

Střední škola Kostka s. r. o.,
se sídlem 755 01 Vsetín, Pod Pecníkem 1666,
zapsaná v OR KS Ostrava v oddíle C vložka 15908, IČO: 25367692

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok

2020 / 2021

Rozdělovník

- **Výtisk číslo 1:** Odbor školství, mládeže a sportu KÚ ZK
- **Výtisk číslo 2:** Střední škola Kostka s. r. o. – ředitel školy
- **Výtisk číslo 3:** Zřizovatel školy

Ve Vsetíně dne 1. října 2021

.....
PaedDr. Karel Kostka, MBA, Ph.D.
ředitel školy

Výtisk č. 1

OBSAH

1. Základní údaje o škole	2
2. Život školy z pohledu školního roku 2020/21	4
3. Výchovná a vzdělávací filozofie Kostka školy očima ředitele	6
4. Materiální zabezpečení školy ve školním roce 2020/2021	8
5. Studijní obory a formy	19
5.1. Přehled oborů vzdělání zařazených v síti škol.....	19
5.2. Hodnocení jednotlivých oborů ve školním roce 2020/2021	20
5.3. Přehled učebních plánů platných ve školním roce 2020/2021.....	24
6. Počty tříd a žáků	34
7. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	34
7.1. Vedoucí a jmenovaní pracovníci školy.....	34
7.2. Údaje o pedagogických pracovnících.....	35
7.3. Údaje o provozních pracovnících.....	36
8. Přijímací řízení a následné přijetí do školy	38
PROTOKOL O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/2022	38
9. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	40
9.1. Hodnocení žáků za II. pololetí školního roku 2020/2021	40
9.2. Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2020/2021.....	42
9.3. Hodnocení výsledků výchovného působení	45
10. Prevence sociálně patologických jevů	46
11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	48
12. Evaluace výsledků vzdělávací práce školy	48
13. Rozvojové a mezinárodní programy.....	57
13.1. Stáže, exkurze, ERASMUS+	57
14. Projekty financované z cizích zdrojů	57
14.1. Zvýšení kapacity a kvality vzdělávacích aktivit SŠ Kostka.....	57
15. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	58
16. Údaje o aktivitách školy a její prezentaci na veřejnosti	59
16.1. Zapojení žáků školy do sportovních soutěží ve šk. roce 2020/2021	59
16.2. Přehled realizovaných aktivit školy ve školním roce 2020/2021	59
17. Zpráva o hospodaření školy za školní rok 2020/21	60
17.1. Přehled o příjmech a výdajích za školní rok 2020/21	60
17.2. Výsledky kontrol hospodaření	60
17.3. Vyúčtování poskytnuté dotace	60
18. Závěr	61
19. Seznam příloh	62

1. Základní údaje o škole

Název a adresa školy

Střední škola Kostka s. r. o.
Pod Pecníkem 1666
755 01 Vsetín
Zlínský kraj

IČO: 25367692

IZO: 042797942

Ředitel školy

PaedDr. Karel Kostka, MBA, Ph.D.
kostka.karel@kostka-skola.cz



Kontakty

Telefon: 571 415 832

Mobil: 736 470 609

Fax: 571 415 832

Identifikátor datové schránky: azz45th

E-mail: info@kostka-skola.cz

www: www.kostka-skola.cz

Stupeň dosaženého vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Školská rada

Školská rada pracovala ve školním roce 2020/21 pod vedením předsedkyně JUDr. Blanky Ďurišové v intencích školského zákona a vyjadřovala se k zásadním otázkám chodu školy a jejího rozvoje.

Zřizovatel a datum zřízení

Společnost s ručením omezeným „Soukromá střední podnikatelská škola ve Vsetíně“, založena dne 31. 12. 1996. Do obchodního rejstříku zapsána dne 10. 3. 1997. V důsledku novelizace školského zákona, kdy již nemohly střední školy nadále působit jako fyzické osoby, se stala se právním nástupcem „Střední podnikatelské školy ve Vsetíně“ založené PaedDr. Karlem Kostkou v roce 1992.

Obsah zřizovací listiny

Původně byla škola zřízena zřizovací listinou ze dne 6. 2. 1992. Transformací byla založena společnost s ručením omezeným na základě společenské smlouvy ze dne 31. 12. 1996. Předmětem podnikání společnosti je škola – výchova a vzdělávání včetně praxe.

Zařazení školy do sítě škol

První zařazení školy do sítě škol bylo provedeno MŠMT ČR dne 6. 2. 1992 pod č.j. 22691/92. Škola byla zařazena s platností od 2. 9. 1992.

V souladu s § 24 odst. 2., zákona č. 139/1995 Sb., kterým byla provedena novela zákona č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství, byla podána nová žádost o zařazení do sítě škol. Toto zařazení bylo provedeno dne 18. 6. 1996 pod č.j. 12144/96-61 s účinností od 1. 9. 1996.

S transformací školy z fyzické osoby na společnost s ručením omezeným vydalo MŠMT ČR zařazovací listinu dne 30. 4. 1997 pod č.j. 18 307/97-61, s účinností ode dne 30. 4. 1997. Novela této zařazovací listiny je vydána dne 29. 3. 1999 pod č. j. 10870/99-21 s účinností ode dne 1. 5.1999.

Novela zařazovací listiny obsahující změnu názvu školy ze Soukromá střední podnikatelská škola ve Vsetíně, s.r.o. na Střední škola podnikání, bankovníctví a cestovního ruchu, s.r.o. je vydána dne 19. 9. 2005 pod č. j. 28486/05-21, účinnost od 20. 9. 2005. Novela zařazovací listiny obsahující změnu názvu školy ze Střední škola podnikání, bankovníctví a cestovního ruchu, s.r.o. na Střední škola Kostka s. r. o. je vydána dne 22. 8. 2006 pod č. j. 17671/2006-21 s účinností ode dne vydání.

Novela zařazovací listiny č. j. 5749/2006-21 ze dne 12. 5. 2006 a účinností od 1. 9. 2006 povolila otevření nových studijních oborů: 78-42-M/003 Pedagogické lyceum a 79- 41- K/611 Gymnázium - humanitní předměty.

Zahájení výuky na SŠ podle nových školních vzdělávacích programů od 1. 9. 2009 si vyžádalo změny v zápisu oborů do školského rejstříku, které zachycují rozhodnutí č. j. 18 600/2008-21 z 30. 9. 2008 a č. j. 5 490/2009-21 z 14. 4. 2009, které mj. stanovují škole možnost vyučovat obor Ekonomika a podnikání také v distanční formě studia.

Ve školním roce 2011/2012 došlo k další významné optimalizaci struktury oborů vyučovaných na naší škole. S účinností od 1. 9. 2012 byl ve školském rejstříku proveden rozhodnutím č. j. MSMT-4 997/2012-25 výmaz nastavbového oboru 63-41-L/505 Podnikatel v denní i večerní formě studia a dobíhajícího oboru 79-41-K/611 Gymnázium – humanitní předměty. Následně pak byl rozhodnutím č. j. MSMT-16 616/2012-25 do školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2013 zapsán nový obor denního studia - 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, u něhož byl rozhodnutím KÚ Zlínského kraje č. j. 33771/2012 stanoven maximální počet žáků na 136. Zároveň byl rozhodnutím KÚ Zlínského kraje č. j. 58994/2012 recipročně snížen maximální počet žáků v oboru Pedagogické lyceum na 140.

Už po prvních dvou letech realizace přijímacího řízení do nového pedagogického oboru se ukázal schválený maximální počet žáků jako nedostatečný. Na žádost zřizovatele tedy KÚ Zlínského kraje vydal rozhodnutí č. j. 31799/2015 o optimalizaci žáků v jednotlivých oborech SŠ Kostka. S účinností od 1. 9. 2016 byl pro obor 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika navýšen nejvyšší nepřekročitelný počet žáků na 274, recipročně pak snížen maximální počet žáků v oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání na 417.

V důsledku poptávky na trhu práce požádal zřizovatel v roce 2020 o další změnu v maximálních povolených počtech studentů v jednotlivých oborech. Usnesením Rady Zlínského kraje ze dne 24. 8. 2020 č. 0637/R20/20 získala škola souhlas k snížení nejvyššího povoleného počtu žáků v oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání o 90 žáků (z 417 na 327 žáků), a současně o reciproční navýšení počtu žáků v oboru 78-42-M/03 Pedagogické lyceum o 90 žáků (ze 140 na 230 žáků). Tato změna vstoupila v platnost s účinností od 1. 9. 2021.

Ve školním roce 2020/21 nedošlo k vydání žádného nového rozhodnutí, týkajícího se zařazení do sítě škol, nicméně v řízení je projekt vzdělávacího střediska pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, ke kterému už byly vydány všechny příslušné souhlasy zainteresovaných stran. V současné době žádost o zřízení střediska posuzuje MŠMT ČR.

2. Život školy z pohledu školního roku 2020/21

Školní rok 2020/2021 byl ještě výrazněji ovlivněn pandemií koronaviru a plošným uzavřením škol, než tomu bylo v roce předešlém.

Výuka v běžném režimu probíhala pouze v září, po opatřeních vlády přešla škola do režimu distanční výuky, do školy se žáci vrátili krátce před Vánocemi, pak opět probíhala distanční výuka, následně byla prezenční výuka zahájena až v samém závěru školního roku. Za pozitivní prvek lze oproti minulému školnímu roku považovat fakt, že jak pedagogové, tak žáci již měli s distanční výukou zkušenost, a noví studenti prvních ročníků se stihli ještě v září seznámit s formami, kterými distanční výuku realizujeme.

Po zkušenostech z loňska jsme používali jednotně platformu Microsoft Teams. Žákům, kteří neměli doma dostatečné technické vybavení, jsme zapůjčili notebooky a tablety ze školy, bylo zapůjčeno 28 notebooků a 34 tabletů.

Výuka probíhala jak formou synchronní (videokonferencí a on line výukou), tak formou asynchronní (zadáváním úkolů k samostudiu), přičemž studenti dostali vždy nejpozději do pátku týdne, předcházejícímu týdnu výuky, podrobná zadání a rozpis úkolů s termíny, do kterých je potřeba úkoly splnit. I tady jsme vycházeli z dřívějších zkušeností.

Oborová nabídka zůstala beze změny, obory a jednotlivá zaměření odpovídají současným trendům a důrazům ve vzdělávání. Enormní zájem byl v rámci přijímacího řízení především o obory pedagogické, kde jsme museli především u oboru „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ odmítnout téměř devadesát uchazečů, kteří následně projevíli buď zájem o obor „Pedagogické lyceum“, nebo hledali uplatnění na jiné škole.

Vzhledem k pandemii Covid 19 jsme nemohli realizovat tak, jako v dřívějších letech, další vzdělávání pedagogů. Část školení sice probíhala distanční formou, ale zde zastáváme konzervativnější postoj, a pokud to je (a bude) možné, upřednostňujeme prezenční formy vzdělávání s vyšší interaktivitou.

V rámci možností byly plněny záměry Školního akčního plánu rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022, ve kterém jsme stanovili priority rozvoje školy v devíti sledovaných oblastech.

Vloni (2019/2020) jsme jako nejproblematictější oblast vybrali příprava žáků závěrečných ročníků na maturitní zkoušky, protože dlouho nebylo rozhodnuto o tom, jakým způsobem maturitní zkoušky proběhnou, zda nebudou místo maturitních zkoušek započítány finální výsledky klasifikace za závěrečný ročník, zda se budou skládat písemné zkoušky, zda se budou psát didaktické testy, a pokud ano, jakou formou atd. To vše mělo výrazný dopad na atmosféru mezi maturanty, v níž převládala nejistota. To se ve školním roce 2020/2021 změnilo – jednak díky zkušenostem z předchozího roku, jednak z konzistentního přístupu ministerstva školství a Cermatu. Tentokrát byli maturanti včas informováni o tom, jakým způsobem budou maturitní zkoušky organizovány a co bude jejich náplní.

S výsledky maturantů jsme vzhledem k okolnostem provázejícím přípravu a průběh maturit spokojeni.

Již tradičně jsme pozorně sledovali úspěšnost absolventů v přijímacím řízení na vysoké školy. Je potěšitelné, že většina absolventů pokračuje ve studiu na vysokých školách v tuzemsku i v zahraničí (Irsko, Velká Británie, USA, Rakousko, Německo, Estonsko, Polsko, Francie), mnozí studují na prestižních vysokých školách, na které se dostali i v případech, kdy zájem o studium několikanásobně převyšoval kapacitu studijních míst.

V přijímacím řízení pokračuje trend uplynulých let - zaznamenali jsme opět výjimečnou míru zájmu o studium na naší škole. V průběhu náborové kampaně projevilo vážný zájem o studium více než 500 uchazečů ze ZŠ, z nichž jsme vybrali žáky do dvou tříd „Pedagogického lycea“, dvou tříd oboru „Ekonomika a podnikání“, jedné třídy šestiletého „Gymnázia“ a jedné třídy „Předškolní a mimoškolní pedagogiky“. Jak již bylo zmíněno, právě v posledním uvedeném oboru byl převis poptávky nad nabídkou extrémně vysoký, nicméně z hlediska uplatnitelnosti na trhu práce jsme se rozhodli otevřít po konzultacích s úřadem práce pouze jednu třídu.

Domov mládež byl naplněn na plnou kapacitu, nicméně vzhledem k pandemii Covid 19, byl v provozu jenom několik týdnů za celý školní rok, což přineslo v rámci hospodaření školy poměrně vysokou finanční ztrátu.

Přestože většinu školního roku probíhala distanční výuka a školní autobus nemohl být v provozu, udrželi jsme tuto službu a vždy, když se alespoň na několik týdnů obnovila prezenční výuka, vyrazil autobus na svoji pravidelnou linku a svážel žáky do školy na trase Vsetín – Valašské Klobouky – Púchov.

Školní rok 2020/2021 proběhl sice ve znamení distanční výuky, přesto se podařilo uspořádat i některé mimoškolní akce. Na počátku roku vodácký kurz Vltava 2020, před Vánoci vánoční jarmark, v průběhu ledna a února několik dnů otevřených dveří – sice za přísných zdravotně bezpečnostních opatření a v omezených počtech návštěvníků školy, přesto tyto dny umožnily zájemcům o studium získat alespoň základní přehled o činnosti školy a jejím materiálně-technickém zázemí.

Ve spolupráci se Základní uměleckou školou Kostka se podařilo na konci roku uspořádat na vsetínském zámku koncert.

Významný úspěch jsme zaznamenali, stejně jako v předcházejícím roce. v rámci programu Junior Achievement CZECH. Naši žáci se pravidelně dostávají do celostátních finále, a ani tentokrát tomu nebylo jinak. Vloni se naše studentská firma POŠLI SEBE dostala mezi nejlepších TOP deset firem v České republice a s úspěchem reprezentovala naši školu v celostátním finále. A v tomto školním roce? Studentská firma Glass2go třídy P3.A se umístila na prvním místě v národním kole soutěže! Tentokrát v soutěži JA Top Logo vyhlášené společností Junior Achievement Czech, zaměřené na grafický design loga a produkci reklamního videa JA Firmy. Odborná porota hodnotila nejen estetický dojem a propojení s předmětem podnikání, ale také vysvětlení filozofie a vzniku loga. U medailonku pak nejen jasnost sdělení, ale také propracovanost obsahu a formy. Velmi si ceníme úspěchu našich studentů v silné konkurenci JA Studentských Firem z celé republiky. Poděkování za skvělou reprezentaci Střední školy Kostka samozřejmě patří nejenom žákům, ale i paní učitelce Ing. Martě Grigoroové, které měla nad studentskou firmou gesci, a paní učitelce Ing. Radomíře Zbrankové, která v rámci programu JA Czech významně pomáhala. Junior Achievement CZECH (JA CZECH) je organizace, kterou založil Tomáš Jan Baťa. Jejím posláním je vzdělávat českou mládež tak, aby poznala hodnotu podnikání, porozuměla obchodu a ekonomii, rozvíjela etický postoj k vedení a byla dobře připravena na svět práce.

Velké ocenění za práci ve školním roce zasluhují i učitelé tělocviku, kteří neutuchajícím způsobem každý týden motivovali a inspirovali formou pravidelných výzev žáky k aktivnímu pohybu.

Naše škola se společně s Muzeem regionu Valašsko podílela pod vedením paní doktorky Ševčíkové aktivně na projektu „Můj strom a jeho příběh“.

Celý rok pravidelně vysílalo naše internetové školní rádio, a to nejenom aktuality a informace pro studenty, ale i sérii živých rozhovorů se zajímavými lidmi a odborníky z praxe, s členy hudebních kapel apod.

Osmnáctého června se podařilo uspořádat slavnostní vyřazení absolventů ve velké aule, kde za přítomnosti rodičů a pedagogů převzali absolventi důstojnou formou svá maturitní vysvědčení. Po téměř jeden a půl leté distanční výuce jim to z psychologického hlediska alespoň trochu umožnilo prožít společné chvíle a pocítit znovu sounáležitost, kterou protikovidová opatření z části přetrhala.

Z uvedeného je patrné, že škola ani v roce distanční výuky nezahálela a připravila pro své žáky mnoho aktivit a akcí nad rámec běžné výuky.

Zájemcům z řad žáků střední školy bylo umožněno podílet se i na činnosti Fakulty společenských studií Vysoké školy Humanitas, kde jsme jim umožnili účast na seminářích a přednáškách v programech pedagogika či psychologie společně s vysokoškolačky.

Velmi nadstandardní možností pro žáky je další z tradičních možností - realizace praktické výuky pedagogických oborů v rámci Mateřské školy Kostka, jejímž zřizovatelem je Střední

škola Kostka, i stále se rozšiřující možnosti studia našich středoškoláků na Základní umělecké škole Kostka v oborech hudebních, tanečních, výtvarných a literárně dramatických.

Uplynulý školní rok jsme v minulé výroční zprávě označili jako raritní. Netušili jsme, že pokud jde o výuku, bude ten následující ještě raritnější. Přesto můžeme opět konstatovat, že díky špičkovému vybavení školy digitálními technologiemi, díky erudici a ochotě pedagogů a všech pracovníků vzdělávat se „za pochodu“ v distančních metodách a formách výuky, škola zvládla situaci na výbornou a teoretická část studijního plánu byla naplněna až nad očekávání.

Pokud bychom měli hodnotit negativní důsledky distanční výuky, lze je spatřovat především v oblasti sociální, nikoli výukové a pedagogické. Socializace neproběhla v potřebném rozsahu u nových nastupujících prvních ročníků, a na rozdíl od všeobecně přijímaného názoru, že distanční výuka měla negativní dopady především na závěrečné ročníky středních škol, je vedení naší školy přesvědčeno, že tomu tak není a negativní dopady byly patrnější u žáků prvního ročníku. I z toho důvodu jsme pro ně v rámci snah o nápravu uspořádali už na začátku jejich druhého ročníku v září 2021 řadu třídních adaptačních pobytů mimo školu, prostřednictvím kterých jsme se snažili důsledky nižší míry socializace eliminovat.

3. Výchovná a vzdělávací filozofie Kostka školy očima ředitele

Střední škola Kostka staví od samého počátku v roce 1992 svůj výchovně-vzdělávací systém na pragmatické a pozitivní pedagogice a na osobním přístupu k žákům. Od chvíle, kdy začala ve Vsetíně působit jako „Střední podnikatelská škola“, vžil se pro ni pojem „Kostka škola“, který se později rozšířil na více vzdělávacích subjektů jednoho zřizovatele. Nyní „Kostka škola“ zastřešuje několik různorodých škol a školských zařízení (Mateřská škola Kostka, Základní umělecká škola Kostka, Střední škola Kostka, Vysoká škola Humanitas), které se snaží v rámci svojí činnosti uplatňovat stejnou filozofii - pedagogiku vstřícnou vůči studentům, náročnost podloženou pečlivou přípravou, organizaci vyrovnávacích a přípravných seminářů, korektnost v jednání, spolehlivost, důraz na dodržování pravidel apod.

Jak je uvedeno na webových stránkách školy – v tomto smyslu je naplňováno celoživotní přesvědčení zřizovatele, že školu netvoří jenom budovy, židle, lavice, tabule, učebnice, učební pomůcky, hromady dokumentů, plánů, zpráv a hodnocení (zminěné položky chápeme spíše jako kulisy), ale školu, její obsah a osobité charakteristiky vytváří především lidé – primárně žáci, učitelé a nepedagogičtí zaměstnanci, sekundárně rodiče, úředníci, inspektoři, veřejnost...

Kostka škola naplňuje princip společenství, v němž vyučovací proces není pouze předáváním systematicky uspořádaných vědomostí, ale především sdíleným procesem poznávání a rozhodování, získávání znalostí a dovedností v řadě oborů, včetně rozvíjení životních zkušeností, jichž se žák aktivně v rámci bohatých interpersonálních vztahů v rámci školní komunity zmocňuje, a které jsou užitečné, účelné a pro život výhodné. Klíčovým prvkem je to, co je společné, komunikace a komunita, a to nejen uvnitř školy, ale zejména v interakci s jejím okolím, přičemž v rámci výuky se samozřejmě dbá i na princip individualizace, podporující rozvoj specifických nadání u jednotlivých žáků a jejich postupný rozvoj.

Žák je ve škole považován za kolegu pedagoga, je veden k rozvoji komunikativních schopností, k znalostem technik, jak se prosadit, k schopnostem jasně a zřetelně formulovat své myšlenky, vize a názory kultivovanou a nekonfliktní formou. Jedním z nejdůležitějších úkolů školy je důsledná snaha vést žáky k vlastnímu projevu a ke schopnosti tento projev předvést a obhájit, a provést korekci v případě, že se ukáže jako mylný, nepřesný či zkreslený.

Atmosféra ve škole není konzervativní, negativní a stresující, ale je moderní, přátelská, pozitivní a motivující. Žáci mají právo na to, aby jim byl poskytován co nejdokonalejší vzdělávací servis, za což je škola oprávněna požadovat po nich odpovídající výkon.

Průběh vzdělávání se neorientuje pouze na vlastní vyučování ve škole, ale je průběžně doplňován kvalitní praxí v tuzemsku i v zahraničí, ať už jde o odborně zaměřené praxe, exkurze, stáže, expedice či další školní i mimoškolní aktivity.



Nová učebna digitálních technologií vybavená i 3D tiskárnami

Úkolem všech pedagogů a pracovníků ve spolupráci s žáky je trvalé dosahování stavu, v rámci kterého je škola hravá, barevná, čistá, voňavá, usměvavá a plná překvapujících nápadů. Učitelé jsou žákům oporou a vytváří pocit jistoty a důvěry při výuce i při veřejných prezentacích, soutěžích, festivalech, přehlídkách apod. Vyhledávají a vytváří pro žáky příležitosti, aby v nejširším možném měřítku uplatnili to, co se naučí.

(Zdroj: Publikace Karla Kostky „Jak vidím naši školu“, 1993)

Zřizovatel školy Karel Kostka často opakuje tezi, která stručně vyjadřuje jeho pedagogické krédo: „Pedagog, který považuje za prioritu své práce pouhé předávání informací a memorování, patří do minulého století, nikoliv na naši školu. Pedagog musí být pro své žáky inspirací, musí je motivovat a strhnout, jinak je jeho práce za katedrou skoro zbytečná.“

V letošním roce poskytl Karel Kostka několik rozhovorů pro média a stručně deklaroval své dlouhodobé pedagogické názory pro širokou veřejnost. Např. v časopisech téma a na iDnes na otázky redaktorů odpovídal: „**Když tady tak sedíme ve vaší ředitelně, zakládali jste v roce 1991 soukromé gymnázium (a po něm i mateřskou, základní a vysokou soukromou školu či moderní domov mládeže hotelového typu) právě proto, abyste poskytli prostor i dětem, které jsou taky tak trochu „jiné“?**

Prvotní impulz takový nebyl. Působil jsem na přelomu 80. a 90. let dva tři roky jako ředitel na státní škole. Chtěl jsem některé věci změnit, ale šlo to velmi ztuhla. Do třicet let usazených postupů a vztahů se velmi špatně sahá. Nemám rád konzervativní školy založené na paměťovém učení (biflování nazpaměť, pozn. red.). Dávám přednost školám, které respektují osobnost a mají širší mantinely. I proto jsme tehdy založili jednu z vůbec prvních soukromých škol v zemi. Chtěli jsme studentům poskytnout větší prostor a svobodu právě pro osobnostní růst.

Můžete nějak popsat ten rozdíl?

Třeba práce s chybou. V klasické škole se za chybu student trestá špatnou známkou, po níž následuje stres, úzkost a sebepodceňování. Přitom právě chyba je velmi pozitivní prvek a nástroj při poznávání světa. Prostřednictvím chyby se nejvíce naučíme. Když s chybou pedagog umí pracovat, je jeho výuka efektivní. Všichni děláme chyby, jde o to poučit se z nich a neopakovat je. Proto v naší škole mají studenti příležitosti k opravám, aby jim jeden neúspěch neotrávil chuť po vzdělávání.

Pozn. Rozhovor, z něhož je uveden krátký úryvek, se stal z mnoha tisíc ostatních článků nejčtenějším článkem na iDnes za posledních 12 měsíců. Z toho je patrné že veřejnost se o problematiku vzdělávání a rozvoje inteligence živě zajímá.

4. Materiální zabezpečení školy ve školním roce 2020/2021

Areál Střední školy Kostka se nachází nedaleko centra Vsetína, cca 5 minut pomalé chůze od autobusového i vlakového nádraží, zastávka MHD je přímo před objektem. Společně se sousední Střední průmyslovou školou strojnickou tvoří školský komplex v klidové zóně města, kde jsou umístěny vedle prostor pro výuku také ubytovací zařízení, sportoviště a parkové plochy. Celý areál zahrnuje bezmála 4000 metrů čtverečních a je obklopen zelení a sportovišti.

Ve školním roce 2020/2021 jsou již v plném provozu všechny tři školní budovy, nacházející se po stranách jasenického potoka. Původní budova A je nejstarší a hlavní školní budovou střední školy, v přiléhajících budovách B a C na Smetanově ulici působí vedle SŠ také DM, MŠ, ZUŠ a VŠ.

Areál školy v současnosti zahrnuje:

- hlavní školní budovu A postavenou a otevřenou v roce 1994, s přístavbou v zadním traktu otevřenou v roce 2009;
- budovu B na Smetanově ulici, postavenou a otevřenou v roce 2002, ve které je umístěn mj. Domov mládeže, sportovní hala a pizzerie;
- novou rozšiřující přístavbu budovy B postavenou a otevřenou v roce 2005, v jejíž zadní části sídlí mj. děkanát Vysoké školy Humanitas;
- moderní multifunkční budovu C, uvedenou do provozu v roce 2018, v níž vedle SŠ působí i MŠ a ZUŠ Kostka;
- dvůr se skladovými prostory;
- dvě parkoviště umístěné na obou stranách jasenického potoka pro 90 automobilů;
- fotbalové hřiště s umělým trávníkem.

Veškeré budovy, které škola užívá, jsou v majetku školy nebo zřizovatele školy, hřiště na kopanou je v majetku města Vsetína a škola je jeho správcem. Kapacita střední školy činí 900 žáků, kapacita ubytovacích míst na domově mládeže činí v roce 2020 cca 100 lůžek. Všechny učebny i kabinety jsou zapojeny do počítačové sítě s pečlivě budovanou konektivitou, v prostorách celého areálu je bez omezení přístup k bezdrátovému internetovému připojení.

Na konci školního roku 2020/2021 a v průběhu letních prázdnin se ve škole investovalo do několika akcí: Byly vybudovány tři nové klimatizované kmenové učebny ve třetím podlaží budovy A, dvě nové učebny digitálních technologií a byla provedena výměna střechy na téže budově. Renovovaly se některé pokoje na domově mládeže a pořídil se nový nábytek do školní jídelny (budova B).

Orientační schéma budov Střední školy Kostka s.r.o.

školní rok 2021/2022

stav k 26. 8. 2021



Budova A - HLAVNÍ BUDOVA ŠKOLY

		WC	Učebna - A 311 M2.A - Luží	Učebna - A 312 P1.B - SolK	Učebna - A 314 G1.A - PsiP	Učebna - A 315 M1.A - BářH	Učebna - A 316 M2.B - SovG	Učebna - A 318 Vývěrný stánek		
2. PATRIO	Kabinety humanitárních předmětů na ochraru A 302 - A 306	WC								
1. PATRIO	Kabinety odborných předmětů na ochraru A 201, 203, 204 Stomatologie - A 202	WC	Učebna - A 210	Učebna - A 211 P3.A - ČadL	Učebna - A 212 P3.B - BorO	Učebna - A 213 M3.A - PĚM	Učebna - A 214 G6.A - KasJ	Učebna - A 216 G3.A - ChrJ	Učebna - A 217 Vývěrný stánek	A205 Kabinet
PŘÍZEMÍ	Národní vchod A 101 Všeobecná škola administrativní Inženýrské, elektronický úsek A 100 - A 110	WC	Učebna - A 116	Učebna - A 117 L3.A - MlacR	Učebna - A 118 P4.B - ZbrR	Učebna - A 119 L4.A - SkyT	Učebna - A 120 M4.A - NěmM	Učebna - A 125 P1.A - KreJ	Učebna - A 124 P4.A - RosE	A105 Kabinet
SUTERÉN			Učebna - A 001 Učebna INF	Učebna - A 002 Učebna INF	A 003	Učebna - A 004 CH/BI/C Laborant	A 007 Školní bar	Učebna - A 011 Učebna INF		



Budova C



Budova B

	GYMNASTICKÁ TĚLOCVIČNA (TEVZ)											
5. PATRIO	TEV Kabinety	WC	SATRY	WC	SATRY	WC	OPRACH					
4. PATRIO	C 406 Storovna	Učebna - C 404 S10 laborantů	Učebna - C 403 L2.A - DivR	Učebna - C 402 Učebna INF	WC	SATRY	WC	OPRACH	SPORTOVNÍ HALA (TEV3)			INTERNÁT
3. PATRIO	C 366 Hudebna	Učebna - C 364 P2.C - FabL	Učebna - C 363 G4.A - OndR	Učebna - C 362 L2.B - LanM	WC	SATRY	WC	TEV Kabinety	SPORTOVNÍ HALA (TEV3)			INTERNÁT
2. PATRIO	C 264 - C269 ZUŠ učebny	C 265 Uč. kaviárny	C 266 Uč. kaviárny	C 267 Uč. kaviárny	Stomatologie ZUŠ	WC	WC	WC	INTERNÁT			B 213 Klubovna
1. PATRIO	VCHOD od vnějšku	Materiální bloky C 363 - C 368			Materiální bloky B 305	WC	VCHOD z ulice do B 100	WC	WC	WC	WC	B 212 Klubovna
SUTERÉN		AULA - C 060	VCHOD od vnějšku	B 101 Jednotná učebna	B 102	VCHOD z parčíkové	Kuchařská Sálka	Pod stana	Učebna - B 105 G5.A - BostJ	ŠKOLNÍ JÍDELNA	Učebna - B 100 P2.B - OndL	B 211 Klubovna
									Učebna - B 005 L1.A - PavR	Učebna - B 006 L1.B - KolK		Děkanát v5 HUMANITAS

V hlavní školní budově A (Pod Pecníkem 1666) najdeme mj.:

- ředitelnu, sekretariát a recepci školy;
- pracovnu zástupců ředitele pro pedagogickou činnost;
- patnáct velkých kmenových učeben;
- jednu menší kmenovou učebnu;
- stupňovitou posluchárnu s projekčním systémem a interaktivní tabulí;
- čtyři učebny pro výuku jazyků s ozvučením a dataprojektory;
- prosklený ateliér ve střeše budovy pro výuku výtvarné výchovy;
- učebnu dramatické výchovy a praktické pedagogiky v přízemí přístavby;
- dvě klimatizované odborné učebny informatiky vybavené počítači;
- laboratoř a učebnu pro výuku chemie;
- školní výtvarnou galerii, nekuřácký a nealkoholický bar;
- sborovnu a devět kabinetů všeobecných i odborných předmětů.

V budově B (Smetanova 266) má střední škola umístěny tyto prostory:

- stupňovitou posluchárnu pro 60 posluchačů;
- tři velké kmenové třídy;
- keramickou dílnu s pecí a hrncířským kruhem;
- velkou sportovní halu;
- redakci a studio Kostka rádia;
- pracovnu vychovatelů a vedení Domova mládeže;
- pokoje Domova mládeže s cca 100 lůžky;
- jídelna s výdejnou a kuchyňkou pro ubytované žáky;
- klubovnu a studovnu Domova mládeže;
- posilovnu a hernu stolního tenisu;
- pokoj pro nemocné a ordinaci lékaře;
- pizzerii.

Školní budova C

Setrvalý nárůst počtu žáků školy i po roce 2015 a úvahy o otevření Základní umělecké školy Kostka, vedly zřizovatele k rozhodnutí, rozšířit stávající areál školy o novou budovu C, postavenou na parcele č. 6376/1. Výstavba budovy byla zahájena na podzim 2016 a slavnostně otevřena 12. února 2018.

Hlavním cílem projektu výstavby nové školní budovy bylo zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění absolventů na trhu práce prostřednictvím rozšíření stávajících výukových prostor a pořízení moderního vybavení nejen pro střední školu, ale i další vzdělávací subjekty „Kostka“, které vznikly v posledních letech a v areálu působí.

V suterénu budovy C je umístěna aula pro 150 posluchačů, kterou využívají nejen středoškolští žáci, ale o víkendech také posluchači studia vysokoškolského. V prvním nadzemním patře je umístěno jedno z oddělení Mateřské školy Kostka a v patře druhém jsou třídy ZUŠ Kostka. V dopoledních hodinách jsou učebny ve 2. patře využívány střední školou, protože většina žáků má ve svém učebním plánu zařazenu výuku hudební výchovy a hru na hudební nástroj.

Ve třetím a čtvrtém nadzemním patře vznikly nové odborné učebny SŠ – dvě multimediální jazykové učebny, učebna fyziky a chemie, učebna biologie, přírodovědné multicentrum a učebna digitálních technologií. V posledním patře je pak umístěn gymnastický sál, využívaný nejen pro výuku gymnastiky a podobných pohybových aktivit u žáků pedagogických oborů, ale v odpoledních hodinách také pro výuku tanečního oboru ZUŠ.

Výstavba nové budovy stála 79 miliónů a byla zčásti financována z projektových prostředků EU (v rámci Integrovaného regionálního operačního programu - Výzva č. 33 - Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol – projekt Zvýšení kapacity a kvality vzdělávacích aktivit SŠ Kostka (2016-2017)).

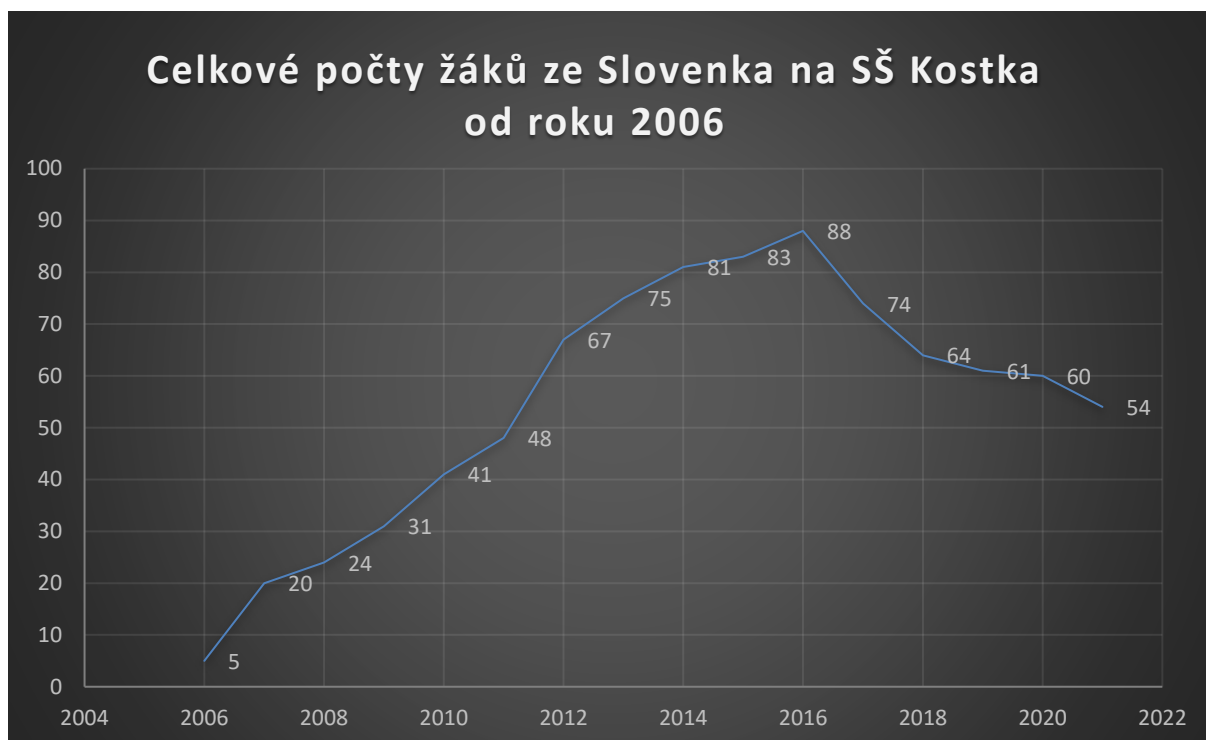
Střední škola Kostka si udržuje svůj nadregionální charakter

I ve školním roce 2020/2021 projevilo zájem o studium nebývalé množství uchazečů ze vzdálenějších regionů, škola si tak udržuje nadregionální charakter s vysokým podílem studentů dojíždějících do Vsetína za vzděláním, kteří jsou ubytováni na Domově mládeže.

Trvalý zájem o studium jeví studenti ze Slovenska. Velmi si tohoto stavu považujeme, protože tím naše škola získává velmi exkluzivní charakter „československé“ školy, kde se čeští studenti naučí vnímat slovenštinu jako dobře srozumitelný jazyk a slovenští studenti se naučí plynule hovořit českým jazykem. Mnozí z nich pak pokračují ve studiu na českých vysokých školách. Zároveň je velmi potěšitelné, že pokud jde o jejich úspěšnost ve studiu, zvládají nároky studia stejně dobře, jako jejich čeští vrstevníci, a to i v předmětu český jazyk a literatura. Naplňuje se tak zcela spontánně česko-slovenská vzájemnost, která byla v minulosti považována za samozřejmost. Nejvíce slovenských studentů pochází z oblasti Púchova, pro které vypravujeme každý pracovní den školní autobus, dále ve škole studují studenti z oblastí Čadce, Sence a Bratislavy.

Pandemie koronaviru sice částečně zkomplikovala přeshraniční dopravu, nicméně žáci se dokázali se situací vyrovnat a studium zvládli. Do budoucna počítáme s tím, že by počet slovenských studentů ve škole měl oscilovat kolem padesáti.

Zdroj: Statistiky UIV (stav vždy k 30. 9.)



Školní autobusová linka (Púchov – Valašské Klobouky – Vsetín)

Jak je uvedeno výše, v době prezenční výuky mohlo využívat pro ranní cestu do Vsetína (i zpáteční cestu domů) služeb školního autobusu více než 50 studentů. K vlastní přepravě studentů ze Slovenska, Kloboucka a Hornolidečska jsme se rozhodli už v průběhu školního roku 2010/11 nejen kvůli stále se zvyšujícímu počtu studentů z těchto regionů, ale především kvůli časovým i finančním komplikacím, které jim způsobovali stávající dopravci.



Žáky dopravujeme do školy komfortním autobusem Scania Irizar (dole), dříve jsme deset let jezdili autobusem Setra (nahore).

Autobus vyjíždí každé ráno v 6.40 z Púchova (parkoviště Rožák) a studenty doveze přímo ke Kostka Škole cca v 7.55. Odpoledne pak odjíždí od školy zpátky do Púchova v pondělí až čtvrtek v 15.00 hod, v pátek v 13.40 hod.

Školní autobus však neslouží pouze ke každodenní přepravě studentů. Jeho komfortního vybavení a dostupnosti pro naše studenty a vyučující využíváme i k přepravě na školní akce – adaptační pobyty v Itálii, lyžařské výcviky a sportovní kurzy, tuzemské exkurze, školní výlety apod.“

Jak jsme zjistili z průzkumu mezi žáky, má autobus i velký potenciál v rámci PR, protože působí jako mobilní reklamní poutač s vyznačením oborů, které se na škole vyučují.

Svůj význam má i v oblasti pedagogické - po dobu cesty do školy a zpátky domů vytváří prostředí v autobusu prostor pro diskuze studentů napříč ročníky i obory, jejich vzájemné poznávání, socializaci, a velmi výrazně přispívá k budování pozitivního klimatu ve škole.

Základní umělecká škola Kostka

I nadále se intenzivně a velmi úspěšně se rozvíjí spolupráce mezi Střední školou Kostka a ZUŠ Kostka. Jednak obě školy společně budují i využívají odborné dílny (např. keramickou dílnu či ateliery), jednak se díky propojenosti personální do jednotlivých aktivit po celý školní rok výrazně zapojují jak žáci, tak učitelé obou škol.

16 Ze života školy



ZAHAJUJEME TŘETÍ ROK

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY KOSTKA



www.kostka-umelecka.cz



Patrik Polák



Žákyně tanečního oboru v tanečním sále školy



Základní umělecká škola Kostka se již třetím rokem úspěšně rozrůstá. Přibýlo žáků dychtivých po nahlédnutí do tajuplného světa umění a rozšířil se i pedagogický sbor, do kterého zavítali noví mladí kolegové. I přes komplikace, spojené s dvouměsíčním uzavřením škol kvůli pandemii koronaviru, se nám podařilo uspořádat mnoho krásných akcí. Dalších jsme se zúčastnili. Loňský školní rok jsme zahájili vystoupením na Valašském záření, krásnou akcí bylo hudební vystoupení u Betléma, kde jsme společně s katolickým kostelem ve Vsetíně pořádali pro děti ze vsetínských mateřských a základních škol dopolední koncerty (nejenom) s vánoční tematikou. Žákyně ze třídy p. uč. Kláry Blažkové zpíjely svým zpěvem Vánoční hody pořádané městem Vsetín. Tradici se stala spolupráce se Střední školou Kostka a Domovem mládeže Kostka při Vánočním jarmarku. Žáci se svými učiteli zajistili hudební vystoupení, žáci výtvar-

ného oboru přispěli svými výrobky k prodeji, jehož výnos směřoval na charitu. Rok s magickým číslem 2020 jsme zahájili Novoročním koncertem na vsetínském zámku.

dramatizaci knihy Havran z kamene. Divadelní hra je příležitostí pro studenty středních škol - kdo si chce vyzkoušet režii, scenaristiku, ale především herectví, je a bude vítán! Pani učitelka se těší na zájemce, kteří za ni mohou přijít v průběhu měsíce září vždy v úterý. V letošním roce se již naši žáci a učitelé prezentovali na dvou významných kulturních akcích: vystoupili na Vsetínském záření a na vernisáži výstavy obrazů pana Feditele Karla Kostky v Galerii Stará radnice. Děkujeme všem za stávající velkou podporu naší umělecké školy a radujeme se z toho, že u nás mohou děti a žáci objevovat taje umění. Pablo Picasso tvrdil, že „umění smývá z duše prach každodennosti“, a nás těší, že můžeme tuto jeho představu v naší ZUŠce naplňovat.



V článku z loňského roku jsme nechtěli prozrazovat naše plány, ale rádi se pochlubíme tím, co se nám opravdu povedlo. Nově se totiž vybavilo oddělení literární-dramatického oboru. Z původního pavilonu mateřské školy vznikl prostor školního divadla, bylo vystavěno pódium, provedlo se zatemnění oken a místnost byla vybavena hledišťem. A co se nepovedlo? Tento inspirující prostor měl být otevřen besedou se spisovatelkou Danielou Fischerovou, která se ovšem z důvodu celostátního uzavření škol nemohla konat. Pandemie Covidu 19 se postavila proti. Přesto věříme, že čas a příležitost dostaneme znovu. A nabízíme novinku: Literární-dramatický obor pod vedením zkušené pedagogky Bohumily Plesnikové připravuje

la Kostky v Galerii Stará radnice. Děkujeme všem za stávající velkou podporu naší umělecké školy a radujeme se z toho, že u nás mohou děti a žáci objevovat taje umění. Pablo Picasso tvrdil, že „umění smývá z duše prach každodennosti“, a nás těší, že můžeme tuto jeho představu v naší ZUŠce naplňovat.

Děti v keramické dílně



INSTAGRAM: @zuskostka
FACEBOOK: Základní umělecká škola Kostka



Galerie ZUŠ Kostka

Kostka - škola pro praxi

Cílem školy je připravit žáky co nejlépe na praktický život. Při výuce všech oborů je proto velký důraz kladen na co nejširší možnost získání praktických dovedností a ověření získaných teoretických poznatků v praxi. Na poli sociálního partnerství spolupracuje škola s celou řadou subjektů – firem, mateřských škol, základních škol a družin.

Praxe v ekonomických oborech

Odborná praxe oboru Ekonomika a podnikání je realizována ve všech programech tohoto studijního oboru, vyplývá z ŠVP jednotlivých programů a je povinnou součástí učebního plánu. Odborná praxe není samostatným vyučovacím předmětem a do výuky se zařazuje koncentrovaně v týdenních cyklech od druhého do čtvrtého ročníku studia.

Ročník	I	II	III	IV
Délka odborné praxe v týdnech	0	2	1	1

Odborná praxe probíhá ve dvou rovinách. Ve druhém ročníku studia absolvují žáci týdenní průběžnou odbornou praxi na recepci školy. Jejím cílem je seznámit žáky s chodem sekretariátu školy a prací recepčního a připravit tak žáky na podmínky, prostředí a činnosti, se kterými se setkají v externích firmách, podnicích a jiných organizacích.

Následující odborná praxe v rozsahu tří týdnů je rozvržena rovnoměrně po dobu jednoho týdne na konci druhého, třetího a v průběhu čtvrtého ročníku. Žáci odbornou praxi absolvují v prostředí firem, podniků, neziskových organizací a jiných administrativních pracovišť. Žáci si odbornou praxi obvykle zajišťují sami po vzájemné dohodě se zákonnými zástupci žáka, s přihlédnutím k potřebám a možnostem smluvního partnera a za součinnosti vedoucího odborné praxe ve škole.

Vzhledem k pandemii koronaviru byly některé praxe omezeny.

Junior Achievement Firma – spolupráce se společnostmi JA Czech

Výše jsme psali o vynikajících výsledcích našich studentských firem v tomto školním roce. Nejde o nic náhodného, protože v oblasti programu Junior Achievement se naši žáci uplatňují od samého počátku.

Již od roku 1993 si studenti naší školy mají možnost vyzkoušet reálné podnikání, a to v rámci programu JA Firma pod záštitou společnosti JA Czech. Nejdříve byly studentské firmy zakládány v rámci volitelných předmětů nebo kroužků, od prvopočátku už v programu Baťa – Junior Achievement. Od školního roku 2014/2015 je JA Firma zařazena do výukového programu žáků 3. ročníků podnikatelského zaměření v předmětu Ekonomické aplikace.

JA Czech je vzdělávací neziskovou organizací založenou v roce 1919 v USA. V současné době působí ve více než 120 zemích světa. Česká pobočka JA Czech byla založena v roce 1992. Její zakladatel pan Tomáš J. Baťa již v roce 1991 oslovil pana dr. Karla Kostku, ředitele naší školy, jako prvního z ředitelů českých škol, a požádal ho o spolupráci na realizaci daného projektu a pomoc při implementaci projektu do českých postkomunistických podmínek, v kterých bylo čistě tržní pojetí podnikání v mnoha aspektech kontroverzní. Věnoval škole v anglicko-české mutaci několik učebnic ekonomie a marketingu, které se později staly základem mnoha dalších obdobných publikací.

Program JA Firma umožní žákům vyzkoušet si reálné podnikání spočívající v založení firmy, obsazení pozic dle studovaného zaměření, vytvoření podnikatelského záměru, přípravě a realizaci marketingových strategií, výroby, prodeje hotových výrobků a ukončení činnosti včetně vyhotovení výroční zprávy a likvidace firmy. Při výkonu těchto činností se žáci učí pracovat v týmu, diskutovat, vnímat kritiku, akceptovat jiné názory, dělat kompromisy, činit rozhodnutí a přijímat za ně odpovědnost. Svou účast v programu mohou žáci zakončit složením

závěrečné mezinárodní zkoušky a získat Certifikát podnikatelských dovedností - ESP, který dává svým držitelům konkurenční výhodu na trhu práce.



Fotografie z předávání cen vítězům studentských firem JA Czech.

Praxe v pedagogických oborech

Vychází z platného ŠVP a učebních osnov těchto předmětů: Pedagogická praxe, Pedagogika, Psychologie, metodik výchov a z dalších vyučovacích předmětů. Respektuje specifické podmínky a možnosti jednotlivých cvičných zařízení.

Cíle pedagogické učební průběžné praxe jsou zaměřeny tak, aby žáky umožnily:

- Seznámit se a poznat prostředí mateřské školy nebo školní družiny, její specifické podmínky pro vzdělávání, klima, atmosféru, zaměstnance, legislativní obsah výchovně vzdělávacích procesů pro děti předškolního věku, ŠVP PV A TVP konkrétní mateřské školy nebo školní družiny a soudobých výchovně vzdělávacích trendů v předškolním vzdělávání.
- Postupně rozvíjet pedagogické a další profesní dovednosti a kompetence učitelky mateřské školy nebo vychovatelky, a to jak v teoretické, tak i v praktické rovině.
- Orientovat se a prakticky umět využívat při plánování výchovně vzdělávací činnosti Rámcový vzdělávací program pro předškolní a mimoškolní vzdělávání.

Učební praxe je součástí týdenního rozvrhu ve 3. nebo 4. ročníku a probíhá celoročně jeden den v týdnu, v rozsahu čtyř 45minutových vyučovacích hodin.

Třída se dělí na zpravidla tříčlenné skupiny žákyň, kterým je na začátku školního roku určeno zařízení praxe, ve kterém budou v daném školním roce působit. V jednom zařízení působí obvykle jedna trojice, po dohodě s vedením daného zařízení zde mohou působit trojice dvě.

Praxe v zařízení praxe probíhá pod vedením pedagogů cvičných zařízení (dále učitel/ky/vychovatel/ky) a vedoucího praxe ze Střední školy Kostka, kteří koordinují systém výstupů žákyň. Vedoucí praxe střídavě sleduje práci žáků v jednotlivých zařízeních praxe. Cvičná učitelka cvičného zařízení vede na určeném formuláři ve skupině přehled o docházce (Průkaz studenta) a klasifikaci výstupů žáků.

V loňském školním roce měla naše škola pro realizaci učební praxe navázanu spolupráci s 8 mateřskými školami a 7 školními družinami. Vzhledem k vyššímu počtu žáků oboru jsme poprvé navázali spolupráci se 2 základními školami ve Valašském Meziříčí a tato spolupráce se ukázala jako oboustranně velmi dobrá a pokud bude i nadále pokračovat nárůst počtu žákyň z tohoto regionu, jistě bychom rádi v této tradici pokračovali.

Pokud jde o praxe odborné, blokové, ty proběhly v plném rozsahu dle inovovaného ŠVP a i zde bylo vše bez problému jak po odborné, tak organizační stránce.

Školská zařízení pro výuku učební praxe ve školním roce 2020/2021	
Mateřská škola Vsetín - Luh	3. ročník
Mateřská škola Vsetín - Ohrada	3. ročník
Mateřská škola Vsetín - Rokytnice	3. ročník
Mateřská škola Vsetín – Na Kopečku	3. ročník
Mateřská škola Vsetín - Sychrov	3. ročník
Mateřská škola Vsetín - Benátky	3. ročník
Mateřská škola Vsetín - Kobzáňova	3. ročník
Mateřská škola Vsetín - Trávníky	3. ročník
Školní družina ZŠ Vsetín - Luh	4. ročník
Školní družina ZŠ Vsetín - Sychrov	4. ročník
Školní družina ZŠ Vsetín - Ohrada	4. ročník
Školní družina ZŠ Vsetín - Trávníky	4. ročník
Školní družina ZŠ Vsetín - Rokytnice	4. ročník

Školní družina ZŠ Val. Meziříčí - Šafařkova	4. ročník
Školní družina ZŠ Val. Meziříčí - Křižná	4. ročník
Celkem 15 partnerských smluvních škol	

5. Studijní obory a formy

5.1. Přehled oborů vzdělání zařazených v síti škol

Střední škola Kostka prošla za svoji téměř třicetiletou historii bohatě strukturovaným vývojem a vyprofilovala se ve školu s multioborovým zaměřením, ve které najdou v roce 2020 zájemci o studium:

- všeobecný typ vzdělávání pro nadané žáky – obor Gymnázium;
- obor stojící na pomezí mezi všeobecným a odborným vzděláváním – Pedagogické lyceum;
- odborný typ studia pro budoucí kvalifikované učitele MŠ a vychovatele – obor Předškolní a mimoškolní pedagogika;
- odborný typ ekonomicky orientovaného studia – obor Ekonomika a podnikání, který se člení na jednotlivá zaměření s vlastními ŠVP:
 - o cestovní ruch, turismus a rekreologie;
 - o právo a řízení firem a bankovníctví;
 - o informační technologie a informační systémy;
 - o žurnalistika a média.

Číselný kód (KKOV)	Název oboru (RVP)	Forma studia	ŠVP	Č. j. schválení	Vyučován od	Schválilo
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání denní studium ¹	denní čtyřleté s maturitou	Cestovní ruch, turismus a rekreologie	18 600/2008-21 30. 9. 2008	1. 9. 2009 aktualizace od 1. 9. 2015	MŠMT ČR
		denní čtyřleté s maturitou	Informační technologie a systémy	18 600/2008-21 30. 9. 2008	1. 9. 2009 aktualizace od 1. 9. 2015	MŠMT ČR
		denní čtyřleté s maturitou	Žurnalistika a média	18 600/2008-21 30. 9. 2008	1. 9. 2009 aktualizace od 1. 9. 2015	MŠMT ČR
		denní čtyřleté s maturitou	Právo, řízení firem a bankovníctví	18 600/2008-21 30. 9. 2008	1. 9. 2016	MŠMT ČR
79-41-K/61	Gymnázium ²	denní šestileté s maturitou	Gymnázium Kostka	18 600/2008-21 30. 9. 2008	1. 9. 2009 aktualizace od 1. 9. 2013	MŠMT ČR
78-42-M/03	Pedagogické lyceum	denní čtyřleté s maturitou	Pedagogické lyceum	5 749/2006-21 12. 5. 2006	1. 9. 2011	MŠMT ČR
78-42-M/03	Pedagogické lyceum	denní čtyřleté s maturitou	Pedagogické lyceum	5 749/2006-21 12. 5. 2006	1. 9. 2018	MŠMT ČR
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	denní čtyřleté s maturitou	Učitelství pro MŠ a vychovatelství	16 616/2012-25 7. 5. 2012	1. 9. 2013 Aktualizace od 1. 9. 2018	MŠMT ČR

¹ Rozhodnutím MŠMT č. j. 5 490/2009-2 z 14. 4. 2009 je škole od 1. 9. 2009 povolena možnost vyučovat obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání také v distanční formě studia ve čtyřletém oboru.

² Šestileté studium je určeno pro absolventy 7. ročníku základní školy, přičemž do 3. ročníku mohou přestoupit absolventi 9. ročníku základní školy, kteří úspěšně projdou podmínkami přijímacího řízení.

5. 2. Hodnocení jednotlivých oborů ve školním roce 2020/2021

Gymnázium

I přes distanční výuku dosáhli žáci vynikajících studijních výsledků. Trvale platí, že obor gymnázium patří k nejnáročnějším studijním oborům na naší škole. Tomu odpovídá i výstup – absolventi mají 100% úspěšnost při maturitních zkouškách a všichni absolventi pokračují ve studiu na vysokých školách v tuzemsku i v zahraničí. Škola má od otevření nového pavilonu (budovy C) špičková odborná pracoviště v oblasti biologie, chemie, fyziky a digitálních technologií, což přispělo k dalšímu zkvalitnění výuky.



Stejně jako v minulosti klademe vysoký důraz na výuku cizích jazyků (každoročně odchází část absolventů studovat na zahraniční vysoké školy), která je rozvíjena výrazně už na nižším stupni gymnázia, a to nejen navýšenou hodinovou dotací anglického a německého jazyka, ale také např. vyučováním angličtiny rodilým mluvčím. I tento rok u nás působil na plný úvazek BSc (Hons) James Stevens z anglického Bristolu, který vede hodiny anglického jazyka a konverzační semináře nejen u žáků gymnázia, ale i dalších oborů.

Stejně velký důraz klademe na povinnost žáků zpracovat a obhájit ročníkovou práci v předposledním roce studia gymnázia. Jde o praktickou činnost, kde se žáci seznámí s šablonou odborné práce, metodologií odborné práce, výzkumem, sběrem dat, formulačními zvyklostmi, prací s odbornou literaturou, správnou citační normou atd. Ve školním roce 2020/2021 jsme zaznamenali několik vynikajících prací, které již dosáhly nikoli středoškolské, ale i vysokoškolské úrovně.

Ročníková práce	Vedoucí	Oponent	Hodnocení
Vlastnosti a využití moderních SMA materiálů	Mgr. Radim Ondra	Mgr. Petra Hrubá	výborný
Analytické stanovení zisku TiO2 rozkladem ilmenitu	Mgr. Radim Ondra	Mgr. Petra Hrubá	výborný
Detekce specifických onkoproteinů metodou Western Blot	Mgr. Radim Ondra	Mgr. Radomír Pavlíček	výborný
Lykorin a jeho deriváty jako kandidáti na nová cytostatika	Mgr. Radim Ondra	PhDr. Jaroslava Ševčíková	výborný
Efektivita fermentace ve vazbě na měnící se reakční podmínky	Mgr. Radim Ondra	Mgr. Radomír Pavlíček	výborný
Kultivace a funkce mikroorganismů lidského mikrobiomu	Mgr. Radim Ondra	Mgr. Radomír Pavlíček	chválitelný
Specifické schopnosti přežití u želvušek (Tardigrada)	Mgr. Radim Ondra	PhDr. Jaroslava Ševčíková	dobry
Osteoporóza a jiné osteopatie	Mgr. Radomír Pavlíček	Mgr. Radim Ondra	výborný
Připrava koní do parkurového sportu	Mgr. Radomír Pavlíček	Mgr. Michaela Pavlíčková	výborný
Využití Dornovy metody u koní	Mgr. Radomír Pavlíček	Mgr. Michaela Pavlíčková	výborný
Transplantace plic a její specifika v rámci dárcovství orgánů	Mgr. Radomír Pavlíček	Mgr. Radim Ondra	výborný
Rizika těhotenství a porodu u pokročilém věku	Mgr. Radomír Pavlíček	Mgr. Radim Ondra	výborný
Vitamíny a minerály v lidském těle	Mgr. Jaroslava Ševčíková	Mgr. Radim Ondra	dostatečný
Po stopách mého pradědečka Jána Comu	Mgr. Vendula Mlčochová	Mgr. Marcela Holbová	chválitelný
Běh	Mgr. Petr Bačo	Mgr. Pavel Psík	dobry
Alpské lyžování	Mgr. Petr Bačo	Mgr. Daniel Jokeš	dobry
Rehabilitační postup a léčba po traumatech při dopravní nehodě	Mgr. Petr Bačo	Mgr. Hana Bártková	dostatečný
Kompenzace zranění způsobených vlivem trénování sportovní gymnastiky	Mgr. Hana Bártková	Mgr. Petra Bačová	výborný
Metoda výuky tanečního stylu street dance pro děti ve věku 6 - 8 let	Mgr. Hana Bártková	Mgr. Petra Bačová	dobry
Základy tréninku krasobruslení u dětí mladšího školního věku	Mgr. Daniel Jokeš	Mgr. Petr Bačo	dobry
Geopolitický pohled na konflikt v bývalé Jugoslávii z pohledu Evropy	Mgr. David Kostka	Mgr. Daniel Jokeš	dostatečný
Happiness, motivation and habits	Bc. Roman Divín	Mgr. Michaela Koňářková	výborný
Život s dítětem s mentální retardací	Mgr. Kateřina Kolářková	Mgr. Michaela Pavlíčková	výborný
Sociální síť	Mgr. Kateřina Kolářková	Mgr. Patrik Goldbach	výborný
Dítě s poruchou autistického spektra v rodině	Mgr. Kateřina Kolářková	Mgr. Michaela Pavlíčková	výborný
Myšlení rychlé a pomalé	Mgr. Patrik Goldbach	Mgr. Kateřina Kolářková	dobry
Cesta k nedokonalosti	Mgr. Patrik Goldbach	Mgr. Kateřina Kolářková	výborný
Workoholismus	Mgr. Kateřina Kolářková	Mgr. Patrik Goldbach	výborný

Pedagogické lyceum

Šlo o první pedagogicky zaměřený obor na naší škole. Otevřeli jsme jej v roce 2008 především pro studenty s humanitní, uměleckou nebo sportovní orientací. Je určen především uchazečům se zájmem o humanitní obory, pedagogiku, psychologii, esteticko-výchovné disciplíny (výtvarnou výchovu a hudební výchovu), tělesnou výchovu a cizí jazyk, kteří chtějí po ukončení studia pokračovat dále ve vyšším nebo vysokoškolském studiu zejména na pedagogických a filozofických fakultách připravujících učitele a vychovatele. Absolventi se mohou uplatnit také v oborech sociálních a společenských věd, např. sociální práce, speciální pedagogika, psychologie, andragogika, historie, žurnalistika, společenské vědy apod.

Právě pro tento obor byl vyučujícími vypracován před čtyřmi lety nový školní vzdělávací program, který nabízí tři odborná zaměření, a podle kterého byla zahájena výuka v 1. ročníku od 1. 9. 2018. Stávající hudební, výtvarná a tělesná výchova byla doplněna zcela novým zaměřením Humanitní studia a psychologie.

Cílem nejnovějšího odborného zaměření oboru Pedagogické lyceum je prohloubit společenskovední vzdělání žáků a poskytnout jim orientaci pro další vysokoškolské vzdělávání humanitního charakteru. Do studijního plánu Humanitních studií byla zařazena témata především z oblasti psychologie, dále pak sociologie, kulturní antropologie a mediální studia. V psychologické části obor vybaví absolventy základními poznatky o psychice a sociálním zakotvení člověka, především z pohledu výchovy a vzdělávání, a dovednostmi rozvíjející interpersonální a sociální kompetence.

Žáci pedagogického lycea jsou jedni z neaktivnějších, pokud jde o zapojení se do akcí a projektů pořádaných školou pro veřejnost, a jejich úroveň znalostí je srovnatelná s žáky oboru gymnázium.

Vzhledem k úspěšnosti oboru jsme se rozhodli navýšit počty jeho žáků a otevřeli jsme v ročníku dvě třídy.



Žáci školy na adaptačním pobytu v Itálii. Pobyt byl obnoven hned po znovuotevření škol.

Podle trendů v přijímacím řízení je největší zájem uchazečů o studium pedagogického lycea v posledních dvou letech o zaměření „humanitní studia a psychologie“.

Předškolní a mimoškolní pedagogika

Pedagogický obor „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ je určen uchazečům, které baví práce s dětmi předškolního věku či organizování volnočasových aktivit pro mladší spolužáky a vrstevníky, uchazečům, kteří by se chtěli těmito činnostmi věnovat v budoucnu jako své profesi. Tento obor je vyučován na naší škole podle školního vzdělávacího programu Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství a je jediným oborem školy, který svým absolventům poskytuje ihned po úspěšné maturitní zkoušce profesní kvalifikaci – učitel mateřské školy, vychovatel ve školní družině nebo školském ubytovacím zařízení a uplatní se také jako pracovník v zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času. Absolvent se uplatní také ve vybraných neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Zkušenosti z výuky v minulých letech i reflexe uplatnění prvních absolventů v praxi i navazujícím vysokoškolském studiu, nás vedly k aktualizaci školního vzdělávacího programu, podle kterého byla k 1. 9. 2018 zahájena výuka ve třídě M1.A. Změna se dotkla úpravy očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech, změně v rozložení učiva v ročnících, navýšení počtu hodin (např. matematiky) a také rozložení odborné praxe:

- 1. ročník – 1 týden v MŠ Kostka + 2 týdny ve školní družině dle vlastního výběru
- 2. ročník – 1 týden v Domově mládeže SŠ Kostka + 2 týdny v MŠ dle vlastního výběru
- 3. ročník – každé úterý dopoledne učební praxe v určené vsetínské MŠ + 3 týdny v MŠ dle vlastního výběru
- 4. ročník – každé čtvrteční odpoledne učební praxe v určené školní družině + 2 týdny ve školském zařízení dle vlastního výběru



Přímo v areálu školy máme vlastní mateřskou školu – praktické pracoviště pro žáky oboru předškolní a mimoškolní pedagogika. Vsetínští policisté a paní učitelky pořádají pravidelné dětské dny, na kterých se významně podílí i žáci pedagogických oborů střední školy.

Ekonomika a podnikání

Obor „Ekonomika a podnikání“ je prvním a nejstarším oborem vyučovaným na naší škole. Otevřen byl v roce 1991 a první žáci jej začali studovat v roce 1992 pod názvem „Podnikatel“. Trvale je o něj velký zájem, ve školním roce 2020/2021 nadále rostla poptávka ze strany uchazečů o studium. Přijaty byly dvě třídy.

Obor byl dosud vyučován ve čtyřech zaměřeních, nicméně po zralé úvaze jsme dospěli k závěru, že je potřeba inovace, a do budoucna dojde ke spojení dosavadních dvou zaměření – žurnalistického a informačně technologického v nové ucelené zaměření „Žurnalistika, informatika a multimédia“, které lépe odpovídá požadavkům doby a poptávce na pracovním trhu.

5. 3. Přehled učebních plánů platných ve školním roce 2020/2021

79-41-K/61 Gymnázium

Dle tohoto učebního plánu je výuka realizována od školního roku 2013/14 počínaje 1. ročníkem, a v kompletním znění vč. doplňujících poznámek a komentářů, je uveden v ŠVP Gymnázium Kostka, zpracovaném podle RVP ZV a RVP G pro čtyřleté denní studium, vydaných MŠMT.

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	4	4	4	3	3	3	21
Anglický jazyk	5	4	3	3	3	3	21
Německý jazyk	4	4	3	3	3	3	20
Matematika	4	3	4	3	3	2	19
Fyzika	1	2	2	2	1,5	-	8,5
Chemie	2	2	2	2,5	1,5	-	10
Biologie	1	2	2	2,5	2	-	9,5
Zeměpis	2	2	2	2	2	-	10
Občanská nauka	2	2	-	-	-	-	4
Základy společenských věd	-	-	2	2	2	2	8
Dějepis	2	2	2	2	-	-	8
Moderní dějiny	-	-	-	-	2	2	4
Právo	-	-	-	-	2	2	4
Ekonomika a finance	-	-	-	1	1	2	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	12
Estetická výchova	2	2	2	2	1	-	9
Informatika a výpočetní technika	1	1	2	2	1	1	8
Volitelný předmět 1	-	-	-	-	2	3	6
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	2	2	3
Volitelný předmět 3	-	-	-	-	-	3	3
Volitelný předmět 4	-	-	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 5	-	-	-	-	-	2	2
Celkem	32	32	32	32	34	34	196

Volitelné předměty „dvouleté“ – 5. a 6. ročník – vyučované v 2020/21

Seminář z anglického jazyka, Seminář z německého jazyka, Přírodovědný seminář, Společenskovědní seminář.

Volitelné předměty „jednoleté“ – 6. ročník – vyučované v 2020/21

Seminář z matematiky, Zeměpisný seminář, Společenskovědní seminář, Seminář z informatiky, Literární seminář, Seminář z historie, Přírodovědný seminář, Seminář z německého jazyka.

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Učební plány, podle kterých byla zahájena výuka 1. 9. 2009, splňují svou předmětovou skladbou i hodinovými dotacemi podmínky stanovené rámcovými vzdělávacími programy.

- ŠVP - Cestovní ruch, turismus a rekreologie (RVP – Ekonomika a podnikání pro čtyřleté denní studium vydaný MŠMT 28. 6. 2007 pod č. j. 12 698/2007-23).
- ŠVP – Informační technologie a informační systémy (RVP – Ekonomika a podnikání pro čtyřleté denní studium vydaný MŠMT 28. 6. 2007 pod č. j. 12 698/2007-23).
- ŠVP – Žurnalistika a média (RVP – Ekonomika a podnikání pro čtyřleté denní studium vydaný MŠMT 28. 6. 2007 pod č. j. 12 698/2007-23).
- ŠVP – Právo, řízení firem a bankovníctví (RVP – Ekonomika a podnikání pro čtyřleté denní studium vydaný MŠMT 28. 6. 2007 pod č. j. 12 698/2007-23).

Pro potřeby této výroční zprávy jsou v plném znění vč. poznámek níže uvedeny učební plány nového odborného zaměření Právo, řízení firem a bankovníctví. Učební plány dalších zaměření se od něj liší ve skladbě předmětů sekce Odborné vzdělávání – specializace a jsou zpracovány v samostatných kapitolách příslušných ŠVP.

Dle tohoto učebního plánu je výuka realizována od školního roku 2015/16 počínaje 1. ročníkem.

Předmět / ročník	I	II	III	IV	Celkem
Všeobecně vzdělávací předměty					
Český jazyk a literatura	3 + 1	2 + 1 ¹	2 + 1	2 + 2	9 + 5
Anglický jazyk	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	8 + 4
Německý jazyk	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	8 + 4
Dějepis	1 + 1	1 + 1	X	X	2 + 2
Moderní dějiny	X	X	0 + 1	X	0 + 1
Zeměpis	0 + 2	1	X	X	1 + 2
Základy společenských věd	X	X	1	0 + 1	1 + 1
Základy přírodních věd	2	2	X	X	4
Matematika	3 + 1	3	2 + 1	2	10 + 2
Společenská a profesní etiketa	1	X	X	X	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Odborné vzdělávání – vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích					
Informatika	1 + 1	1 + 1	1	1	4 + 2
Odborné vzdělávání - ekonomika					
Ekonomika ³	0 + 1	2	2	X	4 + 1
Právo ³	1	1	1	X	3
Management ³	X	X	X	2	2

Ekonomické aplikace ⁵	X	X	1 + 1	1 + 1	2 + 2
Odborné vzdělávání – účetnictví a daně					
Účetnictví a daně ³	1 + 1	1 + 1	2	2	6 + 2
Odborné vzdělávání – obchodní činnost					
Marketing ³	X	X	2	2	4
Mediální komunikace	X	1 + 1	X	X	1 + 1
Odborné vzdělávání - komunikace					
Písemná a elektronická komunikace	3	1	X	X	4
Rétorika	X	X	1	X	1
Psychologie a sociologie	X	1 + 1	X	X	1 + 1
Odborné vzdělávání – specializace ^{3,4}					
Kapitálový trh a bankovníctví	X	X	0 + 1	0 + 1	0 + 2
Psychologie jednání a řízení	X	X	0 + 2	X	0 + 2
Manažerské techniky	X	X	X	0 + 1	0 + 1
Finanční a právní praktikum ⁵	X	X	0 + 1	0 + 2	0 + 3
Volitelné předměty ²					
Volitelný předmět 1	X	X	0 + 2	0 + 2	0 + 4
Volitelný předmět 2	X	X	X	0 + 2	0 + 2
CELKEM	32	31	33	32	128

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	I	II	III	IV
Výuka dle rozpisu učiva	34	33	34	30
Odborná praxe ⁶	0	2	1	1
Adaptační pobyt ⁷	1	0	0	0
Lyžařský výcvik ⁸	0	1	0	0
Sportovně-turistický kurz ⁸	0	0	1	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva ⁹	5	4	4	4
Celkem týdnů	40	40	40	37

Poznámky k ročníkovému učebnímu plánu

1. **Disponibilní časová dotace**
Dotace z RVP - 46 hodin týdně - je v průběhu studia zcela využita a její rozložení do jednotlivých předmětů a ročníků je vyznačeno přímo v tabulce zápisem tvaru např. 2 + 1 ... tj. předmět je dotován v daném ročníku 3 hodiny týdně, z toho jedna hodina je čerpána z disponibilní časové dotace.
2. **Volitelné předměty**
Volitelné předměty (semináře) si žák v 3. a 4. ročníku vybírá s přihlédnutím ke skladbě své maturitní zkoušky. Předměty budou vyučovány pouze při dostatečném počtu zájemců a v případě zájmu žáků může být nabídka seminářů pro daný školní rok dodatkem k ŠVP doplněna, případně i upravena meziročníková návaznost a hodinové dotace jednotlivých seminářů. Charakteristiky realizovaných seminářů jsou uvedeny v příloze ŠVP.
3. **Maturitní předměty profilové části maturitní zkoušky**
V profilové části maturitní zkoušky budou žáci skládat povinně soubornou ústní zkoušku z předmětového bloku Právo, řízení firem a bankovníctví, soubornou ústní zkoušku z předmětového bloku Ekonomika a podnikání (Právo, Marketing, Ekonomika, Management) a praktickou zkoušku z předmětu Účetnictví a daně. Nepovinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky si žák může volit z předmětů Informatika a Matematika. Obě tyto zkoušky mají ústní formu před zkušební komisí.
4. **Specializace (zaměření)**
Soubor profilových předmětů žáka vyučovaných ve 3. a 4. ročníku a pokrývající svojí náplní požadavky příslušné zkoušky profilové části maturitní zkoušky v daném ŠVP.
5. **Učební praxe**
Učební praxe představuje doplnění teoretické výuky odborných předmětů nácvikem praktických dovedností. Ve 3. a 4. ročníku je realizována ve školním prostředí, jednak v rámci předmětu Ekonomické aplikace, jednak v předmětu z profilového bloku Právní a finanční praktikum.
6. **Odborná praxe**
Cílem odborné praxe je, aby žáci získali praktické dovednosti, naučili se používat teoretické vědomosti při řešení konkrétních odborných problémů a situací a zejména, aby poznali reálné pracovní prostředí a podmínky. Odborná praxe není samostatným vyučovacím předmětem a do výuky se zařazuje koncentrovaně v týdenních cyklech od druhého do čtvrtého ročníku studia. Žáci praxi absolvují v prostředí firem, podniků, škol a administrativních pracovišť.
7. **Adaptační pobyt**
Na začátku studia v 1. ročníku je realizován adaptační pobyt v rozsahu pěti pracovních dnů. Program pobytu je zaměřen na seznámení se s kolektivem třídy a třídním učitelem, adaptaci na podmínky školy, podporu socializační a integrační funkce školy, efektivního učení a kreativity.
8. **Sportovní kurzy**
V druhém ročníku je zařazen lyžařský výcvikový kurz, v ročníku třetím sportovně-turistický. Rozsah obou kurzů je 5 pracovní dnů. Charakteristiky sportovních kurzů jsou uvedeny v příloze ŠVP.

78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Dle tohoto učebního plánu byla výuka realizována od školního roku 2012/13 počínaje 1. ročníkem. Příslušný ŠVP Pedagogické lyceum je zpracován podle RVP – Pedagogické lyceum pro čtyřleté denní studium, vydaného MŠMT dne 19. 4. 2010, pod č. j. 1606/2010-23.

Od 1. 9. 2018 byla výuka zahájena v tomto oboru podle nového ŠVP, který obsahuje již čtyři zaměření – nově Humanitní studia a psychologie.

Předmět / ročník	I	II	III	IV	Celkem
Všeobecně vzdělávací předměty					
Český jazyk a literatura	3	3	2 + 2 ¹	2 + 2	10 + 4
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	3	2 + 1	2 + 1	2 + 1	9 + 3
Dějepis	2	1 + 1	X	X	3 + 1
Zeměpis	1	1 + 1	X	X	2 + 1
Základy společenských věd	X	1 + 1	1 + 1	1 + 1	3 + 3
Fyzika	2	1	X	X	3
Chemie	X	2	X	X	2
Biologie	2	1 + 1	1 + 1	0 + 1	4 + 3
Matematika	3 + 1	3 + 1	2 + 1	2 + 1	10 + 4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Hudební výchova	2	X	X	X	2
Výtvarná výchova	2	X	X	X	2
Dramatická výchova	2	X	X	X	2
Odborné vzdělávání – informační technologie					
Informatika	1	1	1	1	4
Písemná a elektronická komunikace	1	X	X	X	1
Odborné vzdělávání – ekonomika					
Marketingová komunikace a média	X	X	X	1	1
Ekonomika	X	X	2	X	2
Odborné vzdělávání – pedagogika a psychologie					
Pedagogika	2	2	2	2	8
Psychologie	1	1	1	1 + 1	4 + 1
Odborné zaměření ²					
Hudební výchova – specializace	X	2	3 + 1	3 + 1	8 + 2
Výtvarná výchova – specializace	X	2	3 + 1	3 + 1	8 + 2

Tělesná výchova a sport	X	2	3 + 1	3 + 1	8 + 2
Humanitní studia	X	2	3 + 1	3 + 1	8 + 2
Volitelné předměty ³					
Seminář z cizího jazyka	X	X	0 + 2	0 + 2	0 + 4
Celkem	33	32	33	30	128

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	I	II	III	IV
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32	32
Odborná praxe ⁴	0	0	4	0
Adaptační pobyt ⁵	1	0	0	0
Lyžařský výcvik ⁶	0	1	0	0
Sportovně-turistický kurz ⁶	0	0	1	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva ⁷	5	5	3	3
Celkem týdnů	40	40	40	37

Poznámky k ročníkovému učebnímu plánu

1. Disponibilní časová dotace

Dotace z RVP - 27 hodin týdně - je v průběhu studia zcela využita a její rozložení do jednotlivých předmětů a ročníků je vyznačeno přímo v tabulce zápisem tvaru např. 2 + 2 ... tj. předmět je dotován v daném ročníku 4 hodiny týdně, z toho dvě hodiny jsou čerpány z disponibilní časové dotace.

2. Maturitní předměty profilové části maturitní zkoušky

V profilové části maturitní zkoušky budou žáci skládat povinně 3 zkoušky.

- Pedagogika – ústní zkouška
- Ústní zkouška z předmětu zvoleného zaměření (Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova a sport nebo Humanitní studia)
- Praktická zkouška z předmětu zvoleného zaměření (Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova a sport) nebo maturitní práce v zaměření Humanitní studia.

Nepovinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky (maximálně 2) si žák může volit z předmětů Biologie, Dějepis (Moderní dějiny) a Psychologie (mimo zaměření Humanitní studia). Všechny tyto zkoušky mají ústní formu před zkušební komisí.

3. Volitelné předměty

Volitelným předmětem je Seminář z cizího jazyka – anglického nebo německého, který si žák

ve 3. ročníku vybírá s přihlédnutím k volbě maturitní zkoušky z cizího jazyka. Předměty budou vyučovány pouze při dostatečném počtu zájemců a jejich charakteristika je uvedena v příloze ŠVP.

4. **Odborná praxe**

Cílem odborné praxe je, aby žáci získali praktické dovednosti, naučili se používat teoretické vědomosti při řešení konkrétních odborných problémů a situací a zejména, aby poznali reálné pracovní prostředí a podmínky. Odborná praxe není samostatným vyučovacím předmětem a do výuky se zařazuje v třetím ročníku jako dva 14denní bloky. Žáci praxi absolvují jednak v prostředí Mateřské školy Kostka, jednak na jiném pedagogickém pracovišti. O proběhlé praxi vypracují zprávu z praxe.

5. **Adaptační pobyt**

Na začátku studia v 1. ročníku je realizován adaptační pobyt v rozsahu pěti pracovních dnů. Program pobytu je zaměřen na seznámení se s kolektivem třídy a třídním učitelem, adaptaci na podmínky školy, podporu socializační a integrační funkce školy, efektivního učení a kreativity.

6. **Sportovní kurzy**

V druhém ročníku je zařazen lyžařský výcvikový kurz, v ročníku třetím sportovně-turistický. Rozsah obou kurzů je 5 pracovních dní. Charakteristiky sportovních kurzů jsou uvedeny v příloze ŠVP.

7. **Časová rezerva**

Čas vymezený v této rezervě je vyhrazen především výchovně-vzdělávacím akcím, které přispívají k obohacení klasické výuky. V prvním ročníku je zpravidla realizována jednodenní kulturně-historická exkurze do Vídně, ve čtvrtém ročníku je zařazena třídní kulturně-historická exkurze do Prahy. Ve dvouletých cyklech jsou pak připravovány několikadenní intenzivní kurzy anglického a německého jazyka, určené žákům maturitního ročníku, jež jsou realizovány přímo v zahraničních destinacích a jsou kombinované se sportovními a poznávacími aktivitami. Další exkurze jsou zařazovány průběžně v různých předmětech dle charakteru probíraného vzdělávacího obsahu.

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Dle tohoto učebního plánu je výuka realizována od školního roku 2018/19 počínaje 1. ročníkem.

Předmět / ročník	I	II	III	IV	Celkem
Všeobecně vzdělávací předměty – povinné					
Český jazyk a literatura	3 + 0	2 + 1	2 + 2	3 + 1	10 + 4
Cizí jazyk ¹	3 + 1	3 + 1	2 + 2	2 + 2	10 + 6
Dějepis	1	1 + 1	X	X	2 + 1
Zeměpis	1 + 1	X	X	X	1 + 1
Základy společenských věd	X	X	1	1 + 1	2 + 1
Fyzika	1	X	X	X	1
Chemie	1	X	X	X	1
Biologie	1 + 1	1 + 1	0 + 1	X	2 + 3
Matematika	3 + 1	3 + 1	2 + 1	2 + 1	10 + 4
Tělesná výchova ³	2	2	2	2	8
Odborné vzdělávání – informační technologie – povinné					
Informatika	1	1	1	X	3
Písemná a elektronická komunikace	1	X	X	X	1
Odborné vzdělávání – ekonomika – povinné					
Ekonomika	X	X	1	1	2
Odborné vzdělávání – pedagogika a psychologie – povinné					
Pedagogika ³	2	2	2	2	8
Psychologie ³	2	1 + 1	1 + 1	1 + 1	5 + 3
Speciální pedagogika	X	X	1	X	1
Pedagogická učební praxe ⁴	X	X	4	3	7

Didaktika pedagogických činností – povinné					
Hudební výchova s metodikou ³	2	2	2	X	6
Výtvarná výchova s metodikou ³	2	2	2	X	6
Dramatická výchova s metodikou	2	2	X	X	4
Hra na hudební nástroj ⁸	2	2	2	2	8
Literární a jazykové praktikum	X	2	X	X	2
Didaktika tělesné výchovy ³	X	1	1	X	2

Didaktika poznávacích a praktických dovedností	X	X	1	1	2
Volitelné předměty ²					
Volitelný předmět – seminář z výchovy ³	X	X	X	0 + 3	0 + 3
CELKEM	34	33	34	29	130

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	I	II	III	IV
Výuka dle rozpisu učiva	34	33	33	31
Odborná praxe ⁵	3	3	3	2
Adaptační pobyt ⁶	1	0	0	0
Lyžařský výcvik ⁷	0	1	0	0
Sportovně-turistický kurz ⁷	0	0	1	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva ⁹	2	3	3	2
Celkem týdnů	40	40	40	37

Poznámky k ročníkovému učebnímu plánu

- Cizí jazyk**
Žákům jsou nabízeny dva cizí jazyky – Anglický jazyk a německý jazyk. Žáci mají možnost si od 1. ročníku zvolit jako nepovinný předmět výuku dalšího cizího jazyka – anglického, německého, ruského nebo španělského.
- Volitelné předměty**
Volitelný předmět slouží k přípravě na zkoušku z části profilové. Žák si jednu z výchov (hudební, výtvarná nebo tělesná) volí jako svoji specializaci, přičemž zvolený předmět ukládá žákovi povinnost složení maturitní zkoušky z této výchovy. Předměty budou vyučovány pouze při dostatečném počtu zájemců.
- Maturitní předměty profilové části maturitní zkoušky**
V profilové části maturitní zkoušky budou žáci skládat povinně ústní zkoušky z předmětů pedagogika a psychologie, a dále zkoušku z předmětu své specializace (Hudební výchova s metodikou, Výtvarná výchova s metodikou nebo Tělesná výchova s metodikou), která má kombinovanou formu – tj. dvě části – ústní a praktickou.
Nepovinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky (maximálně 2) si žák může volit z předmětů Biologie, Hudební výchova s metodikou, Výtvarná výchova s metodikou, Anglický jazyk, Německý jazyk a Matematika. Všechny nepovinné zkoušky mají ústní formu před zkušební komisí.
- Pedagogická učební praxe**
Učební praxe je součástí týdenního rozvrhu ve 3. a 4. ročníku a probíhá celoročně jeden den v týdnu. Učební praxe se uskutečňuje v zařízeních pro předškolní výchovu a školních družinách (smluvních mateřských a základních školách), ve skupinách po cca 3-5 žácích.

5. **Odborná praxe**

Cílem odborné praxe je, aby žáci získali praktické dovednosti, naučili se používat teoretické vědomosti při řešení konkrétních odborných problémů a situací, a zejména, aby poznali reálné pracovní prostředí a podmínky. Odborná praxe není samostatným vyučovacím předmětem a do výuky se zařazuje koncentrovaně do všech ročníků studia v jednom nebo dvou 14denních blocích, které mohou být i na sebe navazující. Celkový rozsah je 10 týdnů za studium.

V 1. ročníku žáci praxi absolvují v prostředí Mateřské školy Kostka, v dalších ročnících pak také na jiných pedagogických pracovištích pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Vedle předškolních zařízení také ve školních družinách, střediscích volného času, dětských domovech či o prázdninách na dětských táborech.

6. **Adaptační pobyt**

Na začátku studia v 1. ročníku je realizován adaptační pobyt v rozsahu pěti pracovních dnů. Program pobytu je zaměřen na seznámení se s kolektivem třídy a třídním učitelem, adaptaci na podmínky školy, podporu socializační a integrační funkce školy, efektivního učení a kreativity.

7. **Sportovní kurzy**

V 1. ročníku je zařazen plavecký kurz (průběžně v rámci předmětu tělesná výchova), v 2. ročníku je zařazen lyžařský výcvikový kurz, v 3. ročníku sportovně-turistický. Rozsah obou pobytových kurzů je 5 pracovní dny. Charakteristiky sportovních kurzů jsou uvedeny v příloze ŠVP. Bez absolvování všech kurzů není možno uzavřít studium oboru.

8. **Hra na hudební nástroj**

Pro výuku hry na hudební nástroj se dělí třídy do skupin. Po celou dobu studia je povinná hra na klavír. Jako doplňková část je dle zájmu žáků a organizačních možností školy zařazena ve 3. a 4. ročníku výuka hry na kytaru nebo flétnu.

9. **Časová rezerva**

Čas vymezený v této rezervě je vyhrazen především výchovně-vzdělávacím akcím, které přispívají k obohacení klasické výuky. V 1. ročníku je zpravidla realizována jednodenní kulturně-historická exkurze do Vídně, ve 4. ročníku je zařazena třídní kulturně-historická exkurze do Prahy. V dvouletých cyklech jsou pak připravovány několikadenní intenzivní kurzy anglického a německého jazyka realizované přímo v zahraničních destinacích a kombinované se sportovními a poznávacími aktivitami a určené žákům maturitního ročníku. Další exkurze jsou zařazovány průběžně v různých předmětech dle charakteru probíraného vzdělávacího obsahu.

6. Počty tříd a žáků

Číselný kód oboru	Název oboru	Ročník	Školní rok 2020/21 stav k 30. 9. 2020		Školní rok 2021/22 stav k 30. 9. 2021	
			Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání <i>denní studium</i>	1.	3	85	2	68
		2.	2	61	3	84
		3.	2	45	2	52
		4.	2	43	2	45
79-41-K/61	Gymnázium	1.	0	0	1	9
		2.	1	12	0	0
		3.	1	30	1	24
		4.	1	19	1	29
		5.	1	27	1	16
		6.	1	22	1	28
78-42-M/03	Pedagogické lyceum	1.	2	54	2	68
		2.	1	29	2	52
		3.	1	31	1	27
		4.	1	16	1	32
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	1.	2	58	1	33
		2.	1	32	2	58
		3.	1	29	1	31
		4.	1	28	1	30
CELKEM			24	621	25	686

7. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

7. 1. Vedoucí a jmenovaní pracovníci školy

Úsek nejvyššího vedení školy pracoval ve stejném složení jako v minulém roce.

Pozice	Jméno pracovníka
Ředitel školy	PaedDr. Karel Kostka, MBA, Ph.D.

Statutární zástupce ředitele pro pedagogickou činnost (jednatel)	Mgr. David Kostka
Zástupce ředitele pro mimoškolní činnost	Magda Ondrová
Zástupce ředitele pro ekonomiku	Dana Trusinová
Zástupce ředitele pro studijní záležitosti (jednatel)	Mgr. Ivana Kostková
Výchovný poradce - studenti s SVP	Mgr. Jana Dančáková
Výchovný poradce – kariérové poradenství	PaedDr. Karel Kostka, MBA, Ph.D.
Výchovný poradce - osobní krizové poradenství	Mgr. Renata Trčková
Preventista SPJ	Magda Ondrová
Správce ICT	Ing. Tomáš Šimko
Koordinátor ŠVP	Mgr. Irena Chroustová
Koordinátor EVVO	RNDr. Jaroslava Ševčíková, Ph.D.
Předseda předm. komise českého jazyka	Mgr. Ivana Kostková
Předseda předm. komise anglického jazyka	Mgr. Tereza Skýbová
Předseda předm. komise německého jazyka	Ing. Roman Daněk
Předseda předm. komise matematiky	Mgr. Irena Chroustová
Předseda předm. komise ekonom. předmětů a práva	Ing. Jana Kostelníková
Předseda předm. komise výpočetní techniky	Ing. Radomíra Zbranková
Předseda předm. komise zeměpisu a cest. ruchu	Mgr. Daniel Jokeš
Předseda předm. komise společenskovedních předmětů	Mgr. Jan Borský
Předseda předm. komise dějepisu	Mgr. Marcela Holbová
Předseda předm. komise biologie, chemie a fyziky	Mgr. Radim Ondra
Předseda předm. komise tělesné výchovy	Mgr. Pavel Psík
Předseda předm. komise hudební výchovy	dipl. um. Kateřina Bazelová
Předseda předm. komise výtvarné výchovy	Mgr. Jitka Němcová
Předseda předm. komise odb. pedagogiky a psychologie	RNDr. J. Ševčíková, Ph.D. + Mgr. R. Trčková

7. 2. Údaje o pedagogických pracovnících

Výuku ve školním roce 2020/2021 realizovalo na Střední škole Kostka s. r. o. celkem 54 pedagogických pracovníků - učitelů. Průměrná délka praxe pedagogických pracovníků činila 19,3 roku.

V roli cvičných učitelek spolupracovala naše škola v loňském roce s dvanácti kvalifikovanými učitelkami ze vsetínských MŠ a s osmi cvičnými vychovatelkami ze vsetínských a meziříčských školních družin.

Ve škole působili ve školním roce 2020/21 dva pedagogičtí asistenti pro tělesně handicapované žáky s SVP. Na Domově mládeže pracovaly čtyři vychovatelky.

Složení předmětových komisí

Předmětové komise a její členové 2020/2021			
název komise	předseda komise + vyučující	předměty patřící do komise	garant předmětů/předmětu
Komise českého jazyka a dramatické výchovy	Mgr. Ivana Kostková Luši, Danu, Čad, KolK, Ondl, Zvz	ČJL	Ivana Kostková
		PrMŽ, ŽUR	Libor Čada
		S_LI, LJP, TvPs	Ivana Lušovská
		DRA	Lucie Ondrová
		RET DRA_m	Jana Dančáková Zuzana Zvarďoňová
Komise ANJ	Mgr. Tereza Skýbová BedJ, BorO, KořM, DivR, SurM, MlĚV, SteJ, BarH	ANJ, S_AJ	Tereza Skýbová
Komise NEJ	Ing. Roman Daněk BorJ, RosE, Luši, KarM, LanM	NEJ, S_NJ	Roman Daněk
Komise MAT a FYZ	Mgr. Irena Chroustová HruP, SívK, PsiP, KreJ, BorO	MAT, S_MAT	Irena Chroustová
		FYZ, ZPV	Petra Hrubá
Komise ekonomických předmětů a práva	Ing. Jana Kostelníková FabL, ZbrR, GrIM, SolK, ČadL	UCD, MAR, MED, MKM	Jana Kostelníková
		MAN, MANT, PsJŘ	Leona Fabiánová
		EKO, EFI, S_EK	Kateřina Soldánová
		E_AP	Radomíra Zbranková
		PRA, PaFp, KTB, PrFI, ObCh	Marta Grigorovová
Komise výpočetní techniky	Ing. Radomíra Zbranková ŠimT, MacR, SívK, KreJ, BorO, FabL, KosJ, ČadL	VYT, INF, PEK, IVT, INT (SW, HW, PrIT, Sítě)	Radomíra Zbranková
Komise biologie a chemie	Mgr. Radim Ondra KarM, PavR, ŠevJ, BářH, BorO	CHE, ZPV, S_CH, BIO, S_BIO	Radim Ondra
Komise geografických oborů (zeměpisu a cestovního ruchu)	Mgr. Daniel Jokeš SolK, KosD, BaČP	ZEM, S_ZE	Daniel Jokeš
		CER (GCR, PRŮV, CrPr)	
Komise společenskovedních předmětů	Mgr. Daniel Knedla/Mgr. Jan Borský RosE, BorJ, ŠevJ, KneD, GolP, KolK, ČadL	OBN, OBV, ZSV, S_SV, PSOC, ETI	Mgr. Jan Borský
Komise dějepisu	Mgr. Vendula Mlčochová KosD, KneD, HolM, GolP	DEJ, MOD, S_HI	Vendula Mlčochová
Komise TEV	Mgr. Pavel Psík BaČP, BaČA, BedJ, JokD, MacR, KarM	TEV, TV_Z, TV_m, TVS, TVdd	Pavel Psík
Komise hudební výchovy	Kateřina Bazelová, dipl. um. PavR, BazJ, CahM	HUD, HVsp, HV_z, HV_m, KLA, EST, DIDa	Kateřina Bazelová
Komise výtvarné výchovy	Mgr. Miroslava Němcová PacJ	VVv, VV_z, EST, VV_m, VV_z, DIDa	Miroslava Němcová
Komise odborné pedagogiky a psychologie	PhDr. Jaroslava Ševčíková/Mgr. Renata Trčková GolP, KořM, KolK, KneD	PED, PSY, PePr, DIDa, S_SV	PhDr. Jaroslava Ševčíková/Mgr. Renata Trčková

7. 3. Údaje o provozních pracovnících

Ve školním roce 2019/2020 působilo na Střední škole Kostka s. r. o. celkem 10 nepedagogických pracovníků – tři administrativní pracovnice, školník, řidič školního autobusu, pracovnice ve výdejně stravy a uklízečka. Z toho 8 pracovníků na plný úvazek a dva na dohodu o provedení práce.

Celkový úklid ve škole zajišťovala smluvně dodavatelská firma.

Pedagogický sbor - školní rok 2020/21



8. Přijímací řízení a následné přijetí do školy

PROTOKOL O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

Přijímací řízení pro školní rok 2021/2022 probíhalo na základě příslušných ustanovení § 60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a v souladu s vyhláškou č. 353/2016 Sb., v platném znění, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

V rámci přijímacího řízení se postupovalo podle směrnic a opatření obecné povahy i podle pokynů MŠMT ČR, které reagovaly na vývoj pandemické situace.

Při rozhodování o přijetí uchazečů ke vzdělávání do 1. ročníku se přihlíželo k následujícím kritériím:

- výsledky hodnocení jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury;
- výsledky hodnocení jednotné přijímací zkoušky z matematiky;
- hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.

Pro obory vzdělání Pedagogické lyceum a Předškolní a mimoškolní pedagogika bylo povinnou součástí přihlášky ke vzdělávání potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu oboru a k výkonu povolání (potvrzení lékaře přímo na přihlášce ke vzdělávání). Uchazeči ze Slovenska, Maďarska a Ukrajiny, kteří a získali předchozí vzdělání v zahraniční škole, nekonali jednotnou zkoušku z předmětu Český jazyk a literatura. Znalost českého jazyka byla u nich ověřena pohovorem s ředitelem školy.

Stejně jako v minulosti řada uchazečů podala obě přihlášky na naši školu, přičemž si stanovila pouze prioritu oborů.

Gymnázium (šestileté denní studium)

Přijímací řízení probíhalo formou dvou přijímacích kol v termínech stanovených pro státní školy.

1. + 3. ročník šestiletého gymnázia	1. kolo			2. kolo			Celkem		
	H	D	Celkem	H	D	Celkem	H	D	Celkem
Počet účastníků přijímacího řízení	17	24	41	3	9	12	20	33	53
Celkem přijato	15	21	36	3	9	12	18	30	48

Zápisový lístek neodevzdalo v termínu 23 přijatých uchazečů a tedy k 1. 9. 2021 zahájí studium oboru 25 žáků.

Pedagogické lyceum (čtyřleté denní studium)

Přijímací řízení probíhalo formou dvou přijímacích kol v termínech stanovených pro státní školy.

	1. kolo			2. kolo			Celkem		
	H	D	Celkem	H	D	Celkem	H	D	Celkem
Počet účastníků přijímacího řízení	16	78	94	0	4	4	16	82	98
Celkem přijato	11	59	70	0	4	4	11	63	74

Zápisový lístek neodevzdalo v termínu 6 přijatých uchazečů a tedy k 1. 9. 2021 zahájí studium oboru 68 žáků.

Předškolní a mimoškolní pedagogika (čtyřleté denní studium)

Přijímací řízení probíhalo formou dvou přijímacích kol v termínech stanovených pro státní školy.

	1. kolo			2. kolo			Celkem		
	H	D	Celkem	H	D	Celkem	H	D	Celkem
Počet účastníků přijímacího řízení	3	80	83	0	0	0	3	80	83
Celkem přijato	0	40	40	0	0	0	0	40	40

Zápisový lístek neodevzdalo v termínu 6 přijatých uchazečů a tedy k 1. 9. 2021 zahájí studium oboru 34 žáků.

Ekonomika a podnikání (čtyřleté denní studium)

Přijímací řízení probíhalo formou dvou přijímacích kol v termínech stanovených pro státní školy.

	1. kolo			2. kolo			Celkem		
	H	D	Celkem	H	D	Celkem	H	D	Celkem
Počet účastníků přijímacího řízení	33	69	10	2	3	5	35	72	107
Celkem přijato	26	43	69	2	2	4	28	45	73

Zápisový lístek neodevzdalo v termínu 8 přijatých uchazečů a tedy k 1. 9. 2021 zahájí studium oboru 65 nových žáků, jednomu bylo povoleno opakování ročníku a dva žáci přestupují na tento obor z šestiletého gymnázia.

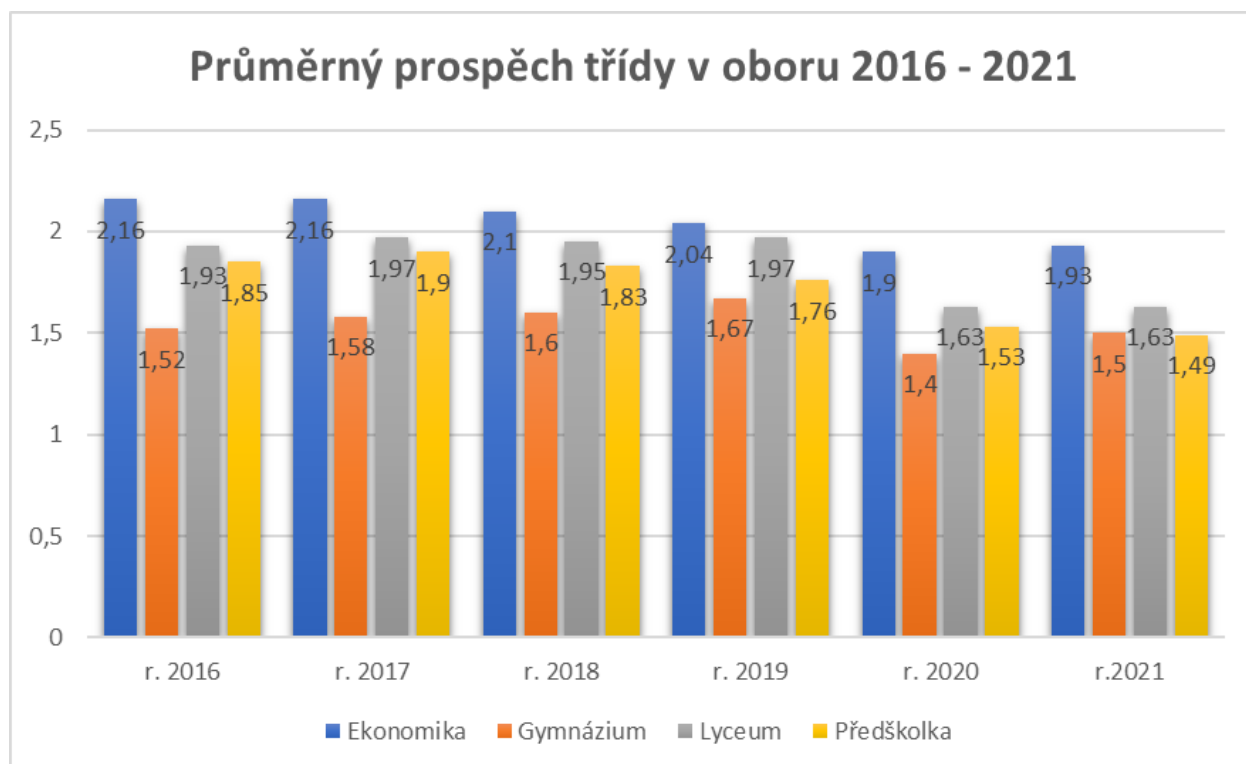
Ve Vsetíně 1. 7. 2021

PaedDr. Karel Kostka, MBA, Ph.D. v. r.
ředitel školy

9. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

9. 1. Hodnocení žáků za II. pololetí školního roku 2020/2021

Číselný kód oboru	Název oboru	Třída	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Průměrný prospěch
63-41-M/013	Ekonomika a podnikání	P1.A	24	8	13	3	1,905
		P1.B	31	8	21	2	2,040
		P1.C	30	16	12	2	1,542
		P2.A	29	7	17	5	2,257
		P2.B	32	12	16	4	1,846
		P3.A	21	2	18	1	2,188
		P3.B	24	9	14	1	1,906
		P4.A	22	6	15	1	1,823
		P4.B	21	8	10	3	1,925
79-41-K/61	Gymnázium	G2.A	12	7	5	0	1,679
		G3.A	30	18	11	1	1,479
		G4.A	18	9	8	1	1,659
		G5.A	27	14	12	1	1,386
		G6.A	22	17	5	0	1,295
78-42-M/003	Pedagogické lyceum	L1.A	27	9	17	1	1,733
		L1.B	27	14	12	1	1,488
		L2.A	29	16	11	2	1,597
		L3.A	31	14	16	1	1,679
		L4.A	16	5	8	3	1,668
75-31-M/01	Předškolní pedagogika	M1.A	28	15	13	0	1,506
		M1.B	30	14	16	0	1,476
		M2.A	31	20	11	0	1,305
		M3.A	29	14	15	0	1,451
		M4.A	28	8	18	2	1,710



9. 2. Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2020/2021

V loňském školním roce proběhly maturitní zkoušky již „tradičně“ podle pravidel definovaných vyhláškou č. 177/2009 v aktuálně platném novelizovaném znění. Maturitní zkouška se skládala ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní).

Stejně jako loni byl průběh maturitní zkoušky ovlivněn pandemií koronaviru, díky které přistoupilo ministerstvo školství ke korekci stávajících pravidel.

Nakonec proběhly didaktické testy a profilová část zkoušky, zrušeny byly písemné práce.

Jednotné zkušební schéma u didaktických testů

MATEMATIKA — didaktický test										
Učebna	Počet přihlášených žáků	Zadavatel	Uzpůsobení zkoušky	Začátek administrace zkoušky	Úvodní administrace (min)	Zkouška - poslech (min)/předpoklad	Administrace (min)	Zkouška - čtení (min)/předpoklad	Zkouška (min)/předpoklad	Závěrečná administrace (min)
A316	5		-	08:00	15				135 (08:15 - 10:30)	5
A116	1		SPUO-1	08:00	15				170 (08:15 - 11:05)	5

ANGLICKÝ JAZYK — didaktický test										
Učebna	Počet přihlášených žáků	Zadavatel	Uzpůsobení zkoušky	Začátek administrace zkoušky	Úvodní administrace (min)	Zkouška - poslech (min)/předpoklad	Administrace (min)	Zkouška - čtení (min)/předpoklad	Zkouška (min)/předpoklad	Závěrečná administrace (min)
A117	13		-	13:30	15	40 (13:45 - 14:25)	10	70 (14:35 - 15:45)		5
A118	13		-	13:30	15	40 (13:45 - 14:25)	10	70 (14:35 - 15:45)		5
A120	14		-	13:30	15	40 (13:45 - 14:25)	10	70 (14:35 - 15:45)		5
A211	14		-	13:30	15	40 (13:45 - 14:25)	10	70 (14:35 - 15:45)		5
A212	14		-	13:30	15	40 (13:45 - 14:25)	10	70 (14:35 - 15:45)		5
A213	14		-	13:30	15	40 (13:45 - 14:25)	10	70 (14:35 - 15:45)		5
A214	13		-	13:30	15	40 (13:45 - 14:25)	10	70 (14:35 - 15:45)		5
A124	1		SPUO-1	13:30	15	55 (13:45 - 14:40)	10	90 (14:50 - 16:20)		5
A316	5		SPUO-1	13:30	15	55 (13:45 - 14:40)	10	90 (14:50 - 16:20)		5
A312	1		SPUO-2	13:30	15	55 (13:45 - 14:40)	10	105 (14:50 - 16:35)		5
A103	1		TP-3-A	13:30	15	55 (13:45 - 14:40)	10	140 (14:50 - 17:10)		5

4. 5. 2021

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA — didaktický test										
Učebna	Počet přihlášených žáků	Zadavatel	Uzpůsobení zkoušky	Začátek administrace zkoušky	Úvodní administrace (min)	Zkouška - poslech (min)/předpoklad	Administrace (min)	Zkouška - čtení (min)/předpoklad	Zkouška (min)/předpoklad	Závěrečná administrace (min)
A117	14		-	08:00	15				85 (08:15 - 09:40)	5
A118	14		-	08:00	15				85 (08:15 - 09:40)	5
A119	14		-	08:00	15				85 (08:15 - 09:40)	5
A211	15		-	08:00	15				85 (08:15 - 09:40)	5
A212	14		-	08:00	15				85 (08:15 - 09:40)	5
A213	14		-	08:00	15				85 (08:15 - 09:40)	5
A214	14		-	08:00	15				85 (08:15 - 09:40)	5
A120	9		vzočlávání v zahr.	08:00	15				115 (08:15 - 10:10)	5
A312	1		vzočlávání v zahr. + SPUO-2	08:00	15				160 (08:15 - 10:55)	5
A124	1		SPUO-1	08:00	15				110 (08:15 - 10:05)	5
A316	6		SPUO-1	08:00	15				110 (08:15 - 10:05)	5
A103	1		TP-3-A	08:00	15				170 (08:15 - 11:05)	5

5. 5. 2021

MATEMATIKA ROZŠIŘUJÍCÍ — didaktický test										
Učebna	Počet přihlášených žáků	Zadavatel	Uzpůsobení zkoušky	Začátek administrace zkoušky	Úvodní administrace (min)	Zkouška - poslech (min)/předpoklad	Administrace (min)	Zkouška - čtení (min)/předpoklad	Zkouška (min)/předpoklad	Závěrečná administrace (min)
A116	1		-	08:00	15				150 (08:15 - 10:45)	5

NĚMECKÝ JAZYK — didaktický test										
Učebna	Počet přihlášených žáků	Zadavatel	Uzpůsobení zkoušky	Začátek administrace zkoušky	Úvodní administrace (min)	Zkouška - poslech (min)/předpoklad	Administrace (min)	Zkouška - čtení (min)/předpoklad	Zkouška (min)/předpoklad	Závěrečná administrace (min)
A118	7		-	13:00	15	40 (13:15 - 13:55)	10	70 (14:05 - 15:15)		5

Přehled výsledků – 2020/21

Název oboru	Třída	Počet žáků / maturujících	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Průměrný prospěch		
						Státní část	Profilová část	Celkový průměr
Ekonomika a podnikání	P4.A	22/21	4	15	2	-	2,16	2,16
	P4.B	21/18	7	11	0	-	1,78	1,78
Gymnázium	G6.A	22/22	11	11	0	-	1,58	1,58
Pedagogické lyceum	L4.A	16/13	8	4	1	-	1,80	1,80
Předškolní pedagogika	M4.A	26 /26	13	11	2	-	1,83	1,83

Přehled výsledků – 2019/20

Název oboru	Třída	Počet žáků / maturujících	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Průměrný prospěch		
						Státní část	Profilová část	Celkový průměr
Ekonomika a podnikání	P4.A	29 / 28	7	20	1	2,44	2,20	2,32
	P4.B	28 / 26	6	19	1	2,06	1,94	2,00
Gymnázium	G6.A	14 / 14	2	12	0	1,79	2,25	2,05
Pedagogické lyceum	L4.A	25 / 25	6	19	0	2,46	1,76	2,12
Předškolní pedagogika	M4.A	29 / 29	2	21	6	3,00	1,77	2,34

Přehled výsledků – 2018/19

Název oboru	Třída	Počet žáků / maturujících	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Průměrný prospěch		
						Státní část	Profilová část	Celkový průměr
Ekonomika a podnikání	P4.A	29 / 28	7	20	1	2,11	2,07	2,09
	P4.B	28 / 26	6	19	1	2,12	2,21	2,18
Gymnázium	G6.A	22 / 22	4	17	1	2,10	2,20	2,15
Pedagogické lyceum	L4.A	28 / 27	7	18	2	2,41	1,78	2,09
Předškolní pedagogika	M4.A	33 / 33	2	29	2	2,96	1,77	2,36

Přehled výsledků – 2017/18

Název oboru	Třída	Počet žáků / maturujících	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Průměrný prospěch		
						Státní část	Profilová část	Celkový průměr
Ekonomika a podnikání	P4.A	24 / 24	7	17	0	2,19	1,69	1,89
	P4.B	22 / 22	1	19	2	2,52	2,44	2,47
	P4.C	17 / 16	2	12	2	2,47	2,29	2,36
Gymnázium	G6.A	18 / 17	6	11	0	1,81	1,78	1,80
Pedagogické lyceum	L4.A	23 / 23	2	16	5	2,82	2,26	2,54

Předškolní pedagogika	M4.A	30 / 30	3	23	4	3,15	1,65	2,40
-----------------------	------	---------	---	----	---	------	------	------

Přehled výsledků – 2016/17

Název oboru	Třída	Počet žáků / maturujících	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Průměrný prospěch		
						Státní část	Profilová část	Celkový průměr
Ekonomika a podnikání	P4.A	29 / 27	5	21	1	2,32	1,98	2,11
	P4.B	21 / 21	6	13	2	2,14	1,92	2,01
Pedagogické lyceum	L4.A	22 / 21	7	14	0	2,41	1,71	2,06
Předškolní pedagogika	M4.A	28 / 27	1	25	1	3,10	2,09	2,56

9. 3. Hodnocení výsledků výchovného působení

Již tradičně patří oblast výchovného poradenství ve škole k prioritám vedení školy. I v minulém školním roce byla práce účelně rozdělena mezi zástupce ředitele školy (oblast přijímacího řízení, řešení školního neprospěchu) a další pedagogické pracovníky se stanovenými kompetencemi v jednotlivých oblastech, kterými byly kariérové poradenství a studijní záležitosti, osobnostní a výchovné problémy žáků a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem výchovného poradenství školy bylo vytvářet pro žáky přátelské, nekonfliktní a vstřícné prostředí, diferencovat a individualizovat výuku v souladu s jejich potřebami a možnostmi.

Problematiku péče o žáky se SVP zajišťovala kvalifikovaná výchovná poradkyně. Mimo vedení potřebné dokumentace a systematické péče o žáky se SVP poskytovala metodickou pomoc pedagogům při vytváření IVP a individuální poradenství při řešení výchovných i výukových problémů. Při své činnosti vhodně využívala aktivit a výstupů získaných v rámci jednoho z projektů realizovaných školou zaměřeného na individuální integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s cílem zkvalitnit jejich vzdělávání vytvořením podpůrných opatření (např. vytvoření systému výuky na dálku, podpůrné výukové programy v různých předmětech, webový portál problematiky SVP).

Ve spolupráci s třídními učiteli škola také zajišťovala včasnou diagnostiku neprospěchu žáků a zabývala se riziky školního neúspěchu.

V rámci kariérového poradenství ředitel školy, který má tuto činnost v gesci, ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními pomáhal žákům při výběru jejich dalšího studijního nebo pracovního uplatnění především formou individuálních konzultací i skupinových schůzek, uspořádaných ve spolupráci s úřadem práce ve Vsetíně.

Udělená výchovná opatření ve školním roce 2020/2021

Opatření	Počet
Pochvala třídního učitele	88
Pochvala ředitele školy	19
Napomenutí třídního učitele	13
Důtka třídního učitele	5

Důtka ředitele školy	2
Podmínečné vyloučení ze studia	0
Vyloučení ze studia	0
Chování uspokojivé (2)	1
Chování neuspokojivé (3)	0

Srovnávat počet výchovných opatření s minulým rokem je irelevantní vzhledem k tomu, že jak v loňském roce, tak v roce letošním, výrazně ovlivnila výchovný a vzdělávací proces pandemie koronaviru.

10. Prevence sociálně patologických jevů

Funkci školního metodika prevence (ŠMP) sociálně patologických jevů zastává již jedenáctým rokem Magda Ondrová, vedoucí Domova mládeže. ŠMP standardně plánuje realizaci preventivních intervencí (MPP), získává zpětnou vazbu o preventivních intervencích (poskytnutých v rámci MPP) a ověřuje plánované aktivity (definované v MPP) na základě výsledků z hodnocení. Pravidelně se účastní porad vedení školy, provozních porad učitelů a pedagogických rad, dle potřeby komunikuje s vyučujícími a rodiči osobně (resp. Prostřednictvím mailu).

Specifická prevence – výskyt rizikového chování ve školním roce 2020/2021

Škola má vytvořeny vlastní Programy proti následujícím typům rizikového chování včetně Krizového plánu:

- Prevence záškoláctví
- Prevence šikany a extrémních projevů agrese, kyberšikany
- Prevence rizikových sportů
- Základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování
- Právní vědomí napříč typy rizikového chování
- Prevence prekriminálního a kriminálního chování

Nespecifická prevence

V době mimo vyučování se problematice prevence věnovali především vychovatelé na DM a pedagogové školy v zájmových kroužcích a akcích pořádaných mimo školu.

Jednotlivé prvky MPP byly začleňovány do vyučovacích předmětů. Jednalo se především o Občanskou výchovu, Základy společenských věd, Psychologii, Český jazyk a literaturu a Tělesnou výchovu.

Spolupráce s rodiči a institucemi

Škola tradičně organizuje rodičovské schůzky pro rodiče 1. ročníků, které se konají hned první školní den. I v tomto roce byli rodiče seznámeni s preventivním programem školy, se Školním řádem, s Vnitřním řádem DM, s Poučením o bezpečnosti a ostatními materiály. Byly jim nastíněny způsoby řešení možných problémů souvisejících s rizikovým chováním. Zároveň byli informováni o možnosti konzultovat problémy týkající se jejich dětí s výchovným poradcem, popř. školním metodikem prevence.

S příchodem nové koordinátorky EVVO výrazně vzrostla také míra zapojení naší školy do aktivit a akcí pořádaných městem Vsetín a dlouhodobě dobře hodnocená je činnost našich studentů žurnalistiky, především jejich projekt Kostka rádio, o jehož aktivitách krátce informuje jeho garant Mgr. Libor Čada:

Jsme skupina studentů nejen oboru Žurnalistika a média vsetínské Střední školy Kostka a čtvrtým rokem připravujeme vysílání našeho školního internetového Kostka rádia. Moderované živé vysílání můžete poslouchat každý všední den od 18:00 do 20:00 a celý týden potom hrajeme muziku a pouštíme reprízy pořadů. Z našeho mobilního studia jsme vysílali z netradičních míst – nemocnice a transfuzní stanice, ze zákulisí Studentského happeningu, kaváren a jezdíme také na Burzy škol, kde si návštěvníci mohou vyzkoušet práci moderátora. Máme také televizní štáb a připravujeme reportáže z akcí, které nejen u nás ve škole pořádáme.

Jednou za rok se vydáme do Prahy a podíváme se, jak to dělají profesionálové v TV Prima, Óčku nebo České televizi, rádiu Impuls nebo v Českém rozhlasu a redakcích hlavních deníků.

Odkaz pro internetové vysílání najdete na facebooku i stránkách Kostka školy:

<https://www.abradio.cz/radio/233/kostka-radio/>



Mobilní studio Kostka rádia se osvědčilo a využívá se na burzách škol

11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2020/21 jedna vyučující hudební výchovy dokončila studium k doplnění pedagogické způsobilosti na UP Olomouc. Jedna vyučující studuje doktorandské studium, jedna jej dokončila.

Pedagogové prošli školením informatiky, zdokonalili se ve využívání Microsoft Teams a celoročně využívali konzultace s ICT technikem pro svoji distanční výuku. Tradičně učitelé absolvovali zadavatelské kurzy, vzhledem k protiepidemickým opatřením distančně.

Většina akcí plánovaných na školní rok v rámci vzdělávání pedagogických pracovníků byla v důsledku pandemie koronaviru přeložena na další školní rok.

12. Evaluace výsledků vzdělávací práce školy

Interní evaluační projekty v roce 2020/21

Škola má vypracovaný systém autoevaluace, vedený ředitelem školy a jeho zástupci. Hlavními oblastmi vlastního hodnocení školy jsou podmínky a průběh vzdělávání, jeho výsledky, podpora žáků, spolupráce s rodiči a s institucemi, řízení školy, výsledky práce školy a vzdělávání pedagogických pracovníků.

Nástroji vlastního hodnocení jsou zejména pravidelné rozbory na poradách vedení školy (1x týdně), pravidelné porady pedagogického sboru (1x měsíčně) a podrobné dotazníkové šetření – v písemné podobě. Hodnocení školy probíhá průběžně, stručné písemné hodnocení se provádí jednou za dva roky. V rámci jednotlivých předmětových komisí pak vyučující každoročně zpracovávají vlastní evaluační projekt týkající se jejich předmětů, který je součástí zápisu z předmětové komise.

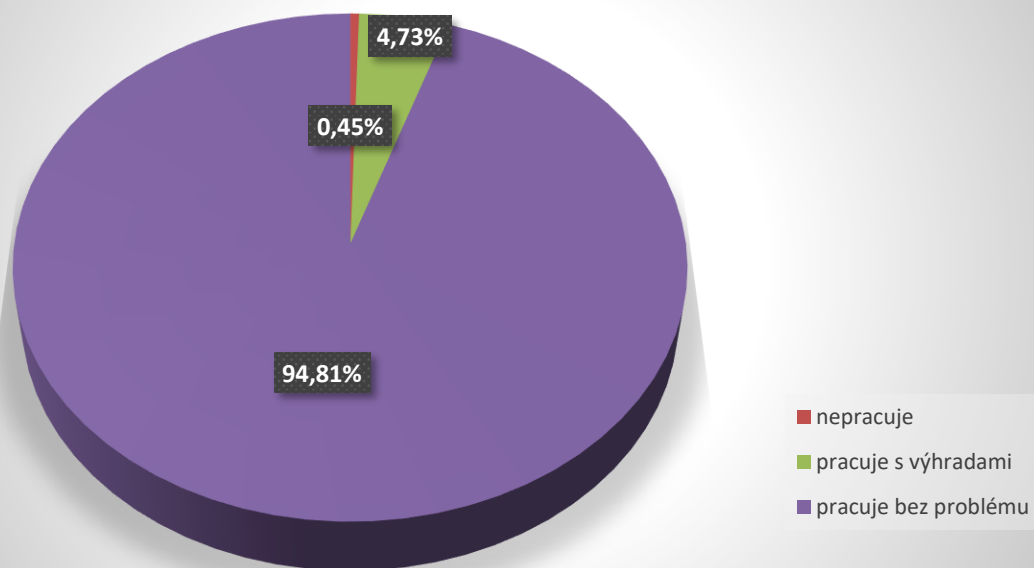
Pokud jde o interní evaluační projekty, opět jich byla celá řada a jsou součástí zpráv jednotlivých předmětových komisí. Např.

- Analýza uplatnění absolventů po maturitě – zpracovali třídní učitelé všech maturitních tříd
- Analýza preferencí v půjčovaných knihách ve školní knihovně – zpracovala Mgr. Ivana Lušovská
- Analýza výsledků rozřazovacího testu AJ za školní rok 2019/2020 a 2020/2021 – zpracovala Mgr. Tereza Skýbová
- Analýza výsledků (limitů) praktické maturitní zkoušky z tělesné výchovy a diskuze ke stanovení limitů pro následující rok – zpracoval Mgr. Pavel Psík

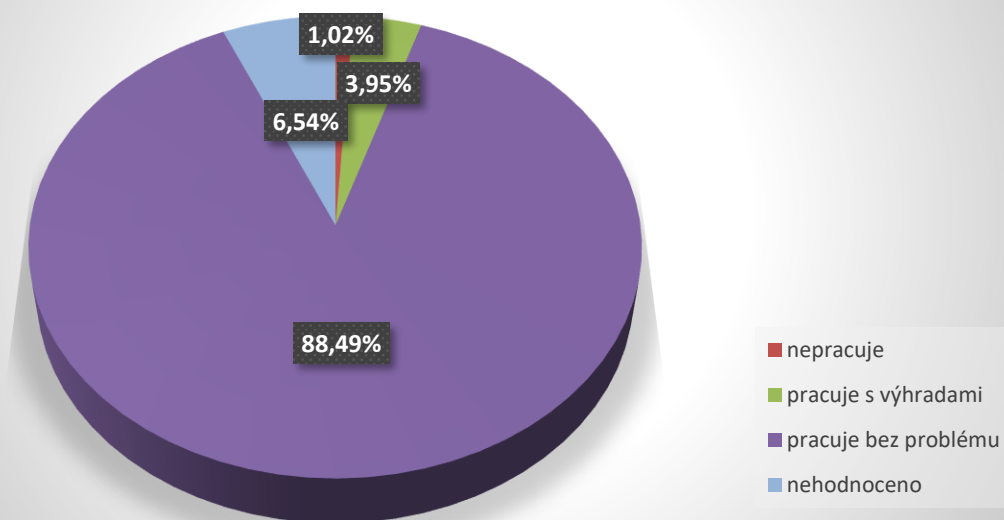
V době distanční výuky jsme vytvořili celou řadu nástrojů a využívali je k sledování výuky a hodnocení její efektivity, včetně sledování jednotlivých žáků.

Jako příklad uvádíme semafor, prostřednictvím kterého se sledovala intenzita zapojení každého žáka do výuky.

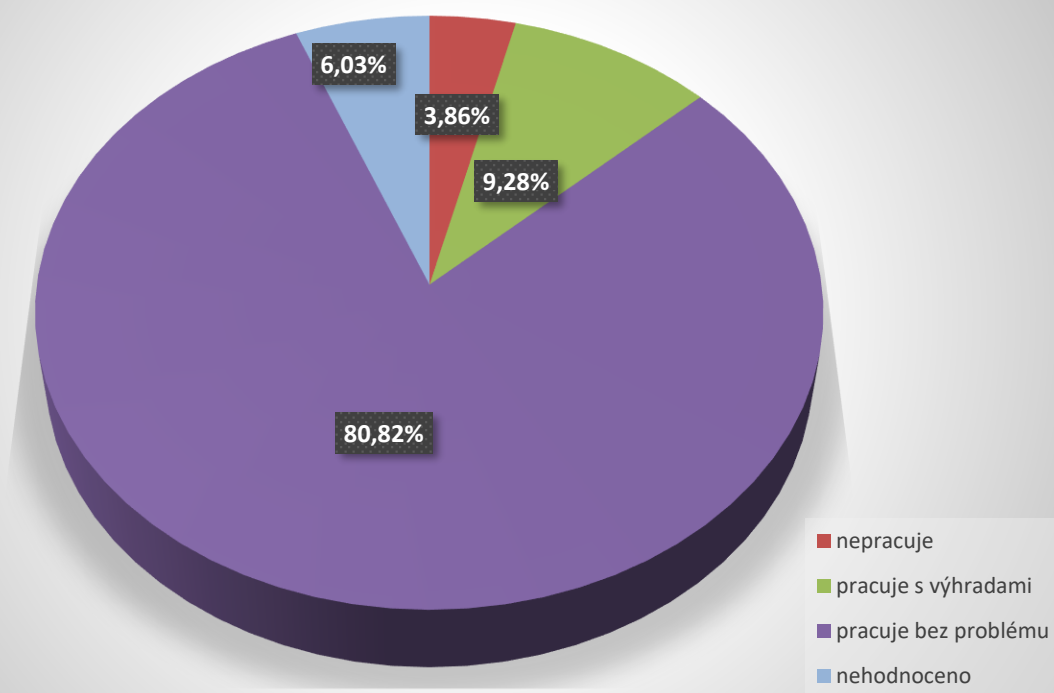
Hodnocení distanční výuky studentů gymnázia



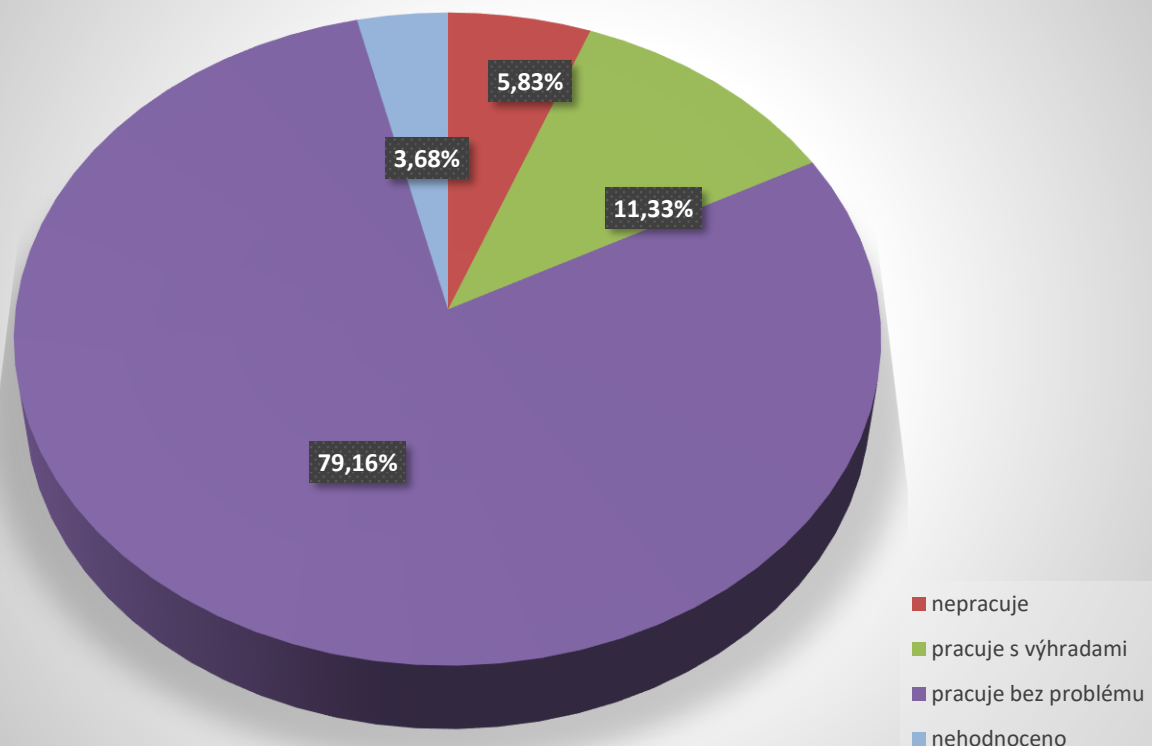
Hodnocení distanční výuky studentů předškolní a mimoškolní pedagogiky



Hodnocení distanční výuky studentů lycea



Hodnocení distanční výuky studentů ekonomických oborů



Externí evaluační projekty v roce 2020/21

Úroveň a kvalitu distanční výuky, včetně jejích výstupů, sledovala a analyzovala Česká školní inspekce formou tematické inspekční činnosti.

Uvádíme některá ze zjištění:



Dotazník pro třídního učitele po návratu žáků do škol

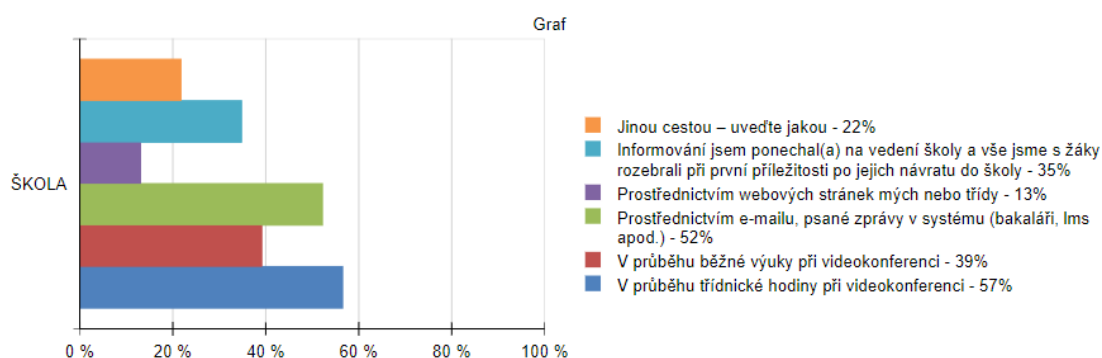
Střední škola Kostka s.r.o. (IČ: 25367692)

Tematická inspekční činnost zaměřená na návratovou situaci v základních a středních školách se skládala z rozhovoru s vedením školy a z dotazníků pro třídní učitele.

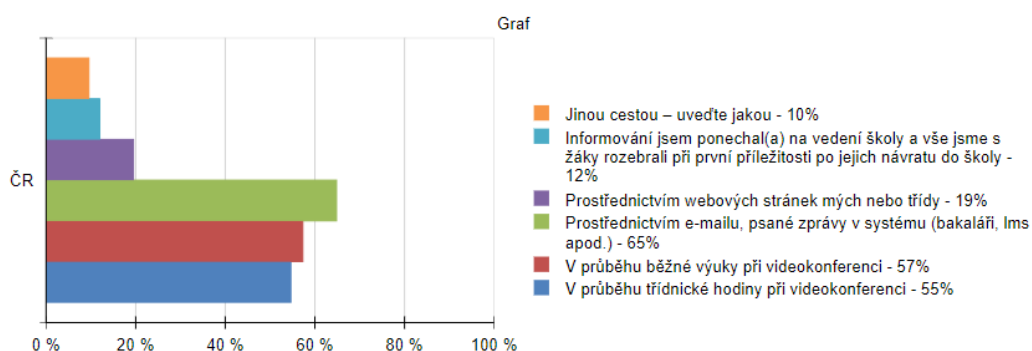
Report z dotazníků pro třídní učitele obsahuje porovnání odpovědí třídních učitelů z vaší školy s třídními učiteli z ostatních základních nebo středních škol v České republice. Pod grafem situace v České republice je uvedený graf situace ve vaší škole. Pokud k dané otázce není uveden graf, který by popisoval situaci ve vaší škole, je to důsledkem malého počtu odpovědí na danou otázku.

Oblast: **Jak jste informoval(a) žáky své třídy o návratu do školy?**

Situace ve vaší škole:

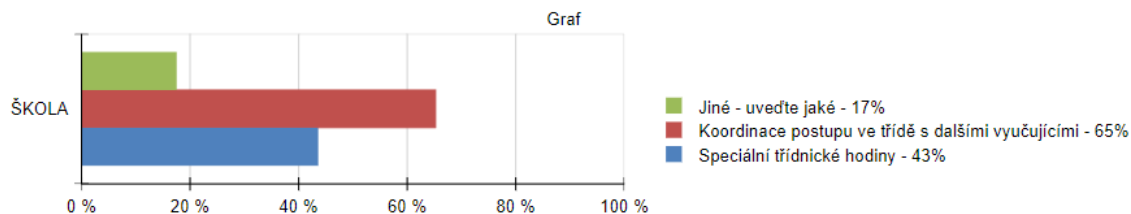


Situace v ČR:

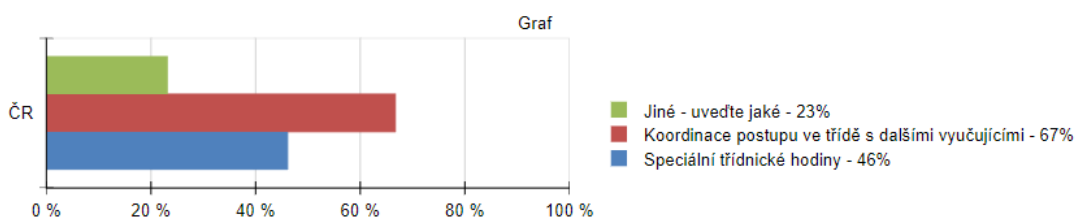


Oblast: *Jaké úkoly jste měl(a) jako třídní učitel po návratu Vaší třídy?*

Situace ve vaší škole:

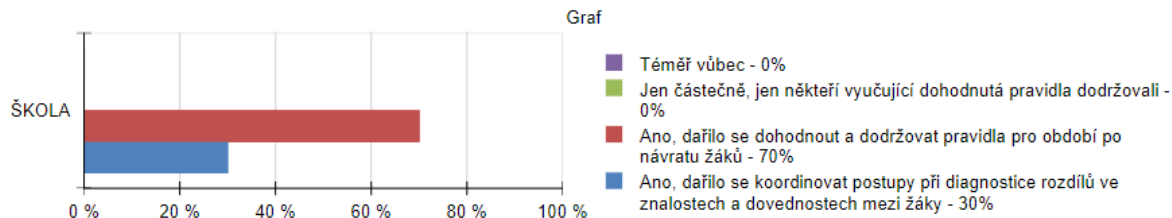


Situace v ČR:

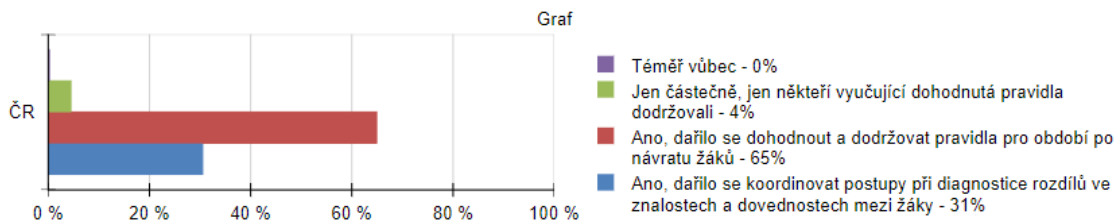


Oblast: *Dařilo se Vám koordinovat postup s dalšími vyučujícími ve třídě?*

Situace ve vaší škole:

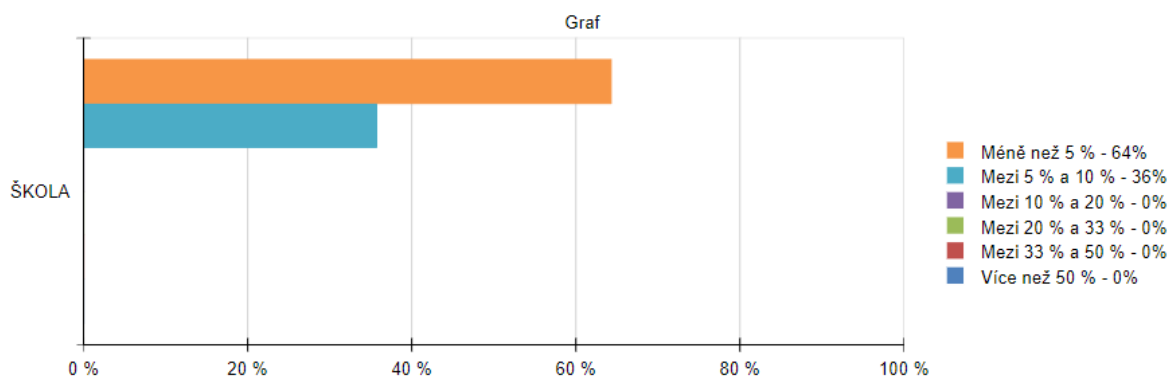


Situace v ČR:

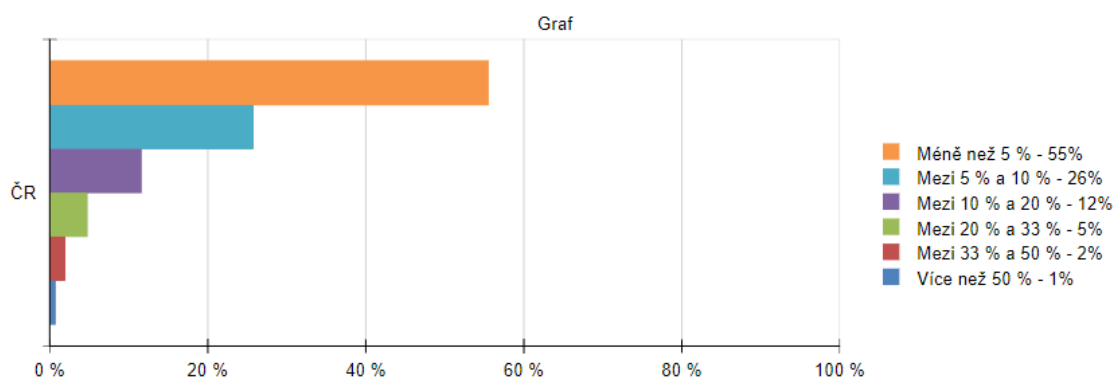


Oblast: *Jaký je podíl takových žáků, kteří se problematicky zapojovali?*

Situace ve vaší škole:

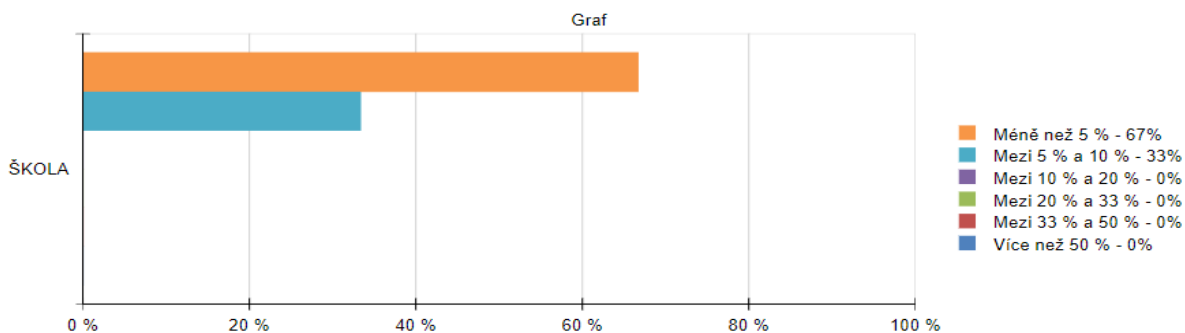


Situace v ČR:

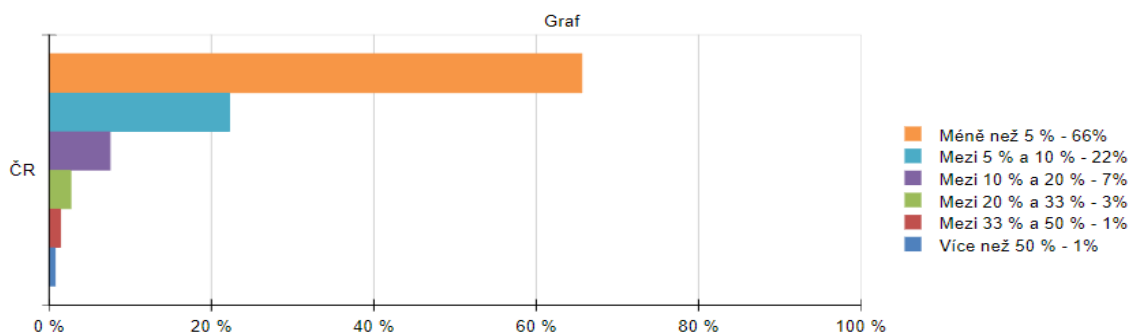


Oblast: *Jaký je podíl takových žáků, kteří nebudou schopni vše doplnit?*

Situace ve vaší škole:



Situace v ČR:



Dopady - Rozhovor s vedením SŠ po návratu žáků

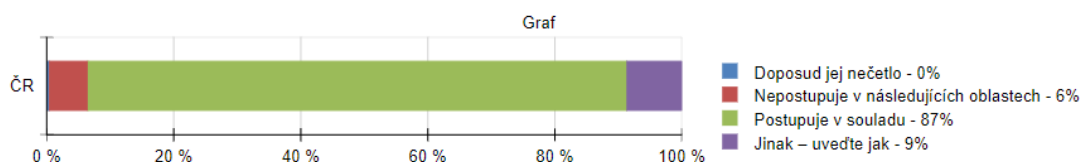
Střední škola Kostka s.r.o. (IČ: 25367692)

Tematická inspekční činnost zaměřená na návratovou situaci v základních a středních školách se skládala z rozhovoru s vedením školy a z dotazníků pro třídní učitele.

Report z rozhovoru s vedením umožňuje srovnání informací o vaší škole se situací ve všech ostatních středních školách v České republice. Nejprve je uvedeno téma, ke kterému je uveden graf popisující situaci v České republice. Pod grafem situace v České republice jsou vždy uvedeny výroky popisující situaci ve vaší škole.

Oblast: **Soulad postupu vedení školy s metodickým doporučením Návrat žáků do škol (pedagogická část).**

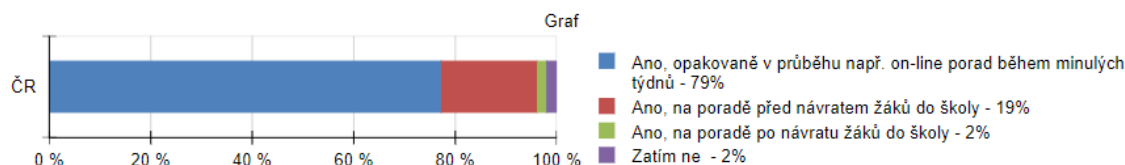
Situace v ČR:



Situace ve vaší škole: **Postupuje v souladu**

Oblast: **Reflektování distanční výuky s učiteli.**

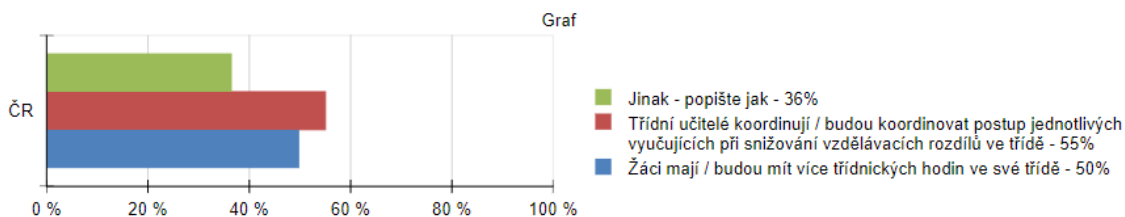
Situace v ČR:



Situace ve vaší škole: **Ano, opakovaně v průběhu např. on-line porad během minulých týdnů**

Oblast: **Úkoly třídního učitele v době po návratu žáků.**

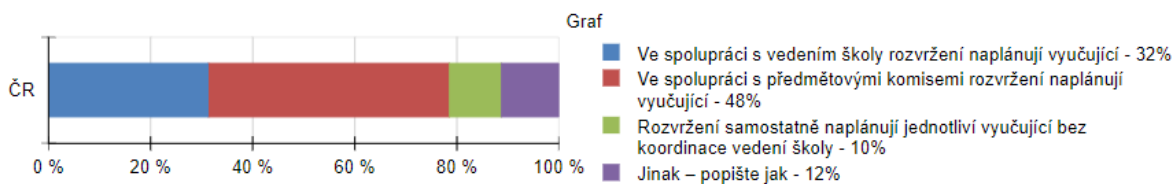
Situace v ČR:



Situace ve vaší škole: **Třídní učitelé koordinují / budou koordinovat postup jednotlivých vyučujících při snižování vzdělávacích rozdílů ve třídě**

Oblast: *Způsob organizace rozvržení vzdělávacího obsahu na zbyváající část školního roku.*

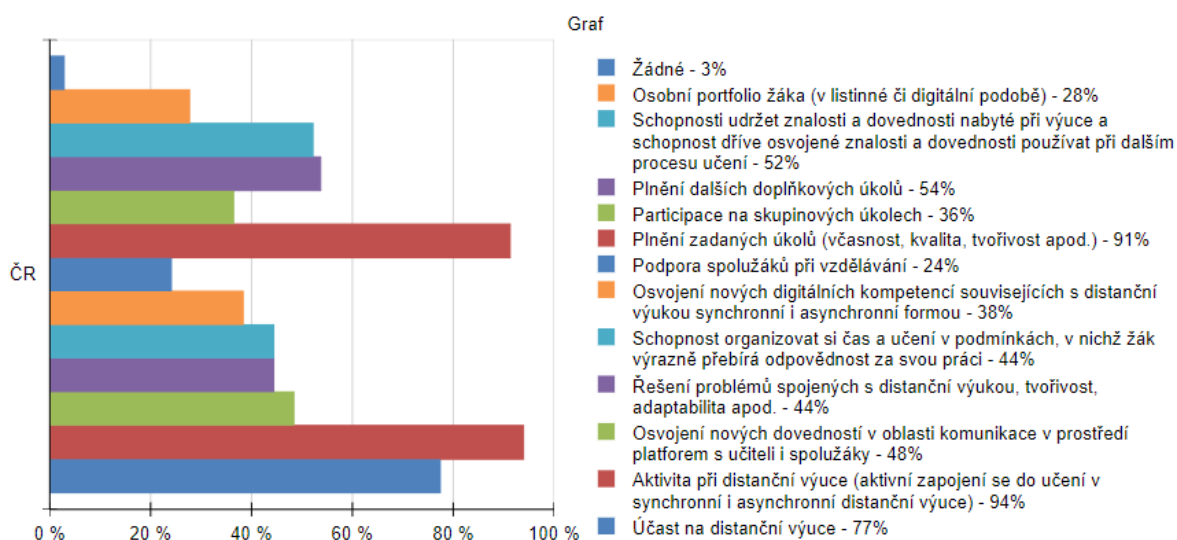
Situace v ČR:



Situace ve vaší škole: *Ve spolupráci s předmětovými komisemi rozvržení naplánují vyučující*

Oblast: *Kritéria uplatňovaná při hodnocení výsledků vzdělávání.*

Situace v ČR:



Situace ve vaší škole: *Účast na distanční výuce*

Aktivita při distanční výuce (aktivní zapojení se do učení v synchronní i asynchronní distanční výuce)

Řešení problémů spojených s distanční výukou, tvořivost, adaptabilita apod.

Schopnost organizovat si čas a učení v podmínkách, v nichž žák výrazně přebírá odpovědnost za svou práci

Podpora spolužáků při vzdělávání

Plnění zadaných úkolů (včasnost, kvalita, tvořivost apod.)

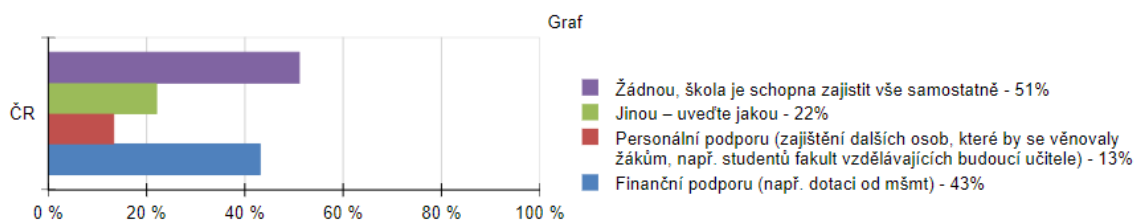
Plnění dalších doplňkových úkolů

Schopnosti udržet znalosti a dovednosti nabyté při výuce a schopnost dříve osvojené znalosti a dovednosti používat při dalším procesu učení

Osobní portfolio žáka (v listinné či digitální podobě)

Oblast: *Podpora pro zajištění doučování v příštím školním roce.*

Situace v ČR:



Situace ve vaší škole: *Finanční podporu (např. dotaci od mšmt)*

13. Rozvojové a mezinárodní programy

13. 1. Stáže, exkurze, ERASMUS+

Škola již od roku 1991 vysílá pravidelně do zahraničí studenty na odborné stáže a praxe. V září 2020 jsme byli nuceni vzhledem k protipandemickým opatřením zrušit tradiční adaptační pobyt v Itálii, i následné odborné stáže ve Španělsku a v Itálii. Byly přesunuty na školní rok 2021/2022 (pozn. v září 2021 se už podařilo velmi úspěšně organizovat a realizovat jak adaptační pobyty v Itálii, tak stáže ve Španělsku. Většina jiných škol nenašla odvahu adaptační pobyty v tomto rozsahu uskutečnit, získali jsme tedy poměrně významnou konkurenční výhodu, která se prostřednictvím sociálních sítí rychle mezi středoškoly šířila).



14. Projekty financované z cizích zdrojů

14. 1. Zvýšení kapacity a kvality vzdělávacích aktivit SŠ Kostka

Pokračuje udržitelnost projektu „Zvýšení kapacity a kvality vzdělávacích aktivit SŠ Kostka“, který je realizován v rámci Integrovaného regionálního operačního programu – Výzva č. 33 – Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol.

Hlavním cílem projektu je zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění absolventů na trhu práce prostřednictvím rozšíření stávajících výukových prostor a pořízení moderního vybavení. Realizace projektu zajistí dostatek vlastních výukových prostor, jejichž prostřednictvím dojde k navýšení kapacity odborných učeben SŠ.

Předmětem projektu je zvýšení kapacity a kvality vzdělávání v SŠ zahrnující:

- stavbu budovy rozšiřující prostory pro výuku a další doplňkové provozní potřeby SŠ,
- vznik nových učeben (pro výuku cizích jazyků, přírodních věd a digitálních technologií) včetně pořízení vybavení a učebních pomůcek,
- vznik spojovacích prostor (chodeb), šatny a nového kabinetu pro učitele odborných předmětů,
- zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu,
- rekonstrukci a dobudování zpevněných ploch a výsadbu zeleně v areálu SŠ,
- vybudování souvisejících inženýrských sítí.

Projekt má sedmiletou lhůtu udržitelnosti a jeho kritéria jsou naplňována podle stanovených kritérií.

15. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Klub moderních učitelů přírodních věd a cizích jazyků

I přes protikovidová opatření pokračovala činnost Klubu moderních učitelů. Kluby moderních učitelů vznikly na základě dohody několika aktivních učitelů a jejich škol a společností Microsoft a jejich programu Partneři ve vzdělávání. Počátky založení klubů v ČR se datují od konání první československé letní školy moderních učitelů. Zde si čeští učitelé vyslechli zkušenosti, nápady a postřehy členů klubů moderních učitelů na Slovensku a byli tak nadšeni, že se rozhodli pro vytvoření podobné iniciativy i u nás. Cílem klubů je pravidelné příjemné setkání s učiteli ze stejného regionu a vyměňování a předávání si zkušeností z výuky na SŠ. Náš zaměstnanec Ing. Tomáš Šimko byl pověřen založením klubu pro Vsetínský region. Vedoucími pracovníky Klubu moderních učitelů přírodních věd a cizích jazyků jsou Mgr. Radim Ondra, vedoucí pedagog sekce přírodovědných věd, a Mgr. Roman Daněk, vedoucí pedagog sekce jazyků. Klub se schází 3x ročně a jeho náplň je obdobná jako u klubu v oblasti ICT.

KostkaNet – intranetový portál pro podporu vzdělávání

Dlouhodobě využíváme KostkaNet, elektronickou podporu výuky. Smyslem tohoto projektu je nabídnout formou e-learningu zájemcům o další vzdělávání možnost bezplatného vzdělávání v oblasti psychologie, managementu, marketingu, práva, ekonomie, ICT a životního prostředí. Tento projekt běží už od roku 2011, avšak každý rok se v rámci tohoto projektu tvoří a nabízí několik nových kurzů. Nově jsme, tak, jak bylo plánováno, obohatili Kostka Net o kurzy se zaměřením na přírodní vědy a cizí jazyky, samozřejmě důraz byl kladen především na školení organizovaná v kontextu s distanční výukou.

Valašský medik klub

Projekt iniciovaný předmětovou komisí biologie a chemie určený studentům gymnázia a pedagogických oborů byl připravený ve spolupráci se Vsetínskou nemocnicí a.s. pod názvem „Valašský Medik Klub“. Vzhledem k pandemii byl výrazně omezen, a probíhal jen v září 2020 a červnu 2021. V tomto projektu, který je věnován zájemcům o budoucí studium lékařských a přírodovědných oborů, se mohli žáci vždy věnovat jednomu z lékařských oborů. Projekt byl zahájen už ve školním roce 2016/2017. Aktivity projektu byly dříve realizovány přímo v prostorách nemocnice, nyní jsme je z bezpečnostně zdravotních důvodů uspořádali ve školních odborných učebnách (laboratořích) ve školní budově C. Vedení zajišťovali jednak aprobovaní středoškolští vyučující, jednak lékaři z praxe.

16. Údaje o aktivitách školy a její prezentaci na veřejnosti

16. 1. Zapojení žáků školy do sportovních soutěží ve šk. roce 2020/2021

Sportovní soutěže byly v důsledku pokynů MŠMT ČR a Krajské hygienické stanice ve Zlíně v rámci protiepidemických opatření zrušeny nebo přeloženy na další školní rok.

16. 2. Přehled realizovaných aktivit školy ve školním roce 2020/2021

Akce realizované ve školním roce 2020/2021 již byly výše zmíněny.

Další plánované akce musely být zrušeny nebo přeloženy na další školní rok z důvodu pandemie koronaviru.

V průběhu měsíce června 2020 jsme zvládli přes pandemii koronaviru uspořádat slavnostní vyřazení maturantů a předání maturitních vysvědčení po jednotlivých třídách.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V termínu 14. - 17. prosince 2015 proběhla na škole poslední inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. d) a e) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou za období od poslední inspekční činnosti.

Zároveň byla provedena kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání ve SŠ Kostka

Kompletní texty protokolů o státní kontrole (č.j. ČŠIZ-1212/15-Z a ČŠIZ-1213/15-Z) jsou k dispozici veřejnosti na serveru ČŠI.

Ve školním roce 2020/21 se komplexní inspekční činnost ve Střední škole Kostka neuskutečnila, probíhalo ovšem šetření ČŠI ve vztahu k distanční výuce, zabývající se formami a metodami výuky na dálku, technickým zabezpečením atd. Šlo o formu tematických inspekcí.

17. Zpráva o hospodaření školy za školní rok 2020/21

17. 1. Přehled o příjmech a výdajích za školní rok 2020/21

a) příjmy

Celkové příjmy	60.361.757,-
z toho - dotace	46.670.361,-
- poplatky od žáků	13.691.396,-
- příjmy z hospodářské činnosti	-

b) výdaje

Investiční výdaje celkem	-
Neinvestiční výdaje celkem	60.516.201,-
z toho - náklady na platy pracovníků	27.607.449,-
- ostatní osobní náklady	334.452,-
- zákonné odvody soc. a zdrav.	9.001.334,-
- výdaje na učebnice a UP	634.745,-
- ostatní provozní náklady	22.938.221,-

17. 2. Výsledky kontrol hospodaření

V průběhu školního roku 2020/2021 byly provedeny následující kontroly:

24. 6. 2021

Zpráva nezávislého auditora o ověření výkazu zisku a ztráty za rok 2020. Výrok auditora byl vyjádřen bez závad.

17. 3. Vyúčtování poskytnuté dotace

Vyúčtování poskytnuté dotace je součástí této výroční zprávy a je uvedeno v přílohách.

18. Závěr

Výroční zpráva byla zpracována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a dalším vzdělávání a v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Výroční zpráva o činnosti školy a zpráva o hospodaření školy byly projednány na zářijové poradě pracovníků školy.

19. Seznam příloh

- Příloha č. 1 Výpis z obchodního rejstříku o zápisu s. r. o.
- Příloha č. 2 Priority Školního akčního plánu 2019-2022
- Příloha č. 3 Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) ke Školnímu akčnímu plánu 2019-2022
- Příloha č. 4 Organizace školního roku 2020/21
- Příloha č. 5 Vyúčtování státní dotace za školní rok 2020/2021
- Příloha č. 6 Zpráva nezávislého auditora o ověření výkazu zisku a ztráty za rok 2020
- Příloha č. 7 Školní magazín – 2020/21 (obsah v důsledku uzavření škol neměnný z předcházejícího roku s aktualizujícím vkladovým listem)