálném čase (mohou vést dialog)
 - On-line hodina: žáci a učitel spolupracují v reálném čase. Např. žák plní zadaný úkol – pořizuje zápis, vyplňuje pracovní list atd., který na konci on-line hodiny umístí do určeného prostoru (OneNote bloky, soubory aj.). V průběhu on-line hodiny učitel metodicky vede práci žáků. Např. prostřednictvím chatu, nebo on-line hovoru zodpovídá dotazy aj.)
 - Asynchronní způsob komunikace/hodina: jsou označovány jako samostudium. Učitel a žák nekomunikují v reálném čase. Žáci zpravidla plní úkoly zadané s časovým předstihem nebo v jimi zvoleném čase, a mají stanoven přesný termín splnění/odevzdání.
 - V případě zavedení distanční výuky se využívá aktuální rozvrh. Žáci i učitelé musí tedy počítat s tím, že jejich hodiny budou probíhat v reálném čase, tedy v době, kdy by jejich hodina probíhala v případě prezenční výuky.
 - Aby byla zachována hygiena vyučovacího procesu, a zejména aby žáci měli možnost využívat přestávek na občerstvení, relaxaci a hygienu, je stanoveno, že v jednom dni nesmí proběhnout více než tři videokonference nebo on-line hodiny.
 - Pokud se učitel potřebuje z organizačních důvodů spojit s žáky prostřednictvím video rozhovoru, může tak učinit v reálném čase, ale měl by na to žáky včas (nejlépe s denním předstihem) upozornit. Délka video rozhovoru by neměla přesáhnout 15 minut.
 - Vzhledem k tomu, že pracovní podmínky žáků při distanční výuce nejsou objektivně srovnatelné s pracovními podmínkami ve škole/třídě, je nutné, aby žáci byli předem informováni o tom, jakou formou bude probíhat výuka. Učitelé proto budou s dostatečným předstihem (nejlépe na konci týdne) žáky informovat, o tom, jakou formou proběhnou jejich hodiny v následujícím týdnu. Zejména přesně stanoví termíny videokonferencí a on-line hodin, přičemž budou zachovávat výše uvedený maximální počet hodin v jednom týdnu. Rovněž přesně stanoví termíny odevzdání prací probíhajících v off-line režimu.

9.2 Hodnocení v rámci distanční výuky

- Pravidla hodnocení v průběhu distanční výuky jsou v zásadě stejná, jako v průběhu prezenční výuky.
- Primárně je využíváno sumativní hodnocení (prostřednictvím známky), které může být doplněno formativním hodnocením (slovní hodnocení).
- Podkladem pro hodnocení za klasifikační období (čtvrtletí/pololetí) bude:

- Hodnocení žáka získané v době jeho osobní přítomnosti ve škole (v prezenční výuce)
- Hodnocení žáka získané v době distanční výuky (bude zohledněno: snaha zapojit se pravidelně do distanční výuky, dodržování termínů odevzdání, výsledky on-line testování, zvládnutí práce s ICT technologiemi)

9.3 Omlouvání absence

- Distanční výuka je povinná, a s tím souvisí i přesně stanovená pravidla pro omlouvání absence.
- Pokud žák onemocní nebo má jiný objektivní důvod neúčastnit se výuky, omlouvá se stejným způsobem, jako v době prezenční výuky. Tzn., že neprodleně po zjištění, že se nemůže zapojit do výuky, oznámí vše třídnímu učiteli, který co nejdříve zaznamená tuto skutečnost do TK.
- Pokud se žák nezapojí do synchronní výuky (videokonference, on-line hodina), zapíše mu učitel aktuální hodiny absenci do TK. Žák se omlouvá svému třídnímu učiteli stejně jako v době prezenční výuky.
- Pokud žák neplní úkoly zadané v asynchronní výuce (neodevzdává zadané úkoly, nedodržuje termíny), je neklasifikován. Pokud nesplněné úkoly nesplní dodatečně podle pokynů učitele daného předmětu, může mu být v závěru klasifikačního období (čtvrtletí/pololetí) uložena doklasifikační zkouška před komisí.

9.4 Závěrečná ustanovení

- Výše uvedená pravidla pro distanční výuku platí i pro žáky s odlišnou úpravou organizace výuky, která jim byla udělena ředitelkou školy.
- Žáci se SVP mají zajištěna všechna podpůrná opatření stejně, jako při prezenční výuce. Učitelé v distanční výuce budou respektovat jejich individuální potřeby a žáci budou klasifikováni podle platného klasifikačního řádu s ohledem na jejich individuální potřeby.