



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

# GYMNÁZIUM KOSTKA

zpracovaný podle

**RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU  
PRO GYMNÁZIA (RVP G)**



**Motto:**

**Quam scit libens, exerceat artem.**

**(Horatius)**

Člověk se má zabývat takovým oborem, jaký má rád.

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

# GYMNAZIÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLE KOSTKA VE VSETÍNĚ

Určeno pro čtyřleté denní studium ukončené maturitní zkouškou.

**Názvy RVP:** Rámcový vzdělávací program pro gymnázia (RVP G)

**Název ŠVP:** Gymnázium Kostka

**Autorství:** Pedagogický sbor Střední školy Kostka s.r.o.

**Koordinátoři:** PaedDr. Karel Kostka, MBA, Ph.D.  
Mgr. Irena Měřínská

---

Školní vzdělávací program je zpracován podle platného Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (RVP G) vydaného MŠMT. ŠVP představuje základní manuál, který bude doplňován, modifikován a operativně uzpůsobován potřebám žáků a nárokům praxe.

---

**OBSAH**

<b>1. Identifikační údaje</b>	<b>5</b>
<b>2. Charakteristika školy</b>	<b>6</b>
2. 1. Výchovná a vzdělávací filozofie školy	6
2. 2. Historie školy	7
2. 3. Vybavení školy	9
2. 4. Charakteristika pedagogického sboru	11
2. 5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	12
2. 6. Spolupráce s rodiči, sociálními partnery a jinými subjekty	13
2. 7. Mezinárodní certifikace školy	13
2. 8. Nadstandardní podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků	13
2. 9. Stipendijní programy	15
<b>3. Charakteristika školního vzdělávacího programu</b>	<b>16</b>
3. 1. Celková koncepce školy	16
3. 2. Zaměření gymnázia	16
3. 3. Profil absolventa	17
3. 4. Organizace přijímacího řízení	18
3. 5. Organizace maturitní zkoušky	18
3. 6. Výchovné a vzdělávací strategie školy	18
3. 7. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	22
3. 8. Zabezpečení výuky žáků nadaných	23
3. 9. Začlenění průřezových témat	24
<b>4. Učební plán</b>	<b>34</b>
<b>5. Učební osnovy</b>	<b>37</b>
5. 1. Český jazyk a literatura	37
5. 2. Anglický jazyk	46
5. 3. Německý jazyk	55
5. 4. Matematika	63
5. 5. Fyzika	73
5. 6. Chemie	84
5. 7. Biologie	88
5. 8. Zeměpis	98
5. 9. Základy společenských věd	108
5. 10. Dějepis	117
5. 11. Moderní dějiny	123
5. 12. Právo	129
5. 13. Ekonomika a finance	136
5. 14. Tělesná výchova	143
5. 15. Estetická výchova	149
5. 16. Informatika a výpočetní technika	154
<b>6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy</b>	<b>162</b>
6. 1. Hodnocení žáků	162
6. 2. Autoevaluace školy	167

<b>PŘÍLOHY .....</b>	<b>1</b>
1. Forma a obsah maturitní zkoušky na gymnáziu .....	1
2. Sportovní kurzy .....	3
3. Ročníková práce .....	5
4. Volitelné předměty „dvouleté“ – 3. a 4. ročník.....	7
4.1. Seminář z anglického jazyka .....	7
4.2. Seminář z německého jazyka .....	10
4.3. Přírodovědný seminář .....	15
4.4. Společenskovední seminář .....	17
4.5. Seminář z psychologie .....	20
5. Volitelné předměty „jednoleté“ – 4. ročník .....	22
5.1. Španělský jazyk.....	22
5.2. Seminář z matematiky .....	25
5.3. Zeměpisný seminář .....	27
5.4. Společenskovední seminář .....	29
5.5. Seminář z historie .....	30
5.6. Přírodovědný seminář .....	32
5.7. Seminář z německého jazyka .....	33
5.8. Chemicko-fyzikální praktikum.....	36
5.9. Občan a společnost (sociologie, dějiny práva, politologie).....	38
5.10. Seminář z chemie .....	40
5.11. Seminář z fyziky .....	42

## 1. Identifikační údaje

<b>Název školy:</b>	Střední škola Kostka s.r.o.
<b>Adresa školy:</b>	Pod Pecníkem 1666 755 01 Vsetín Zlínský kraj
<b>Zřizovatel školy:</b>	PaedDr. Karel Kostka, MBA, Ph.D., Mgr. Ivana Kostková Horská 1912, 755 01 Vsetín
<b>Ředitel školy:</b>	PaedDr. Karel Kostka, MBA, Ph.D. kostka.karel@kostka-skola.cz
<b>Název ŠVP:</b>	Gymnázium Kostka
<b>Motivační název ŠVP:</b>	Člověk se má zabývat takovým oborem, jaký má rád.
<b>Kód a název oboru:</b>	79-41-K/41 Gymnázium
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	čtyřleté denní studium
<b>Stupeň dosaženého vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>REDIZO:</b>	600 018 199
<b>IZO:</b>	042 797 942
<b>IČO:</b>	25367692
<b>DIČ:</b>	CZ-25367692
<b>Právní forma:</b>	společnost s ručením omezeným
<b>Telefon, fax:</b>	571 415 832, 571 415 843
<b>Mobil:</b>	603 810 271
<b>E-mail:</b>	info@kostka-skola.cz
<b>www:</b>	www.kostka-skola.cz

*Dokument je platný od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem.*

.....  
razítko školy

.....  
PaedDr. Karel Kostka, MBA, Ph.D.  
ředitel školy

## 2. Charakteristika školy

### 2. 1. Výchovná a vzdělávací filozofie školy

Zažitý pojem „Kostka škola“ zastřešuje v roce 2022 již několik různorodých škol a školských zařízení (Mateřská škola Kostka, Základní umělecká škola Kostka, Střední škola Kostka, Vysoká škola Humanitas), které však všechny důsledně svou činností naplňují stejnou filozofii pozitivní pedagogiky.

V tomto smyslu je naplňováno celoživotní přesvědčení zřizovatele, že školu netvoří jenom budovy, židle, lavice, tabule, učebnice, učební pomůcky, hromady dokumentů, plánů, zpráv a hodnocení (zmněné položky chápeme spíše jako kulisy), ale školu, její obsah a osobité charakteristiky vytváří především lidé – primárně žáci, učitelé a nepedagogičtí zaměstnanci, sekundárně rodiče, úředníci, inspektoři, veřejnost...

Škola tak připomíná svojí dynamikou živý organismus, v rámci, kterého je na stejnou úroveň při vzdělávání a výchově žáků kladeno nejen získání teoretických znalostí a praktických dovedností, ale i rozvoj jejich osobnostních postojů, názorů a charakteristik.

Škola je historicky považována za ctihodnou instituci, stojící v centru společnosti, představující moudrost, rozsáhlé a hluboké vědění, schopnost i dovednost, společné hledání a nalézání. Přestože poslání škol zůstává po staletí setrvalé, jejich vnitřní i vnější ukotvení vždy odpovídá pulsujícímu dění společnosti. Nejsou to tedy nehybné instituce, ale participují na společenském pohybu a zčásti i na společenských zdrojích.

Kostka škola v tomto duchu naplňuje princip společenství, v němž vyučovací proces není pouze předáváním systematicky uspořádaných vědomostí, ale především sdíleným procesem poznávání a rozhodování, získávání znalostí a dovedností v řadě oborů, včetně rozvíjení životních zkušeností, jichž se žák aktivně v rámci bohatých interpersonálních vztahů v rámci školní komunity zmocňuje, a které jsou užitečné, účelné a pro život výhodné.

Klíčovým prvkem je to, co je společné, komunikace a komunita, a to nejen uvnitř školy, ale zejména v interakci s jejím okolím, přičemž v rámci výuky se samozřejmě dbá i na princip individualizace, podporující rozvoj specifických nadání u jednotlivých žáků a jejich postupný rozvoj.

Žák je ve škole považován za kolegu pedagoga, je veden k rozvoji komunikativních schopností, k znalostem technik, jak se prosadit, k schopnostem jasně a zřetelně formulovat své myšlenky, vize a názory kultivovanou a nekonfliktní formou. Jedním z nejdůležitějších úkolů školy je důsledná snaha vést žáky k vlastnímu projevu a ke schopnosti tento projev předvést a obhájit, a provést korekci v případě, že se ukáže jako mylný, nepřesný či zkreslený.

Atmosféra ve škole není a nesmí být konzervativní, negativní a stresující, ale je a musí být moderní, přátelská, pozitivní a motivující. Žáci mají právo na to, aby jim byl poskytován co nejdokonalejší vzdělávací servis, za což je škola oprávněna požadovat po nich odpovídající výkon.

Průběh vzdělávání se nesmí orientovat pouze na vlastní vyučování ve škole, ale je průběžně doplňován kvalitní praxí v tuzemsku i v zahraničí, ať už jde o odborně zaměřené praxe, exkurze, stáže, expedice či další školní i mimoškolní aktivity.

Úkolem všech pedagogů a pracovníků ve spolupráci s žáky je trvalé dosahování stavu, v rámci, kterého je škola hravá, barevná, čistá, voňavá, usměvavá a plná překvapujících nápadů.

Učitelé jsou žákům oporou a vytváří pocit jistoty a důvěry při výuce i při veřejných prezentacích, soutěžích, festivalech, přehlídkách apod. Vyhledávají a vytváří pro žáky příležitosti, aby v nejširším možném měřítku uplatnili to, co se naučí.

**Pedagog, který považuje za prioritu své práce pouhé předávání informací a memorování, patří do minulého století, nikoliv na naši školu!**

## 2. 2. Historie školy

### Střední podnikatelská škola

Vznik školy se datuje do roku 1991. Nejdříve byla součástí jazykové školy, která vznikla o dva roky dříve, velmi brzy už však existovala jako samostatný právní subjekt pod názvem – Střední podnikatelská škola. První žáci ve Vsetíně nastoupili ke studiu v roce 1992 do provizorních učeben v domě kultury, kde se realizovala výuka do června 1994.

V průběhu roku 1993 si škola navíc zřídila 24 poboček v ČR, a stala se tak největší soukromou školou v ČR. Na podzim roku 1993 škola získala podporu Českomoravské záruční a rozvojové banky v Ostravě a Komerční banky Vsetín a přistoupila k budování vlastního školského areálu. Vzhledem k dobrému jménu školy a výborným výsledkům ve vzdělávání získala škola také podporu města Vsetína. Na pozemku, který jí odprodalo městské zastupitelstvo za symbolickou jednu korunu, vybudovala za osm měsíců základ budoucího školského areálu – první vlastní moderní školní budovu, vyprojektovanou a postavenou na úrovni přelomu 20. a 21. století. Městské zastupitelstvo poskytlo navíc na jeden rok škole záruku za úvěr na stavbu školní budovy, což bylo z hlediska rychlého profinancování stavby velmi důležité.

V srpnu 1994 byla nová školní budova zkolaudována a slavnostně otevřena, záruka za úvěr přešla z města Vsetína na školu, která úvěr zajistila nově otevřenou budovou. V ČR tak začalo se vším všudy fungovat jedno z nejmodernějších školských zařízení svého druhu vybavené kvalitní didaktickou technikou i zázemím pro sportovní a kulturní vyžití.

Na jaře roku 1995 obdržel ředitel školy PaedDr. Karel Kostka z rukou místopředsedy vlády a ministra financí Ing. Ivana Kočárníka ocenění manažer roku 1994. Na podzim téhož roku pak rozšířila škola mezinárodní činnost, v rámci které do současné doby vycestovalo již několik tisíc žáků na zahraniční odborné stáže, hrazené převážně z fondů Evropské unie, z příspěvku partnerských organizací a institucí a z rozpočtu školy.

Přelom letopočtu byl rovněž přelomovým obdobím v životě školy. Stále se zvyšující počet žáků ze vzdálenějších míst Moravy, Čech, ale i ze zahraničí již nedokázaly pojmout prostory internátu střední průmyslové školy, kde byli dosud naši žáci ubytováni, a tak bylo přistoupeno k výstavbě vlastního domova mládeže. V roce 2001 schválilo zastupitelstvo města Vsetína ve prospěch školy odprodej sousedního pozemku vedle školní budovy, na němž škola ještě téhož roku vybudovala nový moderní domov mládeže s kapacitou 105 míst, jídelnu s kapacitou 250 strážníků a sportovní halu s krytým tenisovým dvorcem a zázemím pro další sporty.

Zájem o studium na Střední škole podnikání, bankovníctví a cestovního ruchu (tak zněl v té době oficiální název školy) i o ubytování na domově mládeže stále převyšoval kapacitní možnosti školy, a tak byla v roce 2003 vybudována další rozsáhlá přístavba školní budovy B – domova mládeže, po které se zvedla kapacita zmíněného domova mládeže na 160 míst, a škola získala i několik dalších učeben a prostor pro výuku.

### Střední škola Kostka – do roku 2010

Historická změna ve směřování školy, která byla reakcí na měnící se společenské požadavky ve vzdělávání mládeže, přišla po roce 2005. Na jaře 2006 byl završen schvalovací proces, v rámci kterého obdržela škola rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR souhlas s rozšířením oborů studia o humanitně zaměřené obory, a to šestileté humanitní gymnázium a čtyřleté pedagogické lyceum.

Rozšíření školy si vynutilo v důsledku širšího oborového portfolia i změnu názvu školy, který by nebyl vzhledem k oborové struktuře zavádějící, ale byl by schopen v sobě zahrnout jak gymnázium a pedagogické lyceum, tak stávající ekonomicko-podnikatelské obory. Od roku 2007 tedy škola dostala název Střední škola Kostka, a pokud legislativa neurčí jinak, tento název již zůstane škole trvale.

Pro humanitní obory byl školní rok 2007/08 premiérovým. 1. září 2007 bylo otevřeno po jedné třídě gymnázia a lycea, přičemž zvlášť velký zájem byl o obor „Pedagogické lyceum“, který je jediným

oborem svého typu v regionu. Nové obory znamenaly nejen nové předměty, ale přivedly do školy také nové pedagogy a vynutily si zřízení nových odborných pracovišť. Byla vybudována odborná učebna chemie a fyziky, klubovna pro hudební výuku, ve škole se začalo naplno zpívat, malovat, hrát na klavír i provozovat divadlo, což bylo neotřelé a vneslo do školy zajímavý impuls a novou atmosféru.

V závěru školního roku 2007/08 byla zahájena další stavba – přístavba hlavní školní budovy A, kterou si vyžádal nárůst počtu tříd v nových studijních oborech a otevření mateřské školy jako praktického pracoviště pro pedagogické lyceum. Výuka v novém moderním zadním traktu budovy A byla zahájena 1. 9. 2009 a žáci začali využívat jak speciální jazykové a počítačové učebny s dotykovými tabulemi, tak stupňovitou posluchárnu a architektonicky zajímavě řešený výtvarný ateliér v prosklené střešní části budovy. V souvislosti s přístavbou byla také provedena výrazná změna průčelí budovy A - mj. výměna luxfer za vakuová okna, nový barevný nátěr fasády, úprava cesty a schodiště před vstupem do školy, bezbariérový přístup i výměna vstupních dveří.

Výrazným počinem školního roku 2008/09 bylo konání historicky první školní akademie pod názvem "Kostka hledá talenty" v Lidovém domě, která měla obrovský divácký úspěch, získala nečekanou publicitu v tisku i v televizi a potvrdila, že na škole přibývá humanitně orientovaných žáků, které nejen baví umění, hudba, divadlo a zpěv, ale kteří se nebojí veřejné prezentace.

Dalším mimořádným počinem bylo rozhodnutí o vybudování a otevření mateřské školy. Mateřská škola, jako praktické pracoviště pro pedagogické lyceum, začala svoji činnost 1. 9. 2008 v rekonstruovaném přízemí budovy B. Více než 20 malých dětí a jejich rodičů oceňovalo hned po nastoupení do mateřské školy nejen moderní design jejích prostor, ale především nadstandardní prvky ve vzdělávacím programu – především výuku plavání, lyžování a základů angličtiny. Již od prvního roku se na provozu mateřské školy a práci s dětmi začali aktivně podílet žáci pedagogického lycea, kteří zde začali vykonávat své náslechy i souvislé praxe.

1. září 2009 přineslo nejen otevření nových výukových prostor, ale také řadu změn ve vzdělávacím procesu. Ekonomicko-podnikatelská větev naší školy prošla zásadní obnovou. Obor „Podnikatel“, dosud základní studijní obor, byl pedagogy školy pod vedením ředitele rozpracován v intencích státem určeného Rámcového vzdělávacího programu „63-41-M/01 - Ekonomika a podnikání“ do pěti školních vzdělávacích programů vycházejících z původních zaměření. Žáků, kteří již obor Podnikatel studovali, se změna nijak nedotkla a své studium dokončili podle stávajících učebních plánů.

### **Střední škola Kostka – od roku 2010**

Ve školním roce 2011/2012 došlo k další významné optimalizaci struktury oborů vyučovaných na naší škole. S účinností od 1. 9. 2012 byl ve školském rejstříku proveden výmaz nástavbového oboru 63-41-L/505 Podnikatel v denní i večerní formě studia a dobíhajícího oboru 79-41-K/611 Gymnázium – humanitní předměty. Zároveň byla ukončena práce na tvorbě ŠVP oboru Pedagogické lyceum tak, že podle něj mohla od 1. září 2012 začít výuka nových žáků. Následující školní rok 2012/13 byl zase věnován přípravě ŠVP oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, který pod názvem Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství schválila ČŠI a 1. září 2013 podle něj začala výuka v 1. ročníku. Tento obor zaznamenával od svého počátku velký zájem ze strany uchazečů o studium, a především díky němu se ve škole významnou měrou rozšířila umělecká výuka, včetně hry na nástroje, kresby, malby, keramické tvorby či literárně dramatických disciplín.

Ve školním roce 2013/14 poprvé maturovali také absolventi páté, o rok později otevřené specializace oboru Ekonomika a podnikání – Žurnalistika a média. I když žurnalistika na Kostka škole vznikala takřkajíc na zelené louce, přesto se podařilo vytvořit smysluplný a fungující studijní program, jehož první absolventi nejen se 100% úspěšností odmaturovali, ale také se hladce přenesli přes martyrium přijímacích zkoušek na vysoké školy s obdobnou studijní náplní.

Ve školním roce 2013/14 bylo završeno ve spolupráci s Vysokou školou Humanitas v Sosnowci (Wysza Szkoła Humanitas w Sosnowcu), prestižní polskou soukromou vysokou školou založenou v roce 1997, několikaleté úsilí zřizovatele Střední školy Kostka o navazující vysokoškolské studium. Zájem naší školy korespondoval se záměrem polského partnera, aby na území České republiky, vznikla

na základě žádosti Vysoké školy Humanitas rozhodnutím polské Akreditační komise a polského Ministerstva vědy a vysokého školství nová Fakulta společenských studií se sídlem ve Vsetíně. Nově vzniklá fakulta je tedy fakultou zahraniční vysoké školy působící na českém území s výukou v českém jazyce.

Zájemcům o studium na Fakultě společenských studií je nabízeno v roce 2018 pět bakalářských oborů (Předškolní pedagogika, Pedagogika volnočasových aktivit, Psychologie, Sociální pedagogika a Transkulturní edukace) a magisterský obor Management vzdělávání.

V březnu roku 2018 MŠMT ČR zapsalo do rejstříku škol Základní uměleckou školu Kostka ve Vsetíně. Vedle mateřské, střední a vysoké školy tak působí v areálu Kostka školy zcela nové školské zařízení. K 1. 9. 2018 se v ZUŠ Kostka otevřely čtyři obory, a to hudební, výtvarný, literárně-dramatický a taneční, do kterých nastoupilo ke studiu takřka 200 žáků.

Významným krokem v historii školy se stalo otevření nové školní budovy, která splňuje jak po stránce architektonické, tak po stránce vybavení, nejmodernější nároky a parametry. Slavnostního otevření budovy a jejího uvedení do provozu se zúčastnili mimo jiné hejtman Zlínského kraje Jiří Čunek, radní Zlínského kraje pro oblast školství Mgr. Petr Gazdík, ústřední školní inspektor Mgr. Tomáš Zatloukal, MBA, LL.M., MSc., ředitel inspektorátu ve Zlíně PhDr. Vlastislav Kožela, starosta města Vsetína Mgr. Jiří Ružička a celá řada dalších představitelů krajských a městských institucí. Svojí účastí tak vyjádřili podporu aktivitám, které škola v rámci svého rozvoje naplňuje. Byl to i významný signál o tom, že jejich podpora není závislá na zřizovateli, ale na úrovni práce školy bez ohledu na to, zda je škola státní, veřejná, soukromá či církevní.

## **Střední škola Kostka – od roku 2020**

Stejně jako ve všech školách v ČR významně ovlivnila chod školy pandemie Covid 19, která začala už v roce 2019. Výuka přešla z velké části z prezenční na distanční, což pro naši školu neznamenalo nijak zásadní problém, protože jako partnerská škola Microsoft pro oblast Moravy byla schopna prakticky okamžitě jak po stránce technické, tak i vzdělávací (školení pedagogů, proškolení studentů, operativní pomoc) a organizační přejít na výuku prostřednictvím platformy Microsoft Teams.

Po stránce materiální se podařilo několika investičními akcemi dále zkvalitňovat školský areál, například zřízením dvou nových moderních učeben výpočetní techniky, výměnou střechy na budově A, nákupem nového nábytkového vybavení, lavic a židlí, pořízením nových tabulí, renovací podlah atd.

Velmi úspěšně se rozvíjí nejenom střední škola, ale stejně tak i mateřská škola, základní umělecká škola a vysoká škola, která získala mimo akreditace pro bakalářský stupeň studia v programu psychologie i akreditace pro dva magisterské obory, a to „Klinická psychologie“ a „Psychologie vzdělávání“.

Na střední škole se po důkladném zvážení poptávky na trhu práce přistoupilo k propojení dvou dosavadních zaměření oboru Ekonomika a podnikání, kdy ze zaměření „Žurnalistika a média“ a „Informační technologie a informační systémy“ vzniklo nové zaměření „Žurnalistika, informatika a multimédia“.

Od roku 2019 je o přijetí na školu nebývalý zájem, což se týká všech studijních oborů, a ke studiu nemůže být z kapacitních důvodů přijata část uchazečů. Počet studentů na střední škole dosáhl sedmi set.

### **2. 3. Vybavení školy**

Areál Střední školy Kostka se nachází nedaleko centra Vsetína, cca 5 minut pomalé chůze od autobusového i vlakového nádraží, zastávka MHD je přímo před objektem. Společně se sousední Střední průmyslovou školou strojnickou tvoří školský komplex v klidové zóně města, kde jsou umístěny vedle prostor pro výuku také ubytovací zařízení, sportoviště a parkové plochy. Celý areál zahrnuje bezmála 4000 metrů čtverečních a je obklopen zelení a sportovišti.

Nejsnadnější cestou ke škole při cestě automobilem je jízda podle ukazatelů na hypermarket Albert a Kaufland. Areál školy se nachází 300 m od uvedených hypermarketů a zahrnuje tři školní budovy,

nacházející se po stranách jasenického potoka. Původní budova A je hlavní školní budovou střední školy, v k sobě přiléhajících budovách B a C na Smetanově ulici působí vedle SŠ také DM, MŠ, ZUŠ a VŠ.

Areál školy zahrnuje:

- hlavní školní budovu A postavenou a otevřenou v roce 1994, s přístavbou v zadním traktu otevřenou v roce 2009;
- budovu B na Smetanově ulici, postavenou a otevřenou v roce 2002, ve které je umístěn mj. Domov mládeže, sportovní hala a pizzerie;
- novou rozšiřující přístavbu budovy B postavenou a otevřenou v roce 2005, v jejíž zadní části sídlí mj. děkanát Vysoké školy Humanitas;
- moderní multifunkční budovu C, uvedenou do provozu v roce 2018, v níž vedle SŠ působí i MŠ a ZUŠ Kostka;
- dvůr se skladovými prostory;
- dvě parkoviště umístěná na obou stranách jasenického potoka pro 90 automobilů;
- fotbalové hřiště s umělým trávníkem.

Veškeré budovy, které škola užívá, jsou v majetku školy nebo zřizovatele školy, hřiště na kopanou je v majetku města Vsetína a škola je jeho správcem. Kapacita střední školy činí 900 žáků, kapacita ubytovacích míst na domově mládeže činí v roce 2020 cca 100 lůžek. Všechny učebny i kabinety jsou zapojeny do počítačové sítě, v prostorách celého areálu je bez omezení přístup k bezdrátovému internetovému připojení.

V hlavní školní budově A (Pod Pecníkem 1666) najdeme mj.:

- ředitelnu, sekretariát a recepci školy;
- pracovnu zástupců ředitele pro pedagogickou činnost;
- dvanáct velkých a dvě menší kmenové učebny;
- stupňovitou posluchárnu s projekčním systémem a interaktivní tabulí;
- učebny pro výuku jazyků s ozvučením a dataprojektory;
- prosklený ateliér ve střeše budovy pro výuku výtvarné výchovy;
- učebnu dramatické výchovy a praktické pedagogiky v přízemí přístavby;
- dvě klimatizované odborné učebny informatiky vybavené počítači;
- laboratoř a učebnu pro výuku chemie;
- školní výtvarnou galerii, nekuřácký a nealkoholický bar;
- sborovnu a devět kabinetů všeobecných i odborných předmětů.

V budově B (Smetanova 266) má střední škola umístěny tyto prostory:

- stupňovitou posluchárnu pro 60 posluchačů;
- čtyři velké kmenové třídy;
- učebnu výpočetní techniky;
- učebnu pro výuku jazyků s ozvučením a dataprojektorem;
- keramickou dílnu s pecí a hrnčířským kruhem;
- velkou sportovní halu;
- redakci a studio Kostka rádia;
- pracovnu vychovatelů a vedení Domova mládeže;
- pokoje Domova mládeže s cca 100 lůžky;
- jídelna s výdejnou a kuchyňkou pro ubytované žáky;
- klubovnu a studovnu Domova mládeže;
- posilovnu a hernu stolního tenisu;
- pokoj pro nemocné a ordinaci lékaře;
- pizzerii.

### Školní budova C

Setrvalý nárůst počtu žáků školy i po roce 2015 a úvahy o otevření Základní umělecké školy Kostka, vedly zřizovatele k rozhodnutí, rozšířit stávající areál školy o novou budovu C, postavenou na parcele č. 6376/1. Výstavba budovy byla zahájena na podzim 2016 a slavnostně otevřena 12. února 2018.

Hlavním cílem projektu výstavby nové školní budovy bylo zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění absolventů na trhu práce prostřednictvím rozšíření stávajících výukových prostor a pořízení moderního vybavení nejen pro střední školu, ale i další vzdělávací subjekty „Kostka“, které vznikly v posledních letech a v areálu působí.

V suterénu budovy C je umístěna aula pro 150 posluchačů, kterou využívají nejen středoškolští žáci, ale o víkendech také posluchači studia vysokoškolského. V prvním nadzemním patře je umístěno jedno z oddělení Mateřské školy Kostka a v patře druhém jsou třídy ZUŠ Kostka. V dopoledních hodinách jsou učebny ve 2. patře využívány střední školou, protože většina žáků má ve svém učebním plánu zařazenu výuku hudební výchovy a hru na hudební nástroj.

Ve třetím a čtvrtém nadzemním patře vznikly nové odborné učebny SŠ – dvě multimediální jazykové učebny, učebna fyziky a chemie, učebna biologie, přírodovědné multicentrum a učebna digitálních technologií. V posledním patře je pak umístěn gymnastický sál, využívaný nejen pro výuku gymnastiky a podobných pohybových aktivit u žáků pedagogických oborů, ale v odpoledních hodinách také pro výuku tanečního oboru ZUŠ.

Výstavba nové budovy stála 79 miliónů a byla zčásti financována z projektových prostředků EU (v rámci Integrovaného regionálního operačního programu – Výzva č. 33 - Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol – projekt Zvýšení kapacity a kvality vzdělávacích aktivit SŠ Kostka (2016-2017)).

### Školní budova „Nová radnice“

Jde o nejnovější investiční akvizici školy z roku 2023 s uvedením do provozu od 1. 9. 2024. Jsou zde zřízeny učebny pro digitalizaci zvuků a obrazů, učebny pro individuální, jazykovou a uměleckou výuku.

## **2. 4. Charakteristika pedagogického sboru**

Výuka na Střední škole Kostka je zabezpečována cca padesáti kvalifikovanými a aprobovanými středoškolskými učiteli. Až na jednotlivce jsou všichni interními zaměstnanci školy. V závislosti na aktuálním stavu a počtu nepovinných předmětů, volitelných předmětů a praxe pak působí ve škole přibližně 3–5 externích vyučujících, odborníků z praxe a vysokoškolských učitelů. Průměrná délka praxe pedagogických pracovníků činila k 1. 9. 2021 sedmáct let. Fluktuace pracovníků je minimální a sbor vykazuje vysokou míru stability.

Pro zvýšení efektivity vzdělávacího procesu jsou vyučující rozděleni do čtrnácti předmětových komisí. V každé z nich jsou soustředěni vyučující jednoho předmětu, v případě malého počtu vyučujících pak vyučující předmětů s podobným zaměřením. V čele komise je pověřený vedoucí, který koordinuje práci jednotlivých vyučujících a odpovídá za úroveň výuky, proškolení učitelů, nákup a modernizaci učebních pomůcek apod.

- Předmětová komise českého jazyka
- Předmětová komise anglického jazyka
- Předmětová komise německého jazyka
- Předmětová komise matematiky
- Předmětová komise ekonomických předmětů a práva
- Předmětová komise výpočetní techniky
- Předmětová komise zeměpisu a cestovního ruchu
- Předmětová komise společenskovedních předmětů
- Předmětová komise dějepisu
- Předmětová komise fyziky, biologie a chemie

- Předmětová komise tělesné výchovy
- Předmětová komise hudební výchovy
- Předmětová komise výtvarné výchovy
- Předmětová komise odborné pedagogiky a psychologie

Škola má svého ICT metodika a také koordinátora EVVO. V případě potřeby a na základě požadavků vyučujících cizích jazyků působí ve škole rodilí mluvčí – lektoři angličtiny a němčiny.

Důležitou roli v pedagogickém sboru zauímají kolegové věnující se oblastem výchovného poradenství a prevenci sociálně patologických jevů. Ve škole působí výchovný poradce zabývající se výchovnými a osobnostními problémy žáků a prevencí školní neúspěšnosti, dále poradce pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poradce pro návazné studium žáků a kariérové poradenství. Školní metodik prevence je zároveň vedoucím domova mládeže a vedoucím školního klubu.

Vedení střední školy je šestičlenné a zahrnuje ředitele školy, dva zástupce pro pedagogickou činnost, zástupce pro mimoškolní činnost, zástupce pro ekonomiku a účetnictví školy, do jejíž gesce spadá personalistika a asistentku ředitele školy.

## 2. 5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Už od roku 1992 se zahraniční stáže staly jedním z nosných pilířů činnosti naší školy a v současnosti každoročně vyjíždí přes stovky žáků. Nejvíce do Itálie (cca 200), Rakouska (240), Německa (40), Španělska (32), Francie a Monaka (32).

Každý školní rok zahajujeme adaptačním pobytem žáků prvních ročníků v některé z přímořských destinací (poslední léta pravidelně v italském letovisku Rimini). Návštěva metropole Rakouska Vídně je pak nejstarší zahraniční aktivitou školy (od roku 1992) a stala se již tradicí. Každoročně navštěvujeme Vídeň vždy v předvánočním čase a smyslem naší návštěvy je především výuka historie, která úzce souvisí i s historií naší země, praktické procvičení německého jazyka a předvánoční marketing při nabízení, prezentaci a prodeji zboží.

Organizujeme jazykově-poznávací pobyty v Rakousku, Německu, Velké Británii a USA, a od roku 1997 jsme vybudovali další institucionalizovanou mezinárodní činnost – zřídili jsme stálá zahraniční pracoviště ve španělské Barceloně a na italsko-francouzském pomezí v oblasti Ligurské riviéry (Menton, Nice, Monako, Cannes), kde mohou naši žáci praktikovat každoročně až dodnes – a co je podstatné, pobyt je jim hrazen převážně z prostředků EU.

Na stážích absolvují žáci výuku psychologie, filozofie a rétoriky, učí se orientovat podle mapy, zpracovávají trasové i pobytové itineráře a ve skutečném podnikatelském prostředí vykonávají prakticky činnosti, které jsou součástí jejich teoretické výuky ve škole. Žáci si vyzkouší komunikaci v cizím jazyce, mají možnost jednat s klienty z různých zemí a musejí zvládnout jejich nároky na služby v oblasti informačního servisu. Výrazný posun u stážistů zaznamenávají především komunikační a odborné dovednosti, navíc se stážisté seznámí s kulturními a náboženskými aspekty živo-ta v zemích, kde praktikuji.

Materiály potřebné k tomu, aby se uměli orientovat v určených destinacích a aby zvládli základní odbornou terminologii, si připravují ještě před výjezdem na stáž. Program, stanovený pro každý běh stáže, vychází z dlouhodobých zkušeností z minulých let, což se ukazuje jako velká výhoda.

Stáže jsou absolventům ekonomických oborů uznány jako součást odborné praxe v rámci studijního plánu a každý absolvent obdrží certifikát o absolvování praxe v zahraničí podepsaný vysílající i přijímající organizací, navíc dostane i Europass, který mu následně slouží jako celoevropský doklad o absolvované zahraniční praxi.

## 2. 6. Spolupráce s rodiči, sociálními partnery a jinými subjekty

Škola od svého založení klade velký důraz na spolupráci s veřejností, sociálními partnery a samozřejmě v první řadě s rodiči našich žáků. Pro rozvoj této spolupráce volí škola různé formy, které se vzájemně doplňují a umožňují komplexní přístup.

S rodiči komunikuje škola jak tradičním způsobem formou třídních schůzek, které probíhají vždy dvakrát do roka na čtvrtletí a tříčtvrtletí, tak elektronicky, prostřednictvím zabezpečené části školního webu, tzv. Infocentra, kde mohou žáci i jejich rodiče průběžně sledovat např. informace o probírané látce, klasifikaci, docházku, čerpání stravy, kopírování apod. Pro ochranu vstupu do Infocentra a zajištění toho, že každý přihlášený vidí skutečně pouze to, co se ho týká, používáme nejmodernější bezpečnostní prvky. Mimo tyto organizované formy spolupráce má rodič v době vyučování přístup k třídnímu učiteli, zástupcům ředitele i k řediteli školy.

Na poli sociálního partnerství spolupracuje škola s celou řadou subjektů, které jsou potenciálními zaměstnavateli našich absolventů. Jedná se především o vzdělávací instituce, ve kterých naši žáci pedagogických oborů konají průběžné a souvislé praxe, dále pak o celou řadu regionálních firem a institucí, které působí v oblasti informačních technologií, ekonomického poradenství, cestovního ruchu a v mediální sféře. Pro žáky gymnázia je našim dlouhodobým partnerem vsetínská nemocnice a řada neziskových organizací.

Škola disponuje i partnery v zahraničí, kteří zajišťují zahraniční praxe, několik stovek studentů již praktikovalo například u firem PERLA TOURS (Španělsko) či SEA SOUND di Raimondo Fabio (Itálie).

## 2. 7. Mezinárodní certifikace školy

Škola je zapojena do mezinárodního systému hodnocení vzdělávacích zařízení, podrobila se ratingovému řízení, v rámci kterého dosáhla ratingu BBB, což ve slovním vyjádření znamená: „Vysoce erudovaná a profesionálně vedená instituce.“

Škola je tímto mezinárodně certifikována a žáci školy jsou oprávněni obdržet při vyřazení absolventů certifikát, který shrnuje prostřednictvím kódů údaje o jejich vzdělávání a o úrovni vzdělávacího zařízení, na kterém studovali. Žáci současně obdrží kód, přes který si zaměstnavatel kdekoli ve světě může ověřit jejich vzdělání po dobu čtyřiceti let od vykonání maturitní zkoušky.

Společnost International education society je registrována v Londýně a certifikuje vysoké školy, vyšší odborné školy, střední školy, gymnázia, učiliště, základní školy, jazykové školy a vzdělávací agentury. Absolventi certifikovaných institucí mohou získat mezinárodní certifikát standardně vydávaný v angličtině a v překladu do úředního jazyka. Mezinárodní certifikát IES je vydáván i ve formě oficiálních překladů do dalších jazyků (němčina, francouzština, španělština, italština, portugalská, ruština, indonéština, vietnamština, čínština, řečtina, švédština, arabština, japonština).

Mezinárodní certifikát je celosvětově akceptován. IES dosud vydala přes 38 000 mezinárodních certifikátů, které jejich majitelé uplatnili nejen v evropských zemích, ale i v USA, Kanadě, Austrálii, Africe a Asii.

## 2. 8. Nadstandardní podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků

Střední škola Kostka je soukromou institucí, která vybírá od svých klientů školné. Za toto školné poskytuje nadstandardní vzdělávací služby, jejichž základem je organizování a realizace takových činností, které ve svém důsledku umožní žákům dosažení kvalitního vzdělání na úrovni doby, odpovídajícího požadavkům soudobé společnosti. Mezi kritéria nadstandardního charakteru patří:

- vlastnictví a užívání vlastních moderních a pečlivě udržovaných školních budov, postavených na míru dle požadavků vedení školy;
- umístění školy v klidové zóně nedaleko centra města;

- dislokace školy v blízkosti autobusového i vlakového nádraží;
- špičkové vybavení školského areálu;
- špičkové vybavení školy didaktickou technikou;
- vybavení školy informačními technologiemi vč. pokrytí areálu školy wi-fi;
- venkovní sportoviště a velká krytá sportovní hala;
- vybavení školy zařízeními pro pitný režim;
- nekuřácký a nealkoholický bar ve školní budově;
- vlastní mateřská škola, kde žáci mohou absolvovat praxe;
- ordinace lékaře ve školní budově;
- zkušený pedagogický sbor tvořený kvalifikovanými pedagogy ochotnými věnovat se žákům nad rámec běžných povinností;
- doučování poskytované žákům v době mimo vyučování v rámci konzultací zdarma;
- školní knihovna čítající na 3000 knih včetně cizojazyčné populární i odborné a vědecké literatury;
- široká škála zahraničních praxí pro žáky hrazených z prostředků EU a dotovaných rozpočtem školy;
- široká nabídka mimoškolních kulturních, sportovních a vzdělávacích aktivit;
- možnost souběžného studia za zvýhodněných podmínek na ZUŠ Kostka;
- možnost navazujícího studia na Fakultě společenských studií Vsetín;
- testovací středisko Mensy přímo ve škole;
- moderní domov mládeže hotelového typu;
- pestré a široké portfolio partnerských firem a institucí, u kterých žáci mohou absolvovat odborné stáže;
- stálá zahraniční pracoviště pro odborné stáže žáků ve Španělsku, Francii a Itálii;
- každoroční nabídka exkurze pro žáky a jejich rodinné příslušníky do USA;
- přátelská, nekonfliktní a pozitivní atmosféra ve škole, kde jsou žáci považováni za rovnocenné kolegy pedagogů ve vzdělávání;
- možnost žáků vyjádřit se k chodu činnosti školy;
- účelný systém výchovného poradenství a prevence patologických jevů a závislostí;
- poskytování stipendií a sociálních podpor žákům;
- elektronické infocentrum pro komunikaci mezi pedagogy, pracovníky, rodiči a žáky;
- získání karty ISIC – studentského průkazu vydávaného světovou organizací ISIC Association;
- společenská úroveň školy a její prestiž na veřejnosti;
- vysoký počet zahraničních žáků ve škole přispívající k multikulturní a jazykové vyspělosti absolventů;
- trvalá spolupráce s absolventy a jejich podpora.

Za školné, které žáci platí, musí dostat oproti jiným školám nadstandardní a alternativní možnosti, jinak by existence soukromé školy postrádala smysl. V této souvislosti je nezbytnou součástí práce vedení školy neustálá aktivita směřující k naplňování této teze.

## 2. 9. Stipendijní programy

Široká nabídka finančního ocenění výborných studijních výsledků a stipendií snižujících finanční náročnost studia soukromé školy je zpracována tak, aby motivovala stávající žáky i nové uchazeče o studium školy, inspirovala je k úsilí o kvalitní studijní výsledky a eliminovala sociální nerovnost rodin, z kterých se žáci ke studiu hlásí.

Jednotlivé stipendijní programy jsou pro každý školní rok modifikovány v závislosti na aktuálním počtu žáků pobírajících podpory a stipendia, přičemž je dodržována zásada, že už zájemce o studium může požádat o stipendium, aby před nástupem do školy věděl, jaká bude finanční náročnost za celé jeho studium. Po obdržení písemné žádosti škola nejpozději do sedmi dnů sdělí žadateli, zda mu bylo stipendium uděleno a pokud ano, pak i jeho výši.

### Rodinné stipendium

Je uděleno tehdy, pokud žák nastupující ke studiu je mladším sourozencem bývalého nebo současného žáka. V takovém případě obdrží 50% slevu na školném. Počínaje školním rokem 2023/2024 bude pro nově nastupující studenty školné v rámci rodinného stipendia sníženo o 25 % po celou dobu studia. Tento systém může být přehodnocen v případě, že by počet takových uchazečů přesahoval míru, která by ohrožovala finanční stabilitu školy.

### Sociální stipendium

Je vypláceno formou slevy na školném a je poskytováno v řádu desítek procent z celkové výše školného žákům, kteří žijí pouze s matkou či pouze s otcem, kteří jsou samoživitelé, a jejich bývalý partner nepřispívá do rodinného rozpočtu soudem stanovenou dávkou.

O sociální stipendium může zákonný zástupce žáka či zletilý žák požádat i v průběhu studia, pokud se sociální podmínky jeho rodiny prokazatelně zhorší oproti stavu, který existoval v rodině žáka v době nástupu ke studiu.

### Prospěchové stipendium

Jde o částku vyplácenou měsíčně formou slevy na školném po dobu pěti měsíců následujících po měsíci, v němž žák uzavřel pololetí s prospěchem:

Samé výborné	snížení školného o 50%
Samé výborné a jedna chvalitebná	snížení školného o 30%
Samé výborné a dvě chvalitebné	snížení školného o 20%

Prospěchové stipendium nelze kumulovat se sociálním stipendiem nebo rodinným stipendiem.

### Zvláštní stipendium

Je vypláceno jako jednorázová finanční odměna od 1.500,- Kč do 25.000,- Kč. Uděluje se žákům za úspěch hodný zvláštního zřetele, kterým přispěli k dobrému jménu naší školy, přispěli k záchraně života nebo vykonali jiný mimořádný čin.

### 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### 3. 1. Celková koncepce školy

Střední škola Kostka prošla za svoji více než dvacetiletou historii bohatě strukturovaným vývojem a vyprofilovala se ve školu s multioborovým zaměřením, ve které najdou v roce 2024 zájemci o studium:

- všeobecný typ vzdělávání pro nadané žáky – obor Gymnázium – čtyřleté i šestileté;
- obor stojící na pomezí mezi všeobecným a odborným vzděláváním – Pedagogické lyceum;
- odborný typ studia pro budoucí kvalifikované učitele MŠ a vychovatele – obor Předškolní a mimoškolní pedagogika
- odborný typ ekonomicky orientovaného studia – obor Ekonomika a podnikání, který se člení na jednotlivá zaměření s vlastními ŠVP:
  - cestovní ruch, turismus a rekreologie;
  - právo, řízení firem a bankovníctví;
  - žurnalistika, informatika a multimédia.

Žáci mají možnost prostřednictvím kroužků, nepovinných předmětů a mimoškolních aktivit, kde se intenzivně setkávají s žáky odlišného studijního zaměření, nahlédnout do problematiky, která přímo nesouvisí s jejich typem studia. Navíc tam, kde je to možné, jsou žáci horizontálně i vertikálně napříč ročníky spojováni do studijních skupin, ve kterých si mohou předávat zkušenosti, které přispívají k jejich adaptabilitě.

Žáci mají možnost v rámci seminářů, nepovinných předmětů a mimoškolních aktivit školy i Domova mládeže, kde se intenzivně setkávají s žáky odlišného studijního zaměření, nahlédnout do problematiky, která přímo nesouvisí s jejich typem studia. Navíc tam, kde je to možné, jsou žáci horizontálně i vertikálně napříč ročníky spojováni do studijních skupin, ve kterých si mohou předávat zkušenosti, které přispívají k jejich adaptabilitě.

V ekonomicko-podnikatelské větvi studijního spektra jsou žáci připravováni na vstup do terciárního vzdělávání, přičemž mají možnost absolvovat ve vyšších ročnících společně s žáky humanitních oborů specializované semináře, stáže či praxe, což jim umožňuje rozvíjet se v odbornostech, které nejsou povinnou složkou jejich vzdělávacího programu – jde např. o pedagogiku, základy společenských věd, výpočetní techniku a informatiku, cestovní ruch, obchod apod.

Ve škole panuje vstřícná, přátelská a nekonfliktní atmosféra, upřednostňuje se pozitivní motivace. Škola činí veškeré možné a dostupné aktivity k tomu, aby byla podporována sounáležitost mezi školou, žáky, pracovníky, rodiči a veřejností.

Škola koordinuje výchovnou a vzdělávací činnost tak, aby byl vytvářen prostor pro osobnostní růst žáků a nepotlačovala se individualita jednotlivců, současně však je systematicky podporována týmová spolupráce jak ve třídách, tak obecně ve škole. Ze strany vedení školy i samotných pedagogů jsou vytvářeny podmínky k tomu, aby v třídních týmech a kolektivech mohli být integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### 3. 2. Zaměření gymnázia

Gymnázium poskytuje všeobecné středoškolské vzdělání, což podle mezinárodní standardní klasifikace znamená sekundární vzdělání. Cílem vzdělávání je orientovat absolventy na budoucí uplatnění, a to především k dalšímu studiu na různých typech vysokých škol i na dalších formách terciárního vzdělávání a připravit je pro smysluplný život v dynamicky se měnící moderní globalizované společnosti.

Hlavním posláním gymnázia je poskytovat kvalitní vzdělání a formovat zdravé osobnosti. Absolvent opouštějící školu po maturitní zkoušce je člověkem samostatným, tvořivým a kreativním, má zdravé sebevědomí a všeobecný rozhled, je flexibilní a adaptabilní ve vztahu k dalšímu vzdělávání a k uplatnění na pracovním trhu.

ŠVP je zpracován podle RVP G a vyhovuje všem jeho požadavkům. Je zachována klasická nabídka předmětů a velký důraz je kladen na provázanost, souvislosti a mezioborové vztahy.

Studijní program čtyřletého gymnázia je určen pro studijně zaměřené absolventy devátých ročníků základních škol, kteří mají zájem kvalitně se připravit pro další studium na vysokých školách všech směrů a současně komplexně rozvíjet svoji osobnost.

Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a budoucí úspěšnost při studiu. Výraznou prioritou je jazyková gramotnost, dalšími prioritami jsou informační gramotnost a schopnost logicky řešit situace na základě kritické analýzy problému.

Individuálním přístupem pedagogů je u žáků posilována schopnost adaptace na vyšší nároky při nastudování, osvojení a aplikaci učiva, jakož i na schopnost uplatňovat získané poznatky, vědomosti, znalosti a dovednosti v praxi.

### 3. 3. Profil absolventa

Škola důsledně dbá na to, aby podporovala individualitu každého žáka a aby byl absolvent svébytnou rozvinutou osobností schopnou stanovit si osobní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci.

#### Absolvent Gymnázia Kostka

- je vybaven znalostmi, vědomostmi, dovednostmi a návyky potřebnými nejen pro přijetí, ale především pro úspěšné studium na různých typech a oborech českých i zahraničních vysokých škol;
- zvládá povinné učivo všech všeobecně vzdělávacích předmětů a nad rámec povinného učiva ovládá na nadstandardní úrovni učivo volitelných předmětů;
- aktivně ovládá dva cizí jazyky, jeden z nich na úrovni B2 společného evropského referenčního rámce;
- využívá účelně administrativní software, bezpečně zvládá rutinní operace s ICT a využívá je na podporu svého studia i jako podporu pro řešení běžných situací;
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a předmětů a na základě toho vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy;
- je schopen kriticky hodnotit společenské normy, umí uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti, rozumí principům, na nichž spočívají zákony;
- umí vědomosti, znalosti a dovednosti získané studiem vzájemně propojovat a při posuzování jevů a problémů nacházet samostatně svá osobitá řešení;
- je schopen vhodně prezentovat a obhájit výsledky své práce, je schopen plánovat experimenty a ze získaných informací činit odpovídající závěry, zná zásady myšlenkového i praktického experimentování a dokáže je využívat v praxi;
- chápe zásady týmové práce, je schopen v týmu kvalitně pracovat i tým samostatně řídit;
- je komunikativní, své myšlenky a názory formuluje a vyjadřuje v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;
- je tolerantní k názorům jiných, ale také ke kulturním, náboženským, rasovým či duchovním specifikám a odlišnostem, rozumí jejich variabilitě a ctí tradice evropské kultury i vlastního národa;

- má pozitivní vztah k problematice ochrany zdraví a životního prostředí, chápe potřebu osobního rozvoje a má vytvořeny předpoklady pro další harmonický rozvoj svých fyzických a duševních charakteristik.

### 3. 4. Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení je vyhlášováno a vedeno podle platné legislativy.

Na základě příslušných ustanovení § 60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a v souladu s vyhláškou č. 353/2016 Sb. v platném znění, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, a s přihlédnutím k aktuálním opatřením MŠMT ČR ke konání přijímacích zkoušek, stanovuje ředitel školy kritéria pro 1. kolo přijímacího řízení na Střední škole Kostka s.r.o. ve Vsetíně vždy 30. 11. předchozího školního roku, zveřejněny musí být nejpozději do konce ledna téhož školního roku.

Přijímací řízení vychází z výsledků vzdělávání na základní škole a z výsledků jednotného přijímacího testu. Uchazeč o studium dokládá k oficiální přihlášce vysvědčení z posledního a předposledního ročníku vzdělávání na ZŠ. Přihlášku ke vzdělávání pro 1. kolo přijímacího řízení podává za nezletilého uchazeče jeho zákonný zástupce řediteli školy v termínu daném aktuální vyhláškou o přijímacím řízení.

Kritéria přijímacího řízení včetně počtu otvíraných tříd zveřejňuje ředitel školy na webových stránkách školy.

### 3. 5. Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT a Školským zákonem. Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní). Podmínkou úspěšného vykonání maturitní zkoušky je zvládnutí obou jejích částí.

Aktuální informace o podobě maturitní zkoušky, reagující mj. na případné změny školské legislativy a obsahující upřesněnou nabídku volitelných předmětů maturitní zkoušky, jsou pro žáky školy k dispozici vždy nejméně dva roky před termínem jejich maturitní zkoušky.

Podoba maturitní zkoušky je uvedena v příloze tohoto ŠVP.

### 3. 6. Výchovné a vzdělávací strategie školy

Klíčové kompetence stanovené RVP představují soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Úroveň klíčových kompetencí popsána v ŠVP představuje žádoucí stav, ke kterému se mají všichni žáci na základě svých individuálních předpokladů postupně přibližovat. Vzhledem k tomu, že schopnosti žáků a jejich osobní dispozice jsou velmi různé, poměřují učitelé naší školy dosaženou úroveň kompetencí osobním pokrokem každého žáka a jeho individuálními možnostmi.

Metody a formy výuky, postupy a činnosti našich pedagogů, které plánovitě zařazují do výuky, mimoškolních aktivit i celého života školy, aby systematicky utvářeli a rozvíjeli klíčové kompetence žáků, představují tzv. výchovné a vzdělávací strategie.

Tato kapitola se věnuje výchovným a vzdělávacím strategiím, které jsou společné pro všechny učitele naší školy. Pro větší přehlednost jsou tyto strategie roztrženy do skupin podle toho, kterou skupinu klíčových kompetencí v převážné míře daná strategie rozvíjí. Jako součást učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů jsou pak v další části ŠVP uvedeny strategie, které využívají učitelé jednotlivých předmětů.

**Strategie směřující k vytvoření a rozvoji kompetencí k učení**

- Žáky pověřujeme samostatnými tvořivými úkoly, vedeme je k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce a dbáme na propojování poznatků do ucelených myšlenkových matic;
- vedeme žáky k odpovědnosti, k samostatnosti, k sebehodnocení a motivujeme je k odstraňování chyb a nedostatků;
- vedeme žáky k rozvíjení logického a abstraktního myšlení a podporujeme co nejrychlejší zpětnou vazbu hodnotící výsledky učení žáků;
- zadáváme žákům seminární práce, referáty, kooperativní úkoly a vedeme je tak k rozvíjení schopností věcné argumentace a vhodné prezentace vlastní práce;
- zapojujeme žáky do předmětových soutěží, přehlídek, olympiád a dalších forem středoškolské odborné činnosti, motivujeme je k hlubšímu studiu a vyzdvihujeme jejich úspěchy;
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce s důrazem na skupinové procesy tvorby;
- vedeme žáky ke schopnosti kriticky hodnotit a používat informace z různých zdrojů (odborná literatura, media tištěná i elektronická, odborné knihovny apod.) a vedeme je ke kritickému posuzování validity a relevance informací;
- vedeme žáky k účelnému používání učebních pomůcek a materiálů, slovníků, klíčů, atlasů, map, encyklopedií, odborných příruček a manuálů;
- klademe důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich schopností, podporujeme u žáků samostatné hodnocení individuálního zlepšení výkonu a tím je motivujeme k práci na vlastním osobnostním růstu;
- ke studiu přistupujeme jako k budování základů celoživotního vzdělávání.

**Strategie směřující k vytvoření a rozvoji kompetencí k řešení problémů**

- Žáky učíme rozpoznávat a definovat problémové situace a aktivně přistupovat k jejich řešení;
- žákům zadáváme úkoly, jejichž řešením se učí vytvářet myšlenkové matice obecně platné pro řešení obdobné problematiky jak v profesním, tak v osobním životě;
- při výuce i projektové práci navozujeme problémové úkoly a situace z praktického života, vytváříme cesty pro ověřování správnosti řešení problémů;
- organizujeme stáže a praxe, kde žáci musí samostatně řešit problémy v situacích daných skutečným praktickým životem jak v oblastech profesních, tak obecně lidských a společenských;
- využíváme různých empirických metod (pozorování, experiment) i různých metod racionálního uvažování při ověřování výsledků;
- dbáme na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací jak v písemném, tak v mluveném projevu;
- dbáme na propojování individuálního přístupu s týmovou spoluprací při řešení problémů tak, aby se nepotlačovala osobnost jednotlivých žáků, ale aby se rozvíjela;
- vytváříme prostředí vzájemné důvěry mezi žáky, pedagogy a ostatními pracovníky a kultivujeme sociální a pracovní klima tak, aby v něm byly problémy řešeny sofistikovaně a s nadhledem;
- učíme žáky dovednosti poučit se z vlastních i cizích chyb a vytvářet své vlastní strategie při řešení problémů.
- vedeme žáky k osobní zodpovědnosti, k samostatnosti a k schopnosti brát na sebe zodpovědnost při řešení problémů;

- učíme žáky samostatně hledat alternativní řešení problémových situací, kriticky je posuzovat a vyhodnocovat, nacházet řešení a stanovená řešení obhajovat;
- vedeme žáky ke kultivovaným a věcně podloženým diskusím na aktuální témata.

### **Strategie směřující k vytvoření a rozvoji kompetencí komunikativních**

- Žáky vedeme ke kultivované, formálně i obsahově kvalitní prezentaci jejich názorů s využitím různých způsobů komunikace;
- dbáme na otevřenou, vícesměnnou a pozitivní komunikační atmosféru mezi žáky, pedagogy a ostatními pracovníky ve škole, nebojíme se přizvat žáky i k řešení závažnější problematiky spojené s organizací a operativním či dlouhodobým chodem školy;
- klademe důraz na formální i obsahovou správnost formulací, jejich logickou strukturu a posloupnost, a to jak v písemném, tak v mluveném projevu;
- vedeme žáky ke komunikačním dovednostem ve dvou cizích jazycích;
- u emočně vypjatých situací usměrňujeme žáky tak, aby se je naučili zvládat kultivovaně a společensky přijatelně;
- vyžadujeme od žáků respektování sjednaných pravidel a přizpůsobení se předepsaným požadavkům;
- vedeme žáky k týmovému pojetí spolupráce, k naslouchání druhým a k respektování jejich názorů;
- vytváříme komunikační situace tak, aby žáci mohli v maximální míře rozvíjet své rétorické i neverbální dovednosti při sdělování a přijímání informací;
- vedeme žáky k otevřenému vyjadřování, k využívání informačních technologií a k práci s různými informačními zdroji, současně je učíme kritickému přístupu k informacím a ke schopnosti samostatně si utvářet vlastní názor a v argumentaci ho obhájit;
- prostřednictvím referátů, seminárních úloh a prací vedeme žáky k rozvíjení jejich schopnosti věcné argumentace a vhodné prezentace výsledků vlastní práce;
- zařazujeme v maximální míře formu skupinové a týmové práce s důrazem na skupinové procesy tvorby;
- vedeme žáky k využívání informačních technologií, k vhodné a přiměřené formě elektronické komunikace;
- vedeme žáky ke kultivovaným a věcně podloženým diskusím na aktuální témata, formujeme tak jejich postoje a toleranci k postojům druhých;
- vedeme žáky ke schopnosti kvalitně prezentovat své znalosti a využívat různé způsoby komunikace.

### **Strategie směřující k vytvoření a rozvoji kompetencí sociálních a personálních**

- Do výuky zařazujeme různé formy skupinové a týmové práce, dbáme ale současně na rozvoj individuality jednotlivců;
- nenásilně budujeme a posilujeme kladné vazby a partnerské vztahy mezi pedagogy, ostatními pracovníky a žáky;
- vedeme žáky k přijímání různých rolí a k spoluvytváření pozitivní a tvůrčí atmosféry ve škole;

- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ve škole a na vytváření hodnotných lidských vztahů vycházejících z respektování druhých, empatie, tolerance, ohleduplnosti a úcty;
- podporujeme žáky v aktivním odmítání všeho, co dobré a přátelské vztahy ve škole narušuje;
- rozvíjíme morálně volní vlastnosti žáků s důrazem na dodržování sjednaných pravidel a na respekt před pravidly a předpisy;
- zpřístupňujeme školu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a podporujeme individuální integraci žáků;
- zadáváme žákům samostatné tvořivé úkoly rozvíjející jejich kognitivní procesy i postoje, podporujeme osobnostní růst žáků ve vazbě na týmovou spolupráci;
- vedeme žáky ke kultivovaným a věcně podloženým diskusím na aktuální témata, formujeme tak jejich postoje a toleranci k názorům a postojům druhých zejména v oblasti rasové, občanské, sociální a náboženské;
- klademe důraz na individuální přístup k žákům, ale současně je učíme budovat vztahy na úrovni rovnocenného partnerství;
- učíme žáky spoluvytvářet, budovat a upevňovat pravidla týmové spolupráce a vzájemného soužití;
- vedeme žáky k hlubší reflexi vlastních zážitků a zkušeností a podněcujeme je k utváření pozitivních hodnot a postojů k sobě samým, k vrstevníkům i k ostatním lidem.

### **Strategie směřující k vytvoření a rozvoji kompetencí občanských**

- Pro žáky zajišťujeme návštěvy kulturních akcí a institucí a formujeme postoje žáků ke kulturním, náboženským, historickým, sociálním, uměleckým a politicko-společenským hodnotám;
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých, učíme žáky rasové a občanské toleranci;
- vedeme žáky k poznávání kulturního dědictví i současné kultury světa, Evropy, naší republiky i našeho regionu;
- rozvíjíme u žáků respekt k právu a k povinnostem, vedeme je k osvojování důležitých hodnot společenského a sociálního soužití v rámci demokracie, spravedlnosti a svobody;
- vedeme žáky k vědomí vlastních práv a povinností, klademe důraz na morálku a důsledné dodržování společenských pravidel i pravidel vnitřního života školy;
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali nabídnout a poskytnout pomoc druhým;
- žákům pravidelně zadáváme úkoly, kontrolujeme jejich plnění i dodržení termínů, čímž posilujeme zodpovědnost, svědomitost, pevnou vůli a jiné pozitivní charakterové vlastnosti;
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních a předjímání důsledků svého chování, zdůrazňujeme zásady poskytování účinné první pomoci;
- širokou nabídkou školních a mimoškolních sportovních a společenských akcí podporujeme u žáků zdravý životní styl;
- vedeme žáky k odmítání násilí, xenofobie, rasismu, drogových a jiných patologických závislostí;
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí a rozvíjíme jejich ekologické myšlení a chování v kontextu zásad trvale udržitelného rozvoje;
- vedeme žáky k hlubší reflexi vlastních zážitků a zkušeností a podněcujeme je k utváření pozitivních hodnot a postojů.

### Strategie směřující k vytvoření a rozvoji kompetencí k podnikavosti

- Žáky vedeme k uplatňování aktivního, tvořivého a inovativního přístupu k řešení životních situací, se kterými jsou konfrontováni;
- učíme žáky pochopit podstatu podnikání, včetně zvážení rizik souvisejících s jejich individuálními předpoklady i obecnou tržní realitou;
- žákům zadáváme samostatné tvořivé úkoly směřované do poznávání různých profesních oblastí;
- průběžně informujeme žáky o možnostech pracovního uplatnění po ukončení terciárního či jiného doplňkového vzdělání;
- umožňujeme žákům účast na profesních a podnikatelských exkurzích a stážích společně s žáky odborně zaměřených oborů, které se ve škole vyučují;
- umožňujeme žákům zapojovat se do činnosti žakovských a studentských projektových týmů a fiktivních firem, které mají na škole dlouhodobou tradici.

### 3. 7. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpurných opatření. Vzdělávání žáků se SVP je poskytováno v souladu se zájmy žáka.

Pro žáky s přiznaným podpurným opatřením 1. stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **plánu pedagogické podpory (PLPP)**, který realizuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení, a pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu **individuálního vzdělávacího plánu (IVP)** žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpurná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého nebo zákonného zástupce žáka.

**Plán pedagogické podpory** sestavuje výchovný poradce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu s cílem stanovení metod práce s žákem, organizace vzdělávání a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností žákem, potřeby úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb nepostačují podpurná opatření v rámci PLPP, ředitel školy doporučí žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálně vzdělávacích potřeb.

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** zpracovává třídní učitel ve spolupráci s pedagogy podílejících se na vzdělávání žáka, s podporou výchovného poradce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a na základě doporučení školského poradenského zařízení. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními spočívající v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení školského poradenského zařízení **speciální pedagogická intervence nebo pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin těchto předmětů, jejichž časová dotace je poskytována nad rámec časové dotace stanovené v RVP, je stanoven v závislosti na stupni podpory v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Do systému vzdělávání žáků se SVP jsou zapojeny zájmové organizace, vzdělávací instituce v rámci DVPP pedagogů. Je využívána např. i metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Jako podpurná opatření pro žáky se SPV jsou na naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- snížení počtu žáků ve třídě;
- individuální vzdělávací program;
- zohlednění speciálních potřeb při hodnocení a klasifikaci;

- úprava pracovního prostředí;
- pomoc při zajišťování kompenzačních pomůcek;
- individuální konzultace nad míru předepsaného počtu vyučovacích hodin;
- spolupráce s krizovým centrem, pedagogicko-psychologickou poradnou, lékařem apod.;
- umožnění individuálních přestávek;
- konzultační hodiny s vyučujícími na základě podpůrných opatření daných žáků;
- komunikace se zákonnými zástupci;
- poradenství;
- vytváření technických a organizačních podmínek pro možnou účast na mimoškolních akcích, zejména stážích, exkurzích a expedic;
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků;
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi;
- důraz na logickou provázanost vzdělávacího obsahu;
- respektování pracovního tempa žáků;
- střídání forem a činností během výuky.

V mimořádných případech je vedení školy oprávněno umožnit žákům se speciálními vzdělávacími potřebami:

- odložení klasifikace;
- na základě doporučení odborného lékaře uvolnění z vyučování předmětu, který není rozhodující pro odborné zaměření absolventa;
- přerušení studia;
- rozložení ročníku;
- prodloužení vzdělávání, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst.2b) školského zákona).

### 3. 8. Zabezpečení výuky žáků nadaných

Škola zabezpečuje také vzdělávání a vytváří podmínky pro rozvoj žáků různých nadání, pro které vytváří **individuální vzdělávací plán**, aby se tyto nadání žáci mohli škole projevit a rozvíjet. Vyhláška č. 27/2016 Sb. definuje žáka nadaného a mimořádně nadaného žáka.

**Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka** zpracovává třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a s podporou výchovného poradce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a na základě doporučení školského poradenského zařízení. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Do systému vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou zapojeny zájmové organizace, vzdělávací a kulturní instituce v rámci nabídky programů žákům i DVPP pedagogů. Je využívána např. metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ, naše škola také spolupracuje s Mensou ČR.

Oficiální testovací středisko Mensy (tj. organizace sdružující osoby s hodnotou IQ vyšší než 130) je zřízeno přímo ve škole a každý z žáků má možnost projít testováním IQ. Ve škole je zřízen i SIG, což je zájmová skupina členů Mensy, kde tři nebo více členů vytváří tým za účelem rozvíjení a pěstování svého zájmu. Členem SIG se může stát pouze řádný člen Mensy, a to bez jakéhokoli omezení, členem SIG se může stát i člen jiné národní Mensy nebo přímý člen Mensy International. O struktuře, řízení,

způsobu fungování a činnosti SIG rozhodují její členové, nic z toho však nesmí odporovat stanovám Mensy a musí být v souladu s filozofií školy.

Jako podpůrná opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky jsou na naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- individuální vzdělávací program;
- uvolnění z některého vyučovacího předmětu;
- odložení klasifikace;
- rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec stanovený školním vzdělávacím programem;
- individuální studium vybraného předmětu;
- umožnění účasti ve výuce ve vyšším ročníku;
- paralelně se vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole);
- přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování předešlého ročníku (§17 odst.3 školského zákona, §28 - § 31 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)
- umožnění účasti na studijních a jiných pobytech v zahraničí;
- cílená podpora a rozvoj kreativity;
- individualizace výuky a pedagogického přístupu, diferencované kurikulum pro nadané;
- metody a formy práce umožňující schopnost vidět věci z nových, různých úhlů;
- metody k uvolnění tvořivých sil, s podporou nápaditosti, hravosti, přemýšlení, tvořivosti;
- podpora vlastních cest při řešení úkolu;
- podpora objevování souvislostí, zákonitostí, vztahů;
- rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec stanovený školním vzdělávacím programem;
- umožnění účasti ve výuce ve vyšším ročníku;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích;
- nabídka mimoškolních činností, zájmových aktivit pořádaných školou.

### 3. 9. Začlenění průřezových témat

V ŠVP čtyřletého gymnázia jsou zařazena všechna průřezová témata z RVP G. Průřezová témata jsou realizována převážně formou integrace do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů, některá jsou realizována v rámci adaptačního pobytu, resp. v rámci jiných školních aktivit (např. exkurze, působení výchovného poradce apod.).

<b>1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>A) Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</b>	
1. „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání	ZSV, NEJ, BIO
2. jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice	ZSV, BIO
3. jak jsem schopen vnímat se pozitivně	ZSV
4. jak rozumím vlastní jedinečnosti	ZSV

5. jaká/jaký chci být a proč	NEJ
6. co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj	EKO
7. jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím	ANJ
8. můj vztah k lidem	ZSV
9. jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu	ZSV
10. co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila	ZSV, ANJ, NEJ, CHE, MAT
11. jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl	BIO, ANJ, NEJ, TEV
12. jak být připraven na životní změny	PRA
13. já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.)	ZSV, ANJ
<b>B) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</b>	
1. reflexe sebeovládání – mapování situací, kdy užívám svou vůli	ZSV
2. péče o sebe sama	ZSV
3. předcházení zátěžovým situacím, stresům atd.	ZSV
4. strategie zvládnutí zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily	ZSV
5. relaxace	ANJ, TEV
6. celková péče o vlastní zdraví	BIO, CHE, TEV
7. jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku	CJL, ANJ, NEJ
8. kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize	PRA
9. jak jsem schopna/schopen si organizovat čas	EFI
10. systematičnost mých snah a činností	EFI
11. mé organizační schopnosti a dovednosti	EFI
12. já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného	EFI
13. jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit	IIVT, NEJ, PRA
14. jak se ovládám v situacích řešení problémů	EFI
15. jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby	EFI
16. jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit	EFI
<b>C) Sociální komunikace</b>	
1. verbální a neverbální komunikace (specifika)	CJL, ANJ, NEJ
2. co vím o svém komunikačním chování	ZSV, NEJ, ANJ
3. lidská komunikace a jak jí rozumím	CJL, ANJ, NEJ, ZSV, MAT
4. dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet:	CJL, ZSV, ANJ, NEJ, PRA, MAT
a) vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání);	
b) rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými);	
c) respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností);	
d) přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace);	

e) pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace);	
f) tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace);	
g) účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací).	
<b>D) Morálka všedního dne</b>	
1. jaké jsou mé hodnotové žebříčky	ZSV
2. jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec	ANJ, NEJ, ZSV
3. jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne	PRA, ZSV
4. jak přebírám zodpovědnost v různých situacích	EFI, ZSV
5. jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě	ZSV
6. jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem	NEJ, ANJ, ZSV
7. jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách)	PRA, ZSV
8. moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další)	ZSV
9. já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji	PRA, EFI, ZSV
<b>E) Spolupráce a soutěž</b>	
1. můj vztah ke spolupráci a k soutěži	EFI, EST, TEV
2. které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné, a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.	ZSV
3. nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým	ZSV
4. jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy	ZSV
5. jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými	NEJ
6. jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj	ZSV
7. jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními	ZSV, NEJ
8. sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů)	ANJ, NEJ
9. jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady	ZSV
10. jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách	školní klub
11. jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám	školní klub
12. jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky	TEV
<b>2. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>	
<b>A) Globalizační a rozvojové procesy</b>	

1. teoretická základna pojmu globalizace: jak se promítají vývojové procesy současného světa do každodenního společenského života, do života každého člověka	ZSV, PRA, MOD
2. historické přístupy k procesům globalizace: vnímání vývojových procesů probíhajících v určitých historických etapách, zprvu nerovnoměrně v různých regionech světa, později již v celosvětové (globální) úrovni	DEJ, MOD, ZSV
3. geografické vnímání globalizace: charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky, rostoucí dynamikou v pohybu informací, kapitálu, zboží, spotřeby a lidí ve společenském prostředí; zvyšující se inovací, intenzitou a rychlostí hospodářských a sociálních vazeb, výměn a činností, které stále více překračují tradiční politické, ekonomické, kulturní a geografické hranice; zvyšováním vzájemné závislosti	ZEM, EFI, ZSV, FYZ
4. perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů: aspekty, dimenze a měřítka společenského rozvoje, kladné a záporné projevy a tendence	ANJ, ZSV
5. ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady: internacionalizace světového hospodářství – národní státy, nadnárodní společnosti, globální trh a spotřeba; globální ekonomická nerovnost – nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství, centra a periferie výroby a spotřeby; koncentrace hospodářské a politické moci	MOD, EFI, ZSV
6. globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky	ZSV, PRA
7. lokální kulturní prostředí v procesu globalizace: posilování místních zájmů, komunit a identit (protikladný proces tzv. glocalizace vůči globalizaci)	ZSV
8. kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace	CJL, ZSV
9. člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse, jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu	ZSV, PRA
<b>B) Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</b>	
1. nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus	ZEM, MOD, DEJ, FYZ
2. chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení	ZEM
3. nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji: tzv. rozdělený svět; mezinárodní dluh	ZEM, EFI
4. světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí	ZEM
5. zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu	BIO
6. vzdělání v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti vzdělávání	ZEM, EFI

7. životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí	ZSV, ZEM, FYZ
8. nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu	MOD
9. lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy	PRA
10. politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni: vládní a nevládní sektor	ZSV
<b>C) Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</b>	
1. historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka	MOD
2. mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN	ZEM, PRA, ZSV
3. možnosti zapojit se do rozvojové spolupráce: organizace v oblasti humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v národním a mezinárodním měřítku, nadace a fondy podporující lidi v tísní, jejich funkce	ZEM
4. lidský rozvoj a jeho různé dimenze: udržitelný život a rozvoj, rozvojové cíle tisíciletí (projekt Millenium Development Goals) – konkrétní cíle v oblasti rozvoje a odstraňování chudoby	ZEM
5. humanitární pomoc a rozvojová spolupráce: solidarita s postiženými zeměmi a oblastmi; rozvojová spolupráce reprezentující veškeré aktivity, které se snaží reagovat na dlouhodobé problémy chudých zemí; důvody, způsoby a formy realizace	ZEM
6. světový obchod: mezinárodně organizovaný spravedlivý obchod (Fair Trade) a problémy jeho naplňování	ZEM, EFI
<b>D) Žijeme v Evropě</b>	
1. geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy	ZEM
2. evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství	ZEM, MOD, DEJ, ZSV, EST
3. shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí	ANJ, ZSV
4. evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace	DEJ, ZEM, PRA, MOD, ZSV
5. významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu	DEJ, CJL, ANJ, MOD, EST, ZSV
6. významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska	DEJ, CJL, CHE, MOD, EST
7. historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy	DEJ, MOD
8. politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky	DEJ, MOD
9. ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu: zásadní transformační procesy	ZEM, EFI
10. vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy	ZEM, PRA, ZSV

<b>E) Vzdělávání v Evropě a ve světě</b>	
1. vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR	NEJ, EFI, ANJ
2. vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich	NEJ, ANJ
3. proces utváření evropského vzdělávacího prostoru a mobilita ve vzdělávání	ANJ
4. podmínky a možnosti studia v zahraničí	NEJ, ANJ
5. významné zahraniční univerzity	ANJ
6. stipendia na zahraničních univerzitách	ANJ
7. srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), kompatibilní prvky a rozdíly	NEJ
<b>3. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>A) Základní problémy sociokulturních rozdílů</b>	
1. jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě	ZEM
2. jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu	PRA
3. v čem spočívají rozdíly mezi asimilací, integrací, inkluzí	ZSV
4. jaká je v současné době situace, pokud jde o imigraci do ČR (ve srovnání s některými jinými zeměmi v Evropě, např. Švédskem, Švýcarskem, Nizozemskem)	ZEM
5. které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické)	ZEM
6. které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet	ZEM, MOD, DEJ
7. jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus	MOD
8. jaké jsou postoje a jednání občana České republiky a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice státu (Evropské unie)	ZSV
<b>B) Psychosociální aspekty interkulturality</b>	
1. jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících	PRA
2. jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority	NEJ
3. jak reaguji na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní	NEJ
4. z čeho vzniká strach z cizinců	NEJ
5. jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní	ZEM
6. jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.	NEJ
<b>C) Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</b>	
1. jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě)	ANJ, NEJ
2. jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (v ČR, v Evropě)	ANJ, NEJ

3. na které instituce a organizace (v ČR, v Evropě) se mohou obrátit se žádostí o pomoc při řešení problémů multikulturního charakteru	ZSV
4. jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů	NEJ
5. jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost	ZSV
6. jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům	ANJ
<b>4. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>A) Problematika vztahů organismů a prostředí</b>	
1. jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí	BIO, ZEM
2. jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy	BIO, ZEM
3. jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému	BIO, ZEM, CHE
<b>B) Člověk a životní prostředí</b>	
1. jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti	BIO, MOD, DEJ, EFI, ZEM, FYZ
2. čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany	BIO, ZEM
3. jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí	BIO, ZEM, CHE, FYZ
4. jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost	BIO, ZEM, CHE, FYZ
5. k čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají	BIO, ZEM
6. jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí	BIO
7. které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka	BIO, NEJ, ZEM
8. jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny	BIO
9. jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/ občanské, institucionální, technologické) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení	BIO, ZEM
10. které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje	BIO, ZEM
11. jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva	BIO
<b>C) Životní prostředí regionu a České republiky</b>	
1. s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká	BIO, NEJ, ANJ
2. jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR	BIO
3. které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí	BIO, ANJ

4. jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie	BIO
<b>5. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>A) Média a mediální produkce</b>	
1. vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)	CJL, IVT, MDE, DEJ, EFI, ZSV
2. vnější vlivy na chování médií: institucionální (mediální legislativa), regulace, neformální (nátlak, lobbying, vlivové agentury, public relations apod.)	ZSV
3. financování médií (reklama, poplatky, efektivita realizovaná standardizací)	EFI, ZSV
4. profesně etické kodexy	EFI, ZSV, IVT
5. lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři)	ZSV
6. jaká máme práva ve vztahu k médiím (právo na opravu a právo na odpověď)	PRA, ZSV
7. organizace práce v médiích: jak vzniká zpráva, jak vzniká zábavní pořad, práce v redakci, výrobní štáb	ZSV
8. práce v produkčním týmu „školního média“ (tištěné periodikum, rozhlasové či televizní vysílání, internetové periodikum), rozbor školní produkce z hlediska dodržování dohodnutých zásad a pravidel („třídní mediální ombudsman“)	CJL
9. příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)	IVT, NEJ, EST
10. komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)	CJL
<b>B) Mediální produkty a jejich významy</b>	
1. kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii	EFI, ANJ
2. rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita, blízkost, jednoduchost, jednoznačnost, přítomnost prominentní osoby, možnost trvání v čase)	CJL, společenskovední semináře
3. vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací)	CJL, společenskovední semináře
4. výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky v rozhlasu a televizi)	CJL, společenskovední semináře
5. stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, dramatické tvorbě a zábavních pořadech	CJL, společenskovední semináře
6. hodnoty a životní styly nabízené/nenabízené mediálními produkty a jejich konkrétní předvedení	CJL, společenskovední semináře

7. mediální produkce pro mládež (společný rozbor tisku z hlediska prezentace mezigeneračních vztahů, intimních vztahů, představ o žádoucí/nežádoucí budoucnosti)	CJL, společenskovední semináře
8. reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie (úspěch ve společnosti, získání obdivu, výzvy k identifikaci)	EFI, ZSV, EST
9. příprava „ideálního“ časopisu pro mládež (co v reálných časopisech žáci považují za zajímavé a co v nich postrádají)	ZSV
10. příprava reklamní kampaně výstižně propagující školu	ZSV
11. příprava příspěvku na stejné téma do různých typů reálných novin či časopisů	CJL, ZSV
12. příprava televizního vystoupení založeného na textu z denního tisku (rozdíl mezi psaným a mluveným projevem)	CJL, společenskovední semináře
<b>C) Uživatelé</b>	
1. co je veřejnost, publikum, občané, uživatelé, konzumenti	ZSV
2. jak vzniká čtenářská/posluchačská/divácká skupina, co je cílová skupina	CJL, ZSV
3. média pro vybrané skupiny (pro mládež, pro ženy, pro zájmové skupiny)	ZSV, ANJ
4. jak se měří a popisuje publikum (náklad, čtenost, sledovanost, podíl na trhu)	ZSV
5. co je aktivní publikum, „sémantická moc“ publika (volnost vyložit si sdělení po svém)	CJL
6. návyky při konzumaci médií (strukturace dne podle médií – čtení novin či časopisu, sledování televize, „boj o dálkové ovládání“, uspořádání nábytku vzhledem k televizi apod.)	CJL, ANJ
7. sledování a popis návyků při užívání médií v rodině/třídě/skupině a jejich rozbor	CJL
8. ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce	CJL, NEJ
<b>D) Účinky mediální produkce a vliv médií</b>	
1. vliv médií na uspořádání každodenního života (od denního rytmu přes rozestavení nábytku po výběr konverzačních témat)	PRA
2. předpokládané či skutečné vlivy některých mediálních obsahů na vnitřní rozpoložení jedince (násilí, pornografie)	ZSV
3. vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.)	ZSV
4. činnost „mediální poradny“ (jak rozpoznat návyky mediální konzumace a jak je měnit)	ZSV
5. příprava televizní či rozhlasové diskuse na téma „vliv médií“ (vliv násilných obsahů, vliv médií na rodinný život, vliv médií na podobu sportu apod.)	CJL, společenskovední semináře
<b>E) Role médií v moderních dějinách</b>	
1. čím se liší postavení člověka v tradiční a moderní společnosti: význam knihtisku, význam vysílání, význam digitalizace, kontinuální využívání tradičních a digitálních médií	DEJ, ZSV
2. co to je masová společnost (masová kultura, masová komunikace), význam northcliffovské revoluce	ZSV

3. moderní společnost a svoboda projevu: zda mohou být média nezávislá a odpovědná	ZSV
4. kdy vzniká bulvár a kde se toto označení vzalo	ZSV
5. jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu	CJL
6. která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč	ZSV
7. média a dějiny: proč se agresor snaží obsadit redakce, proč se v nepřehledných, zlomových okamžicích uplatňuje rozhlas	DEJ, MOD
8. role médií v dějinách obce	ZSV

## 4. Učební plán

Dle tohoto učebního plánu je výuka realizována od školního roku 2024/25 počínaje 1. ročníkem.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Minimální počet hodin týdně za studium	Předmět	1. r	2. r	3. r	4. r	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	12 (P+P+P+P)	Český jazyk a literatura	3 + 1 <sup>x</sup>	3	3	3 + 1 <sup>x</sup>	14
	Cizí jazyk	12 (P+P+P+P)	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	12 (P+P+P+P)	Německý jazyk	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace		10 (P+P+P+V)	Matematika	3 + 1 <sup>x</sup>	2 + 1 <sup>x</sup>	3	2 + 1 <sup>x</sup>	13
Člověk a příroda	Fyzika	36 (P+P+V+V)	Fyzika	2	2	1,5	-	5,5
	Chemie		Chemie	2	2,5	1,5	-	6
	Biologie		Biologie	2	2,5	2	-	6,5
	Geografie		Zeměpis	2	2	2	-	6
	Geologie <sup>2</sup>		Geologie	-	-	-	-	0
Člověk a společnost	Občanský a společenskovední základ		Základy společenských věd	2	2	1 + 1 <sup>x</sup>	1 + 1 <sup>x</sup>	8
	Dějepis		Dějepis	2	2	-	-	4
			Moderní dějiny	-	-	2	0 + 2 <sup>x</sup>	4
Člověk a svět práce <sup>5</sup>		P	Právo	-	-	2 <sup>x</sup>	2 <sup>x</sup>	4
			Ekonomika a finance	-	1 <sup>x</sup>	1 <sup>x</sup>	2 <sup>x</sup>	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	8	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví <sup>3</sup>	P		-	-	-	-	0
Umění a kultura <sup>4</sup>	Hudební obor	4 (P+P+V+V)	Estetická výchova	2	2	1 <sup>x</sup>	-	5
	Výtvarný obor							

Informatika	4 (V+V+V+V)	Informatika a výpočetní technika	2	2	1 <sup>x</sup>	1 <sup>x</sup>	6
Volitelné vzdělávací aktivity <sup>6</sup>	8 (V+V+P+P)	Volitelný předmět 1	-	-	1 + 1 <sup>x</sup>	2 + 1 <sup>x</sup>	5
		Volitelný předmět 2	-	-	1 + 1 <sup>x</sup>	2 + 1 <sup>x</sup>	5
		Volitelný předmět 3			-	2	2
		Volitelný předmět 4			-	2 <sup>x</sup>	2
Průřezová témata	P	integrována					
Disponibilní časová dotace	26		2	2	8	14	26
<b>Celkem</b>	<b>132</b>	<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>132</b>

### Poznámky k učebnímu plánu

- Disponibilní časová dotace** na vyšším stupni (26 hodin) je zcela využita a její využití v učebním plánu je vyznačeno samostatně symbolem „x“ v horním indexu např. 3 + 1<sup>x</sup>.
- Geologie** – obsah vzdělávacího oboru je začleněn do výuky předmětu Zeměpis.
- Vzdělávací obor Výchova ke zdraví** není vyučován jako samostatný předmět, ale jeho obsah je integrován do výuky předmětů Tělesná výchova (vč. sportovních kurzů), Biologie, Chemie, Základy společenských věd a Právo.
- Vzdělávací oblast Umění a kultura** je realizována povinným předmětem Estetická výchova, v jehož náplni je provázaně zařazena oblast hudební i výtvarné výchovy. Předmět je posílen jednohodinovou dotací ve 3. ročníku.
- Vzdělávací oblast Člověk a svět práce** je realizována dvojicí samostatných předmětů Právo a Ekonomika a finance s výrazným využitím disponibilních hodin, s ohledem na celkový charakter Střední školy Kostka, tedy školy s paralelní orientací na oblast Ekonomiky a podnikání.
- Volitelné vzdělávací aktivity**  
Volitelné předměty (semináře) si žák v 3. a 4. ročníku vybírá s přihlédnutím ke skladbě své maturitní zkoušky. Předměty zařazené do této skupiny prohlubují zejména oblast jazykového vzdělávání a další společenskovědní oblasti. Předměty budou vyučovány pouze při dostatečném počtu zájemců a v případě zájmu žáků může být nabídka seminářů pro daný školní rok dodatkem k ŠVP doplněna, případně i upravena meziročníková návaznost a hodinové dotace jednotlivých seminářů. Učební osnovy standardně nabízených seminářů jsou uvedeny v příloze ŠVP.

7. **Sportovní kurzy**

Ve druhém ročníku je zařazen lyžařský výcvikový kurz, v ročníku třetím sportovně-turistický kurz. Rozsah obou kurzů je 5 pracovních dní. Charakteristiky sportovních kurzů jsou uvedeny v příloze ŠVP.

## 5. Učební osnovy

### 5. 1. Český jazyk a literatura

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
dotace	4	3	3	3	13
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný	---

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Český jazyk a literatura realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP G ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G. Výuka předmětu se dělí na literární výchovu a jazykovou a komunikační výchovu. Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se tak stává i prostředkem esteticko-výchovného působení.

V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných.

Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí estetickou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury, rozliší jednotlivé umělecké prostředky, je schopen orientovat se v kompozici literárního díla. Je schopen zařadit dílo do literárně historického kontextu a srovnat ho s jinými díly. Je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho život.

#### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je zařazen po celou dobu studia na gymnáziu a je dotován celkem 13 hodinami. Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné i profilové části maturitní zkoušky.

Předmět je vyučován převážně v kmenové učebně, dle potřeby vybavené dataprojektorem. Při výuce jsou využívány informačně receptivní metody (výklad, problémový výklad, rozhovor, řízená diskuse) i metody produktivní (dialog v kruhu, řešení případových studií). Součástí výuky je rovněž skupinová práce, projektová práce a tvorba esejí, v komunikační oblasti využíváme také simulaci a řešení konkrétních komunikačních situací.

Pro rozšíření učiva jsou zařazovány exkurze do historických objektů, muzeí, památníků, žáci se účastní kulturně-historické exkurze do Prahy, zapojují se do soutěží, olympiád a projektů (např. „Studenti čtou a píší noviny“, literární soutěž Mladý umělec). Žáci se pravidelně účastní filmových a divadelních představení (projekt Film a škola ve vsetínském kině Vatra, Městské divadlo Zlín) a spolupracují s Masarykovou veřejnou knihovnou ve Vsetíně.

### **Výchovné a vzdělávací strategie v návaznosti na klíčové kompetence**

Během studia čtyřletého gymnázia žák získává kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti.

Při výuce předmětu

- vybíráme a předkládáme žákům vhodné texty, tím je motivujeme k četbě a k následné analýze a společné diskusi (kompetence k učení, kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní);
- zadáváme žákům samostatné tvořivé úkoly rozvíjející jejich kognitivní procesy i postoje a podporujeme jejich profesní orientaci;
- vedeme žáky ke schopnosti kriticky hodnotit a používat informace z různých zdrojů (odborná literatura, media tištěná i elektronická, odborné knihovny apod.) a vedeme je ke kritickému posuzování validity a relevance informací;
- vedeme žáky ke kultivovaným a věcně podloženým diskusím na aktuální témata;
- vedeme žáky ke kultivované, formálně i obsahově kvalitní prezentaci jejich názorů s využitím různých způsobů komunikace;
- dbáme na společensky přiměřenou úroveň verbální i neverbální komunikace;
- prostřednictvím referátů, seminárních úloh a prací vedeme žáky k rozvíjení jejich schopnosti věcné argumentace a vhodné prezentace výsledků vlastní práce;
- vedeme žáky k regulování nepřiměřených jevů v jejich vystupování a učíme je schopnosti sebekritiky;
- vedeme žáky k poznávání kulturního dědictví i současné kultury světa, Evropy, naší republiky i našeho regionu;
- vedeme žáky k poznávání a ochraně přírodních a kulturních hodnot, tradic a zvyků;
- umožňujeme žákům zapojovat se do činnosti žákovských a studentských firem, které mají na škole dlouhodobou tradici;
- zadáváme žákům samostatné tvořivé úkoly směřované do poznávání různých profesních oblastí.

### **Mezipředmětové vztahy**

Dějepis, estetická výchova, základy společenských věd, cizí jazyky, informatika a výpočetní technika.

### **Aplikace průřezových témat**

V rámci předmětu se realizují tematické okruhy z průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G a Mediální výchova RVP G.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### Český jazyk a literatura

#### 1. ročník

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vztah stylistiky k ostatním lingvistickým vědám;</li> <li>- objasní základní pojmy stylistiky;</li> <li>- vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci;</li> <li>- používá základní útvary stylu prostě sdělovacího;</li> <li>- ovládá principy českého pravopisu a nejčastější odchylky;</li> <li>- postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací;</li> <li>- teoretické znalosti prakticky využívá v různých stylistických postupech;</li> <li>- při interpretaci lit. díla uplatňuje znalosti o struktuře lit. díla a lit. žánrech;</li> <li>- sestaví vypravování, referát a popis na dané téma;</li> <li>- zná systém českých hlásek, řídí se zásadami správné výslovnosti;</li> </ul>	<p><b>Jazyková a komunikační výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka o slohu – základní poučení</li> <li>- jazykové styly a slohotvorní činitele</li> <li>- slohové postupy a útvary (přehled)</li> <li>- zvuková a grafická stránka jazyka</li> <li>- styl prostě sdělovací a jeho útvary</li> <li>- jazykové příručky, kodifikace</li> <li>- slohové rozvrstvení jazykových prostředků</li> <li>- slohová práce č. 1: vypravování</li> <li>- slohová práce č. 2: referát</li> </ul>	<p>1B/7 1C/1,3 1C/4a, b, c, d, e, f, g 5A/8 5B/2,3,4,5,6,7,12 5D/5</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým;</li> <li>- objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu a naopak;</li> <li>- na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu, zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře;</li> <li>- rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby, posoudí jejich funkci v konkrétním textu;</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do studia literatury</li> <li>- teorie literatury</li> <li>- starověká literatura</li> <li>- nejstarší světové kultury</li> <li>- antická literatura, Řecko, Řím</li> <li>- středověká literatura evropská</li> <li>- počátky českého písemnictví</li> <li>- husitská literatura</li> <li>- světová renesance</li> <li>- humanismus v českých zemích</li> </ul>	<p>1B/7 1C/1,3 1C/4 a, b, c, d, e, f, g 2A/8 2D/5,6</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vyprávěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře;</li> <li>- získané dovednosti, vědomosti a své schopnosti uplatňuje při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury;</li> <li>- užívá základní terminologii v oblasti literární vědy;</li> <li>- vystihne podstatné rysy nejstarších kultur;</li> <li>- interpretuje část středověkého textu;</li> <li>- vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku i novověku;</li> <li>- charakterizuje základní žánry a uvede jejich příklady;</li> <li>- na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních;</li> <li>- objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby (prolíná všemi ročníky).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- renesance a baroko v Čechách</li> <li>- klasicismus, osvícenství a preromantismus v Evropě</li> </ul>	
--	--	--

## Český jazyk a literatura

### 2. ročník

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi;</li> <li>- vhodně používá slova, zdůvodňuje a obhajuje význam slov;</li> <li>- popíše na základě četby způsoby tvoření slov v češtině;</li> <li>- rozezná pravidelné a nepravidelné tvary;</li> <li>- interpretuje text;</li> <li>- v časování a skloňování rozliší progresivní formy</li> <li>- rozezná druhy popisů, vytvoří charakteristiku přímou a nepřímou;</li> </ul>	<p><b>Jazyková a komunikační výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka o slovní zásobě</li> <li>- tvarosloví</li> <li>- jazyky indoevropské</li> <li>- popis, charakteristika</li> <li>- popis, druhy dopisů</li> <li>- slohová práce: charakteristika</li> <li>- slohová práce: otevřený dopis</li> </ul>	<p>1B/ 7 1C/ 1,3, 1C/ 4a, b, c, d, e, f, g 5C/8</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zásady formulace dopisů, vhodně volí formulační prostředky s ohledem na adresáta;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí specifičnost u vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové;</li> <li>- na příkladech z vlastní četby objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti;</li> <li>- vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení;</li> <li>- srovnává romantický a realistický přístup;</li> <li>- na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady;</li> <li>- samostatně interpretuje dramatické filmové a televizní zpracování literárních děl;</li> <li>- na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu;</li> <li>- rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby, posoudí jejich funkci v konkrétním textu;</li> <li>- rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vyprávěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní obrození v české literatuře</li> <li>- romantismus ve světové literatuře</li> <li>- česká literatura 30. - 50. let (český romantismus)</li> <li>- světový realismus</li> <li>- generace májovců</li> <li>- ruchovcí a lumírovci</li> <li>- realismus v české literatuře</li> </ul>	<p>2A/ 8 2D/5,6</p>

**Český jazyk a literatura**  
**3. ročník**

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary;</li> <li>- volí adekvátní komunikační strategie;</li> </ul>	<p><b>Jazyková a komunikační výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- syntax, stavba věty a souvětí, větné konstrukce, interpunkce, nepravdivosti větné stavby, aktuální větné členění</li> </ul>	<p>5A/1,8,10 5B/11 5C/2,8 5E/5</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu;</li> <li>- pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává osnovy, výtahy, anotace, shrnutí;</li> <li>- efektivně a samostatně používá různé informační zdroje – slovníky, encyklopedie, internet;</li> <li>- vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů;</li> <li>- vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky, rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů;</li> <li>- vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů;</li> <li>- zhodnotí vliv médií na vlastní jednání;</li> <li>- napíše novinovou zprávu, fejeton, analytický článek, reportáž, kritiku – výběrově;</li> <li>- zapojení do projektu (příspěvky do novin);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- styl odborný</li> <li>- úvaha a výklad</li> <li>- publicistický styl</li> <li>- masmédia</li> <li>- slohová práce: úvaha</li> <li>- slohová práce: útvar publicistického stylu (příspěvek do novin)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší umělecký text od neuměleckého;</li> <li>- objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu;</li> <li>- na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, objasní jejich funkci v textu a zhodnotí jejich účinek na čtenáře;</li> <li>- rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby, posoudí jejich funkci v konkrétním textu;</li> <li>- rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vyprávěč, postavy), zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře;</li> <li>- získané dovednosti, vědomosti a své schopnosti uplatňuje při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury;</li> <li>- vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení;</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moderní básnické směry přelomu 19. a 20. století</li> <li>- moderní básnické směry v české literatuře (básníci České moderny)</li> <li>- generace buřičů</li> <li>- světová próza 1. pol. 20. století (futurismus, dadaismus, surrealismus)</li> <li>- česká próza 1. pol. 20. století.</li> <li>- světová poezie 1. pol. 20. století</li> <li>- česká meziválečná poezie</li> </ul>	<p>1B/7 1C/1,3 1C/4 a, b, c, d, e, f, g 2A/8 2D/5,6</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady;</li> <li>- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</li> <li>- vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby.</li> </ul>		
---	--	--

### Český jazyk a literatura

#### 4. ročník

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary;</li> <li>- posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu;</li> <li>- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi;</li> <li>- odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií;</li> <li>- v mluveném i psaném projevu využívá základní principy rétoriky;</li> <li>- volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera a přizpůsobuje se mu nebo s ním polemizuje;</li> <li>- rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit;</li> <li>- vhodně využívá jazykové prostředky i nonverbální prostředky a interpretuje je v řeči;</li> </ul>	<p><b>Jazyková a komunikační výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- styl odborný v celém rozsahu</li> <li>- popularizační styl</li> <li>- esejistický styl; práce s odborným textem</li> <li>- styl administrativní</li> <li>- umělecký styl</li> <li>- administrativní styl</li> <li>- hraniční rysy textu (předmluva, doslov, obálka)</li> <li>- obecné výklady o jazyce</li> <li>- základy rétoriky</li> <li>- slohová práce: podle výběru – nabídka témat (příprava na maturitní písemnou práci)</li> </ul>	<p>1B/7 1C/ 1,3, 1C/4 a, b, c, d, e, f, g 5A/8,10 5C/5,6,7</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší umělecký text od neuměleckého;</li> <li>- objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu;</li> <li>- na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, objasní jejich funkci v textu a zhodnotí jejich účinek na čtenáře;</li> <li>- rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní;</li> <li>- získané schopnosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl;</li> <li>- vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby;</li> <li>- rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby, posoudí jejich funkci v konkrétním textu;</li> <li>- vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení;</li> <li>- na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady;</li> <li>- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl;</li> <li>- při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech;</li> <li>- identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře;</li> <li>- postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu;</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světová literatura 2. pol. 20. stol.</li> <li>- česká poválečná literatura (1945 – konec 50. let.)</li> <li>- česká literatura 60. let.</li> <li>- literatura období normalizace a 80. let.</li> <li>- současná česká literatura</li> </ul>	<p>1B/7 1C/1,3 1C/4 a, b, c, d, e, f, g 2A/8 2D/5,6</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"><li>- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje;</li><li>- získané schopnosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.</li></ul>		
---	--	--

## 5. 2. Anglický jazyk

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
dotace	3	3	3	3	12
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný	---

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Anglický jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP G ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G. Výuka předmětu směřuje k dosažení úrovně B2 Společného evropského referenčního rámce.

V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se v cizím jazyce, výstižně, pohotově a gramaticky správně v projevech ústních i písemných. Hlavním cílem je poskytnout žákům dostatečnou slovní zásobu, na autentických textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát a poslechovými cvičeními rozvíjet schopnost porozumět mluvenému projevu.

Předmět rovněž prohlubuje faktografické znalosti žáků týkající se anglicky mluvícího prostředí a upevňuje povědomí o existenci odlišných kultur. Ve výuce i při nabízených stážích a studijních pobytech jsou žáci vedeni k poznání nutnosti vzájemné tolerance a komunikace mezi národy, k odbourávání předsudků a k navazování kontaktů i mimo hranice své země.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je zařazen po celou dobu studia na gymnáziu a je dotován celkem 12 hodinami. Anglický jazyk je volitelným předmětem ve společné i profilové části maturitní zkoušky. V posledních dvou ročnících gymnázia je pak zařazen navazující volitelný předmět Seminář z anglického jazyka, resp. Konverzace z anglického jazyka, které jsou určeny žákům, pro které je anglický jazyk jazykem maturitním.

Pro zajištění maximálně efektivní výuky a dostatečného prostoru pro individuální vedení a konverzaci je kladen důraz na vytvoření malých studijních skupin. Tyto studijní skupiny jsou vytvářeny v 1. ročníku na základě výsledků rozřazovacích testů a srovnatelná úroveň jazykových znalostí je v odůvodněných případech podnětem k vytváření meziročníkových skupin.

Ve výuce jsou preferovány metody týmové práce – skupinová, partnerská (při procvičování a opakování učiva, práci se slovníkem a autentickými materiály, při práci s počítačovými programy, internetem, časopisy apod.) Pro využití moderních metod výuky cizího jazyka je zajištěno technické zabezpečení odpovídajícího rozsahu, které umožňuje pracovat s autentickými materiály a aktuálními a také autentické materiály v podobě novin a časopisů.

### Výchovné a vzdělávací strategie v návaznosti na klíčové kompetence

Během studia čtyřletého gymnázia žák získává kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti.

#### Při výuce předmětu

- vybíráme a předkládáme žákům vhodné texty, tím je motivujeme k četbě a k následné analýze a společné diskusi;
- zapojujeme žáky do předmětových soutěží, přehlídek, olympiád a dalších forem středoškolské odborné činnosti, motivujeme je k hlubšímu studiu a zdvíhujeme jejich úspěchy;
- zařazujeme v maximální míře formu skupinové a týmové práce s důrazem na skupinové procesy tvorby;
- vedeme žáky k využívání informačních technologií, k vhodné a přiměřené formě elektronické komunikace;
- vedeme žáky k poznávání a ochraně přírodních a kulturních hodnot, tradic a zvyků;
- vedeme žáky k poznávání kulturního dědictví i současné kultury světa, Evropy, naší republiky i našeho regionu;
- vytváříme příležitost ke komunikaci s lidmi z jiných zemí;
- motivuje k využívání cizího jazyka jako prostředku komunikace při studiu či volbě povolání.

#### **Mezipředmětové vztahy**

Český jazyk, německý jazyk, seminář z anglického jazyka, základy společenských věd, dějepis, zeměpis, informatika a výpočetní technika.

#### **Aplikace průřezových témat**

V rámci předmětu se realizují vybrané okruhy z následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G a Multikulturní výchova RVP G.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### Anglický jazyk

#### 1. ročník

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavní myšlenky krátkých souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášeným zřetelně, spisovně a přiměřeně rychle;</li> <li>- aktivně se účastní diskuze ve známém kontextu a reaguje na komunikační podněty;</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;</li> <li>- vypráví příběhy, zážitky, rozšířené o vlastní vysvětlení;</li> <li>- zformuluje vhodně a srozumitelně vlastní myšlenky a názory;</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;</li> <li>- vyjádří písemně svůj názor na text;</li> <li>- přeloží odborný text, který se týká oblasti jeho zájmu s použitím slovníku, i elektronického;</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- čtení a práce s textem</li> <li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- zpracování textu v podobě popisu osoby, popisu fotky, neformálního dopisu a emailu</li> <li>- práce s konkrétními informacemi v písemném i mluveném projevu</li> <li>- gramaticky správné a lexikálně vhodné užití slovních a větných spojení</li> <li>- řízený rozhovor, sdělení svého názoru, zaujetí stanoviska k názoru druhého</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulé časy</li> <li>- přítomné časy</li> <li>- budoucí děj</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- předložky</li> <li>- předpřítomný čas prostý, průběhový</li> <li>- členy</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- slovosled</li> <li>- zájmena</li> <li>- pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>- vazba „used to“</li> </ul>	<p>1B/5 1C/1 1E/8 2D/5 2E/5 5B/1</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje všechny základní časy v prosté i průběhové podobě a dále rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru;</li> <li>- snaží se vyslovovat srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti a rozlišovat základní zvukové prostředky daného jazyka;</li> <li>- pasivně i aktivně si osvojuje nová slova, frázová slovesa;</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života;</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu;</li> <li>- porovnává;</li> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace;</li> <li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;</li> <li>- v konkrétní situaci se domluví s rodilým mluvčím a reaguje na běžné situace z každodenního života;</li> <li>- prokazuje faktické znalosti o kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti;</li> <li>- správně kategorizuje britskou a americkou angličtinu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Angličtina v praxi, interakce</li> <li>- intonace</li> <li>- přízvuk</li> <li>- výslovnost</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy a komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- každodenní situace</li> <li>- jazyky</li> <li>- problémy moderní společnosti</li> <li>- Angličtina v praxi, interakce</li> <li>- cestování a doprava</li> <li>- finance</li> <li>- sport</li> <li>- mezilidské vztahy, vztahy a přátelství</li> <li>- světové metropole</li> <li>- poznatky a údaje o anglicko-mluvících zemích</li> <li>- rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou</li> <li>- angličtina jako světový jazyk</li> </ul>	
--	--	--

**Anglický jazyk**  
**2. ročník**

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</li> <li>- detailně popíše situaci na obrázku, porovná situaci na dvou obrázcích;</li> <li>- pronese souvislý projev před publikem;</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- čtení a práce s textem</li> <li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> </ul>	<p>1A/7, 13 1B/7 1C/1,2,3 2A/4 4C/1,3</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou;</li> <li>- rozumí smyslům mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi osobního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně;</li> <li>- rozumí obsahu přečteného nenáročného textu, najde v něm potřebné informace a dál s nimi pracuje;</li> <li>- poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví;</li> <li>- zapojí se bez přípravy do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá;</li> <li>- spojí jednoduchým způsobem fráze, aby popsal své zážitky a události, sny, naděje a cíle;</li> <li>- vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy nebo filmu a vylíčí své reakce;</li> <li>- využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma;</li> <li>- vyslovuje srozumitelně, co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka;</li> <li>- pasivně i aktivně používá nová slova, frázová slovesa;</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména standardních situacích každodenního života a cestování, a vlastních zálib;</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;</li> <li>- své výstupy formuluje gramaticky správně;</li> <li>- ústní a písemné projevy reprodukuje na odpovídající slovní úrovni;</li> <li>- využívá vhodné jazykové struktury odpovídající textu na vyšší jazykové úrovni;</li> <li>- logicky a jasně strukturuje svůj projev;</li> <li>- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování textu v podobě formálního i neformálního emailu, popisu cesty, vyjádření názoru - výhod a nevýhod</li> <li>- esej na zadané téma, písemná komunikace</li> <li>- projev a přednáška na odborné a dostatečně známá témata</li> <li>- různorodé styly a žánry textů, formy písemného projevu a komunikace</li> <li>- práce s výkladovým slovníkem, elektronickým překladačem, lexikonem</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojky a prostředky textové návaznosti</li> <li>- trpný rod</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- kondicionály</li> <li>- časové věty vedlejší</li> <li>- vazba s gerundiem nebo infinitivem</li> <li>- kvantifikátory</li> <li>- vztahné věty</li> <li>- dovětky</li> <li>- přídavná jména, příslovce</li> <li>- organizace a koheze textu</li> <li>- nepřímá řeč</li> <li>- slovesa</li> <li>- slootovorba</li> <li>- Angličtina v praxi, interakce</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy a komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- média a kulturní život</li> </ul>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sám navazuje a řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace;</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům z osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;</li> <li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělání</li> <li>- bydlení</li> <li>- každodenní situace</li> <li>- práce a zaměstnání</li> <li>- problémy moderní společnosti</li> <li>- pocity a nálady</li> <li>- moderní technologie a komunikace</li> <li>- světové metropole</li> <li>- poznatky a údaje o anglicko-mluvících zemích</li> <li>- nejznámější kulturně-historické památky v anglicko-mluvících zemích</li> </ul>	
---	--	--

**Anglický jazyk**  
**3. ročník**

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích;</li> <li>- identifikuje strukturu a rozliší hlavní a doplňující informace;</li> <li>- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi;</li> <li>- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu;</li> <li>- rozumí článkům a zprávám zabývajícími se současnými problémy, v nichž autoři zauímají konkrétní postoje či stanoviska;</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li> <li>- dorozumí se bez větších potíží v běžných životních situacích;</li> <li>- detailně popíše fotografii či obrázek;</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování literárního textu a článku</li> <li>- písemný projev – motivační dopis, žádost, inzerát, charakteristika, úvaha</li> <li>- projev či diskuze na složitější aktuální dostatečně známá témata</li> <li>- práce a autentickým tématem a doplňujícími informacemi</li> <li>- práce s různými druhy slovníků a informativní literatury</li> <li>- obohacování ústního i písemného projevu</li> <li>- formální i neformální projev různých slohových stylů</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budoucí děj</li> <li>- přídavná jména, příslovce</li> <li>- slovtvorba</li> <li>- slovesa, frázová slovesa</li> </ul>	<p>1A/10,11 1C/4 1D/2, 6 2D/3 2E/1,2,3,4,6</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše činnost lidí na obrázku a zdůvodní svůj typ, kde se nacházejí;</li> <li>- při rozhovoru používá výrazy obohacující dialog a naznačující zájem a postřeh;</li> <li>- využívá vhodných výrazů k tomu, aby byl jeho psaný text poutavější a pro čtenáře atraktivní a napínavý;</li> <li>- vypráví o svých bývalých a současných zvyklostech;</li> <li>- přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace;</li> <li>- přečte si podrobné informace a údaje a udělá si z nich stručné, ale výstižné poznámky, aplikuje osvojenou slovní zásobu, znalost tvorby slov a pravidla koheze;</li> <li>- rozliší v psaném textu formální a neformální výrazy;</li> <li>- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit;</li> <li>- aktivně se zapojí do diskuze o známých tématech, vysvětlí a obhájí své názory;</li> <li>- srozumitelně a podrobně se vyjádří k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu;</li> <li>- napíše žádost o práci a motivační dopis;</li> <li>- porovná odlišnosti rodné země s anglicky mluvícími zeměmi – geografické, kulturně-historické, faktické a jazykové.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vazba „used to“</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- minulé časy a přičestí</li> <li>- přítomné časy</li> <li>- gerundium a infinitiv</li> <li>- kondicionály</li> <li>- členy</li> <li>- spojovací výrazy</li> <li>- kolokace a idiomy</li> <li>- Angličtina v praxi, interakce</li> <li>- intonace</li> <li>- přízvuk</li> <li>- výslovnost</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy a komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola a vzdělání</li> <li>- bydlení</li> <li>- přátelství</li> <li>- životní styl a zdraví</li> <li>- práce a kariéra</li> <li>- pracovní pohovor, žádost o práci</li> <li>- realie anglicky mluvících zemí</li> </ul>	
--	---	--

**Anglický jazyk**  
**4. ročník**

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí textům současné prózy;</li> <li>- rozumí spisovné řeči, živé nebo vysílané, na známá i méně známá témata, se kterými se běžně setkává v osobním, společenském, akademickém nebo profesním životě;</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s tištěnými či tištěnými médii</li> <li>- internacionalismy</li> <li>- písemný a ústní projev na neznámé téma</li> <li>- intonace, větný a slovní přízvuk, aspirace</li> </ul>	<p>3C/1, 2, 6</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- účastní se rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoli účastníka interakce;</li><li>- porozumí hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat včetně odborně zaměřených diskuzí ve svém oboru;</li><li>- zapojuje se do diskuse, ve které jde o výměnu faktů a argumentaci;</li><li>- aktivně pracuje s různými typy médií;</li><li>- čte samostatně, přičemž používá techniku a rychlost čtení, která odpovídá různým textům a účelům;</li><li>- vhodnými výrazy uvede dvojí stanovisko k problematice;</li><li>- podrobněji, písemně popíše průběh důležité události;</li><li>- rozumí obsahu úryvku z literárního díla a postihne jeho myšlenku a zaujme stanovisko k jeho obsahu;</li><li>- komunikuje foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích;</li><li>- argumentuje;</li><li>- detailně popíše fotografii či obrázek, včetně skrytých detailů;</li><li>- využívá méně běžné výrazy a slova k podání informací o události;</li><li>- podrobně popíše událost, k zvýšení její atraktivnosti využívá citace slov účastníků přímě řeči;</li><li>- nahradí slova nebo slovní spojení ve větě, aniž změní její význam;</li><li>- využívá vhodných slov k zdůraznění významu věty či myšlenky;</li><li>- vyjádří svá přání anebo politování k minulé události či počínání;</li><li>- vyjadřuje vztahy mezi myšlenkami v logicky uspořádaném souvislém textu;</li><li>- během argumentace využívá známých jazykových prostředků;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- krátký a delší písemný projev</li></ul> <p><b>Jazykové prostředky a funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- trpný rod</li><li>- nepřímá řeč</li><li>- vztažné věty</li><li>- kondicionály</li><li>- modální slovesa</li><li>- členy</li><li>- slovtvorba</li><li>- slovosled</li><li>- koheze a koherence</li><li>- přídavná jména, příslovce</li></ul> <p><b>Tematické okruhy a komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vynálezy a nové technologie</li><li>- sport</li><li>- nakupování a obchody</li><li>- oblékání</li><li>- výtvarné umění</li><li>- kultura</li><li>- národy a národnosti</li><li>- politika</li><li>- reálie anglicky mluvících zemí</li></ul>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- srozumitelně a podrobně se vyjádří k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu;</li><li>- vysvětlí své stanovisko k probíraným tématům a uvede výhody a nevýhody různých přístupů k nim;</li><li>- adekvátně reaguje na odchýlení se od zvoleného tematického okruhu;</li><li>- detailně porovná odlišnosti rodné země s anglicky mluvícími zeměmi – geografické, kulturně-historické, faktické a jazykové.</li></ul>		
--	--	--

### 5. 3. Německý jazyk

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
dotace	3	3	3	3	12
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný	---

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Německý jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G.

Výuka předmětu směřuje k dosažení úrovně B1 Společného evropského referenčního rámce, po absolvování volitelného maturitního Semináře z německého jazyka v 3. a 4. ročníku je u zvláště nadaných žáků předpokládána výstupní úroveň B2 podle SERR pro cizí jazyky.

Dosažená jazyková úroveň poskytuje žákům jazykový základ pro dorozumění v rámci Evropy a světa, snižuje jejich jazykovou bariéru a přispívá ke zvýšení jejich mobility jak v osobním, tak i v pracovním životě. Žáci poznávají způsob života a národní tradice zemí, v nichž je němčina úředním jazykem a mají možnost si uvědomit kořeny naší společné historie. Ve výuce i při nabízených stážích a studijních pobytech jsou žáci vedeni k poznání nutnosti vzájemné tolerance a komunikace mezi národy, k odbourávání předsudků a k navazování kontaktů i mimo hranice své země.

#### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je zařazen po celou dobu studia na gymnáziu a je dotován celkem 12 hodinami. Německý jazyk je volitelným předmětem ve společné i profilové části maturitní zkoušky. V posledních dvou ročnících gymnázia je pak zařazen navazující volitelný předmět Seminář z německého jazyka, který je určen žákům, pro které je německý jazyk jazykem maturitním.

Pro zajištění maximálně efektivní výuky a dostatečného prostoru pro individuální vedení a konverzaci je kladen důraz na vytvoření malých studijních skupin. Tyto studijní skupiny jsou vytvářeny v 1. ročníku na základě výsledků rozřazovacích testů a srovnatelná úroveň jazykových znalostí je v odůvodněných případech podnětem k vytváření meziročníkových skupin.

Ve výuce jsou preferovány metody týmové práce – skupinová, partnerská (při procvičování a opakování učiva, práci se slovníkem a autentickými materiály, při práci s počítačovými programy, internetem, časopisy apod.) Pro využití moderních metod výuky cizího jazyka je zajištěno technické zabezpečení odpovídajícího rozsahu, které umožňuje pracovat s autentickými materiály a aktuálními informacemi a také autentické materiály v podobě novin a časopisů.

#### Výchovné a vzdělávací strategie v návaznosti na klíčové kompetence

Během studia čtyřletého gymnázia žák získává kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti.

Při výuce předmětu

- vybíráme a předkládáme žákům vhodné texty, tím je motivujeme k četbě a k následné analýze a společné diskusi;
- zapojujeme žáky do předmětových soutěží, přehlídek, olympiád a dalších forem středoškolské odborné činnosti, motivujeme je k hlubšímu studiu a vy-  
zdvihujeme jejich úspěchy;
- zařazujeme v maximální míře formu skupinové a týmové práce s důrazem na skupinové procesy tvorby;
- vedeme žáky k využívání informačních technologií, k vhodné a přiměřené formě elektronické komunikace;
- vedeme žáky k poznávání a ochraně přírodních a kulturních hodnot, tradic a zvyků;
- vedeme žáky k poznávání kulturního dědictví i současné kultury světa, Evropy, naší republiky i našeho regionu;
- vytváříme příležitost ke komunikaci s lidmi z jiných zemí
- motivuje k využívání cizího jazyka jako prostředku komunikace při studiu či volbě povolání.

#### **Mezipředmětové vztahy**

Český jazyk, anglický jazyk, seminář z německého jazyka, dějepis, zeměpis, základy společenských věd, informatika a výpočetní technika.

#### **Aplikace průřezových témat**

V rámci předmětu se realizují vybrané okruhy z následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Mediální výchova RVP G.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### Německý jazyk

#### 1. ročník

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších německých slov a upevňuje správnou intonaci;</li> <li>- využívá překladové i internetové slovníky;</li> <li>- napíše jednoduchý vzkaz;</li> <li>- porozumí jednoduché zprávě o počasí;</li> <li>- vyjádří jednoduše své plány a svá přání;</li> <li>- rozliší jednotlivé mluvčí, citové zabarvení promluvy;</li> <li>- popíše jednoduše místo;</li> <li>- požádá o pomoc a poskytne jednoduše potřebné informace;</li> <li>- srovná vlastnosti osoby nebo předmětu;</li> <li>- zformuluje jednoduše své pocity, návrhy a domněnky;</li> <li>- orientuje se v textu, vyhledává potřebné informace, chápe hlavní myšlenku textu;</li> <li>- je schopen se zapojit do konverzace vedené pomalu a prostě s ohledem na jeho možnosti;</li> <li>- zorientuje se i v textu mírně překračujícím jeho aktivní znalosti a vyhledá v něm potřebné informace;</li> <li>- odpovídá na otázky k přečteným textům;</li> <li>- sepíše jednoduchý popis či program;</li> <li>- zapíše pomalu diktované poznámky;</li> <li>- přeformuluje základní informace získané z jednoduché statistiky;</li> <li>- reaguje na doplňující otázky partnera v rozhovoru.</li> </ul>	<p><b>PROCVIČOVÁNÍ VŠECH JAZYKOVÝCH KOMPETENCÍ – ABI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech</li> <li>- čtení</li> <li>- psaní</li> <li>- mluvení</li> <li>- test k sebehodnocení</li> </ul> <p><b>POBYT V ZAHRANIČÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> <li>- představení sebe a svých blízkých</li> <li>- zážitky z prázdnin</li> <li>- výměnné pobyty</li> </ul> <p><b>NEHODA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis nehody a co dělat po nehodě</li> <li>- porucha na silnici</li> <li>- minulý čas – perfektum (3)</li> <li>- perfektum sloves s odlučitelnou předponou</li> <li>- perfektum sloves s neodlučitelnou předponou</li> <li>- perfektum sloves na -ieren</li> <li>- předložky pojící se se 3. nebo 4. pádem</li> </ul> <p><b>CESTOVÁNÍ, DOVOLENÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cíle, oblíbená místa k trávení dovolené</li> <li>- dopravní prostředky a možnosti ubytování</li> <li>- na co nezapomenout před dovolenou</li> <li>- potřebné doklady při cestování</li> <li>- typy dovolených a počasí</li> <li>- příslovečné určení místa</li> <li>- předložky se zeměpisnými názvy</li> </ul>	<p style="text-align: right;">1A/11 3C /1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- souvětí podřadné a podřadící spojky</li> <li>- „dass, weil, wenn“</li> <li>- préteritum způsobových sloves</li> <li>- souvětí souřadné (1) a souřadící spojky</li> <li>- „und, oder, aber, sondern, denn“</li> </ul> <p><b>ZDRAVÍ, LIDSKÉ TĚLO, SPORT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části lidského těla</li> <li>- potíže – co dělat?</li> <li>- u lékaře a co je důležité pro naše zdraví</li> <li>- sport</li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- časové předložky</li> <li>- časový čtvrtý pád</li> </ul>	
--	---	--

**Německý jazyk**  
**2. ročník**

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché situace související s místními, časovými a jinými informacemi i v telefonickém rozhovoru;</li> <li>- používá modální slovesa ve větách i v souvětí;</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;</li> <li>- rozpozná rozdíly mezi souvětím souřadným a podřadným;</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace a sdělí je další osobě;</li> <li>- připraví stručný referát a přednese ho;</li> <li>- vyplní obvyklý dotazník nebo formulář, požádá o objasnění položek, jimž nerozumí;</li> <li>- vhodně začne, vede i ukončí jednoduchý dialog s druhou osobou;</li> <li>- zapojí se do předem připravené jednoduché diskuze o známém tématu;</li> </ul>	<p><b>VZHLED A OSOBNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis osoby s využitím stupňování</li> <li>- oblečení a barvy</li> <li>- stupňování přídavných jmen v přísudku</li> <li>- přídavné jméno ve funkci přívlastku</li> <li>- skloňování příd. jmen po členu neurčitém</li> <li>- skloňování přídavných jmen po členu určitém</li> <li>- tázací zájmena „was für ein“ a „welcher“</li> </ul> <p><b>PROCVIČOVÁNÍ VŠECH JAZYKOVÝCH KOMPETENCÍ – ABI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech</li> <li>- čtení</li> <li>- psaní</li> <li>- mluvení</li> <li>- test k sebehodnocení</li> </ul>	<p>1A/1,5,10 1B/13 3C/1,2 1D/2,6 1E/5,7,8</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vzhled a osobnost;</li> <li>- sestaví strukturovaný životopis a žádost o místo;</li> <li>- porozumí inzerátu a sestaví odpověď na inzerát;</li> <li>- používá vybrané spojovací výrazy při formulaci vedlejších myšlenek.</li> </ul>	<p><b>POVOLÁNÍ, SVĚT PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejčastější povolání a nezaměstnanost</li> <li>- motivační dopis, životopis</li> <li>- sloveso „werden“</li> <li>- účelové věty se spojkou „damit“, konstrukce „um...zu“</li> <li>- závislý infinitiv s „zu“</li> <li>- zkracování vedlejších vět se spojkami dass, damit</li> </ul> <p><b>POCITY A EMOCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše plány, vysněný dům a nové myšlenky</li> <li>- konjunktiv II: opisný tvar „würde + Infinitiv“</li> <li>- vedlejší věta podmínková</li> <li>- konjunktiv II: slovesa nepravidelná</li> <li>- konjunktiv II: slovesa „sein“, „haben“ a „werden“</li> <li>- konjunktiv II: modální slovesa</li> <li>- souvětí souřadné (2) a souřadící spojky</li> <li>- „deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem“</li> </ul> <p><b>BERLÍN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důležité pamětihodnosti v Berlíně</li> <li>- konjunktiv II: způsobová slovesa</li> <li>- nepřímá otázka</li> <li>- vedlejší věty časové (1) se spojkami „als“ a „wenn“</li> </ul>	
--	--	--

**Německý jazyk**  
**3. ročník**

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá správnou výslovnost i intonaci, včetně citově zabarvených výpovědí;</li> <li>- zapojí se do hovoru o zdraví, cestování, sportu, vzhledu, osobnosti a povolání;</li> <li>- experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření, které budou srozumitelné pro posluchače;</li> </ul>	<p><b>SVĚT KOLEM NÁS A FAKTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první školní den</li> <li>- préteritum sloves pravidelných</li> <li>- préteritum sloves nepravidelných</li> <li>- vedlejší věty časové (2) se spojkami</li> <li>- „bevor“, „seit(dem)“ a „bis“</li> </ul> <p><b>VÍDEŇ</b></p>	3B/2,3,4

<ul style="list-style-type: none"><li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;</li><li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li><li>- vyjádří zdvořile domněnku či předloží vlastní návrh;</li><li>- formuluje svůj názor ústně i písemně, stručně, srozumitelně, gramaticky správně;</li><li>- sestaví souvislý text na jednoduché známé téma s logickou stavbou a s použitím správných stylistických obrátů;</li><li>- sestaví jednoduchý formální i poloformální dopis;</li><li>- aplikuje poznatky o tvorbě nových slov metodou skládání, odvozování a přejímání z jiných jazyků.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- paměťihodnosti ve Vídni</li><li>- specifika rakouské němčiny</li><li>- vedlejší věty vztažné (1)</li><li>- trpný rod (1)</li><li>- všeobecný podmět „man“</li><li>- skloňování přídavných jmen po „kein“</li><li>- a přivlastňovacích zájmenech v jednotném i množném čísle</li></ul> <p><b>PROCVIČOVÁNÍ VŠECH JAZYKOVÝCH KOMPETENCÍ - ABI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poslech</li><li>- čtení</li><li>- psaní</li><li>- mluvení</li><li>- test k sebehodnocení</li></ul> <p><b>SPORT</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- různé typy sportovních aktivit</li><li>- kolik sportu</li><li>- adrenalinové sporty a výbava</li><li>- „beliebt“ x „Lieblings“</li></ul> <p><b>UDÁLOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- festivaly, koncerty</li><li>- anglicizmy v němčině</li><li>- skloňování podstatných jmen – 2. pád</li><li>- trpný rod (2)</li><li>- zájmena neurčitá</li><li>- „Ende“ x „Schluss“</li></ul>	
---	---	--

**Německý jazyk**  
**4. ročník**

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o své četbě, hudbě, kultuře, svátcích a obyčejích;</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené literární texty, orientuje se v textu a vyjádří na ně písemně svůj názor;</li> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se vzdělání, médií, komunikace a ochrany životního prostředí;</li> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</li> <li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;</li> <li>- ověří si i sdělí získané informace písemně;</li> <li>- přeloží text a používá výkladové i elektronické slovníky;</li> <li>- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;</li> <li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;</li> <li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických či kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země.</li> </ul>	<p><b>MÉDIA A KOMUNIKACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- široký výběr komunikačních prostředků</li> <li>- závislost a nebezpečí plynoucí z používání</li> <li>- vazby sloves a zájmenná příslovce tázací</li> <li>- neurčitá zájmena (2)</li> <li>- „mehr“ x „mehrere“</li> </ul> <p><b>VZDĚLÁNÍ A BUDOUCNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školní vzdělávací systém</li> <li>- myšlenky na budoucnost a volba profesního života</li> <li>- souvětí se spojkami „obwohl/trotzdem“</li> <li>- předložky s 2. pádem</li> <li>- čas budoucí (futurum I)</li> <li>- vztažná věta (2)</li> <li>- „viel“ x „sehr“</li> </ul> <p><b>ČESKÁ REPUBLIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie, historie a zajímavosti České republiky</li> <li>- osobnosti České republiky</li> <li>- hlavní město – Praha</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- stupňování přídavných jmen (2)</li> <li>- vyjadřování českého „jeden z nej-“</li> <li>- vzájemné postavení příslovečných určení podle principu „TEKAMOLO“</li> <li>- používání záporu „nicht“ ve větách</li> <li>- „wie“ x „als“</li> </ul> <p><b>NĚMECKO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie</li> <li>- historie</li> </ul>	<p>1B/7 1C/1,2,3,4 2E/1,2,4,7 3B/6 3C/4 4B/7 4C/1 5A/9 5C/8</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- spolkové země</li><li>- politika</li><li>- pamětihodnosti a zajímavosti Německa</li><li>- demografické složení současného Německa</li><li>- průmysl a zemědělství</li><li>- osobnosti</li><li>- příčestí přítomné</li><li>- příčestí minulé</li><li>- skloňování přídavných jmen bez členu</li><li>- vedlejší věta s „während“</li><li>- zpodstatnělá přídavná jména</li><li>- „schlecht“ x „falsch“</li><li>- „gut“ x „richtig“</li></ul>	
--	--	--

## 5. 4. Matematika

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
dotace	4	3	3	2	12
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný	---

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Matematika realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G.

Výuka matematiky rozvíjí především logické myšlení, vytváření logických úsudků, vede k věcné a srozumitelné argumentaci. Pomáhá v osvojení schopnosti formulovat problém a nacházet strategie řešení. Výuka přispívá k výchově přesnosti a zodpovědnosti při práci s čísly (hodnotami). Významným aspektem výuky je i rozvoj geometrické představivosti. Hlavním cílem výuky je především pochopení a ovládnutí matematických celků a nástrojů potřebných jak v dalších oborech středoškolského vzdělání, tak zejména v jakémkoliv oboru studia vysokoškolského, dále pak poznání role matematiky a jejího postavení a důležitosti v systému ostatních oborů, přírodovědných, technických i společenských.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je zařazen po celou dobu studia na gymnáziu a je dotován celkem 12 hodinami. Předmět je volitelným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky a volitelným předmětem v profilové části maturitní zkoušky. Na předmět Matematika navazuje volitelný Matematický seminář v posledním ročníku.

Výuka probíhá tradičním způsobem se zdůrazněním samostatné práce studentů a vyučuje se zpravidla v kmenové učebně dané třídy. Ve výuce je využíváno mnoha didaktických pomůcek (např. literatura, rýsovací potřeby nebo modely těles). Podle organizačních možností a povahy probíraných celků je ve výuce využíváno učeben s výpočetní technikou.

Ve výuce je využíváno informačně receptivních metod (výklad, demonstrační výklad, řešení neproblémových úloh, rozhovor, řízená diskuse) s důrazem na zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků i jejich intelektuální úrovně. Zvýšené nároky jsou kladeny na samostudium, tvorbu samostatných prací a matematických prezentací, vedení diskuse nad daným matematickým problémem.

Žáci se mohou zúčastnit řady matematických a logických soutěží (např. matematický Klokan, Pythagoriáda, matematická olympiáda, Logická olympiáda, piškvorky, finanční gramotnost).

### Výchovné a vzdělávací strategie v návaznosti na klíčové kompetence

Během studia čtyřletého gymnázia žák získává kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti.

Při výuce předmětu

- vedeme žáky k systematickému, samostatnému a aktivnímu získávání a sběru informací z dostupných zdrojů, k jejich analýze, třídění a syntéze do logicky uspořádaných celků;
- vedeme žáky k sebehodnocení, k posuzování výsledků vlastní práce, k uvědomování si nedostatků a chyb a k jejich odstraňování;
- učíme žáky samostatně hledat alternativní řešení problémových situací, kriticky je posuzovat a vyhodnocovat, nacházet řešení a stanovená řešení obhajovat;
- zapojujeme žáky do předmětových soutěží, přehlídek, olympiád a dalších forem středoškolské odborné činnosti, kde podporujeme jejich úsilí zvládnout problémy ve vztahu k vrstevníkům z cizího prostředí;
- vedeme žáky k využívání informačních technologií, k vhodné a přiměřené formě elektronické komunikace;
- zadáváme žákům samostatné tvořivé úkoly rozvíjející jejich kognitivní procesy i postoje, podporujeme osobnostní růst žáků ve vazbě na týmovou spolupráci;
- vedeme žáky k vědomí vlastních práv a povinností, klademe důraz na morálku a důsledné dodržování společenských pravidel i pravidel vnitřního života školy;
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy;
- klademe důraz na respekt k práci druhého a odpovědnosti za vlastní práci;
- zapojujeme žáky do profesně orientovaných nepovinných seminářů a kroužků.

### **Mezipředmětové vztahy**

Biologie, fyzika, estetická (výtvarná) výchova, ekonomika a finance, informatika a výpočetní technika.

### **Aplikace průřezových témat**

V rámci předmětu se realizují vybrané okruhy z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### Matematika

#### 1. ročník

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vztahy mezi číselnými obory <math>N, Z, Q, I, R</math>;</li> <li>- správně zařadí číslo do číselného oboru;</li> <li>- provádí různé zápisy reálného čísla;</li> <li>- používá absolutní hodnotu;</li> <li>- efektivně provádí numerické výpočty;</li> <li>- aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty;</li> <li>- rozumí logické stavbě matematické věty;</li> <li>- rozliší definic a větu, rozliší předpoklad a závěr věty;</li> <li>- provádí vhodnými metodami jednoduché důkazy;</li> <li>- účelně využívá kalkulátor;</li> </ul>	<b>Základní poznatky z matematiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obor přirozených čísel</li> <li>- obor celých čísel</li> <li>- obor racionálních čísel</li> <li>- obor reálných čísel</li> <li>- absolutní hodnota reálného čísla, výrazy s absolutní hodnotou</li> <li>- definice, věta, důkaz</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí správně základní operace s množinami;</li> <li>- množiny využívá při řešení rozmanitých úloh;</li> <li>- zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly;</li> </ul>	<b>Množiny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní množinové pojmy a vztahy</li> <li>- Vennovy diagramy</li> <li>- intervaly</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory;</li> <li>- vyhodnotí pravdivostní hodnoty složeného výroku pro různé výchozí situace;</li> <li>- umí negovat jednoduché, kvantifikované i složené výroky;</li> <li>- přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje;</li> <li>- čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky;</li> <li>- vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení;</li> </ul>	<b>Výroková logika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrok a jeho negace</li> <li>- složené výroky – konjunkce a disjunkce, implikace a ekvivalence</li> <li>- negace složených výroků</li> <li>- kvantifikované výroky a jejich negace</li> </ul>	1C/3

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojem prvočíslo a složené číslo;</li> <li>- užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel;</li> <li>- rozloží číslo na součin prvočísel;</li> <li>- určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel;</li> </ul>	<p><b>Elementární teorie čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zápisy přirozených čísel, násobek a dělitel čísla</li> <li>- znaky dělitelnosti, důkazy dělitelnosti výrazů</li> <li>- prvočísla a složená čísla</li> <li>- největší společný dělitel, nejmenší společný násobek</li> </ul>	1A/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s mocninami a odmocninami;</li> <li>- upravuje číselné výrazy;</li> </ul>	<p><b>Mocniny a odmocniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny s celočíselným exponentem</li> <li>- zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li> <li>- n-tá odmocnina</li> <li>- věty pro počítání s odmocninami</li> <li>- mocniny s racionálním mocnitelem</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upravuje výrazy s proměnnými;</li> <li>- určuje definiční obor výrazů;</li> <li>- rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců;</li> </ul>	<p><b>Algebraické výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mnohočleny a operace s mnohočleny</li> <li>- rozklady mnohočlenů – vytýkáním, pomocí vzorců</li> <li>- lomené výrazy</li> <li>- krácení a rozšiřování lomených výrazů</li> <li>- sčítání a násobení lomených výrazů</li> <li>- dělení lomených výrazů</li> </ul>	1C/4d
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy;</li> <li>- v jednoduchých případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení;</li> <li>- rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení;</li> <li>- geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav;</li> <li>- provádí vyjádření neznámé ze vzorce;</li> <li>- analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav;</li> </ul>	<p><b>Rovnice a nerovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>- kvadratické rovnice (diskriminant, Vietovy vztahy, rozklad kv. trojčlenu, metoda doplnění na čtverec)</li> <li>- kvadratické nerovnice</li> <li>- soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých – početně i graficky.</li> <li>- soustava tří rovnic o třech neznámých</li> <li>- rovnice s neznámou pod odmocninou</li> </ul>	1C/3

<ul style="list-style-type: none"><li>- správně používá geometrické pojmy;</li><li>- zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary;</li><li>- využívá náčrt při řešení rovinného problému;</li><li>- řeší konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu;</li><li>- pracuje s iracionálními čísly;</li><li>- řeší planimetrické problémy motivované praxí;</li><li>- vypočítá obsah a obvod rovinných obrazců, při jejich výpočtu aplikuje trigonometrii a úpravy výrazů.</li></ul>	<p><b>Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmy, jejich vztahy</li><li>- geometrické útvary a jejich vlastnosti</li><li>- zobrazení – shodné, podobné</li><li>- stejnolehlost</li><li>- shodnost a podobnost trojúhelníků</li><li>- Euklidovy věty</li><li>- Pythagorova věta</li><li>- goniometrické funkce ostrého úhlu</li><li>- množiny všech bodů dané vlastnosti</li><li>- středový a obvodový úhel</li><li>- obsahy a obvody rovinných obrazců</li><li>- konstrukční a metrické úlohy</li></ul>	
--	---	--

**Matematika**  
**2. ročník**

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti;</li> <li>- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti jednotlivých funkcí;</li> <li>- využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic;</li> <li>- aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi;</li> <li>- modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí;</li> <li>- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích;</li> </ul>	<p><b>Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kartézský součin, binární relace, grafy</li> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot</li> <li>- graf funkce, vlastnosti funkce</li> <li>- konstantní funkce, lineární funkce</li> <li>- funkce absolutní hodnota</li> <li>- kvadratická funkce</li> <li>- užití kvadratické funkce při řešení rovnic a nerovnic</li> <li>- lineární lomená funkce</li> <li>- mocninné funkce</li> <li>- funkce druhá odmocnina</li> <li>- inverzní funkce</li> <li>- exponenciální funkce</li> <li>- exponenciální rovnice</li> <li>- logaritmická funkce</li> <li>- logaritmus</li> <li>- logaritmus součinu, podílu, mocniny dekadický a přirozený logaritmus</li> <li>- logaritmické rovnice</li> </ul>	1C/4d
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí převod velikosti úhlu z míry stupňové do míry obloukové a naopak;</li> <li>- načrtne grafy goniometrických funkcí, využívá vlastností goniometrických funkcí;</li> <li>- řeší jednodušší goniometrické rovnice;</li> <li>- používá vlastnosti a vztahy mezi goniometrickými funkcemi při řešení goniometrických rovnic;</li> </ul>	<p><b>Goniometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblouková a stupňová míra</li> <li>- orientovaný úhel</li> <li>- goniometrické funkce orientovaného úhlu a jeho vlastnosti</li> <li>- grafy goniometrických funkcí</li> <li>- goniometrické vzorce</li> <li>- úpravy goniometrických výrazů</li> <li>- goniometrické rovnice</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje sinovou a kosinovou větu v obecném trojúhelníku;</li> <li>- řeší reálné úlohy pomocí trigonometrie.</li> </ul>	<p><b>Trigonometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sinová věta a kosinová věta</li> <li>- řešení obecného trojúhelníku</li> <li>- užití v praktických úlohách</li> </ul>
--	--

**Matematika**  
**3. ročník**

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru;</li> <li>- určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky;</li> <li>- využívá náčrt při řešení prostorových problémů;</li> <li>- zobrazí ve volném rovnoběžném promítání hranol, jehlan;</li> <li>- sestrojí a zobrazí rovinný řez hranolu a jehlanu;</li> <li>- řeší stereometrické problémy motivované praxí;</li> <li>- aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii;</li> </ul>	<p><b>Stereometrie – polohové úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volné rovnoběžné promítání, zobrazování těles</li> <li>- základní vztahy mezi body, přímkami a rovinami</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>- rovnoběžnost přímek a rovin</li> <li>- vzájemná poloha tří rovin, řezy</li> <li>- řešení polohových úloh</li> </ul> <p><b>Stereometrie – metrické úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metrické vztahy v prostoru, odchylka přímek</li> <li>- kolmost přímek a rovin</li> <li>- odchylka přímek a rovin</li> <li>- vzdálenost bodu od přímky a od roviny</li> <li>- vzdálenost přímek a rovin</li> <li>- řešení metrických úloh</li> </ul> <p><b>Stereometrie – tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objem a povrch jednotlivých těles</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;</li> <li>- upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly;</li> <li>- řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem;</li> <li>- pomocí binomické věty najde n-tou mocninu dvojčlenu;</li> </ul>	<p><b>Kombinatorika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní kombinatorická pravidla</li> <li>- variace, permutace</li> <li>- kombinace bez opakování</li> <li>- vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník</li> <li>- binomická věta</li> </ul>	1A/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pojmy pravděpodobnosti;</li> <li>- využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti;</li> <li>- je schopen z hodnot pravděpodobnosti určit závislost či nezávislost jevů;</li> </ul>	<p><b>Pravděpodobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náhodný jev a jeho pravděpodobnost</li> <li>- vlastnosti pravděpodobnosti</li> <li>- pravděpodobnost opačného jevu</li> <li>- pravděpodobnost sjednocení jevů</li> <li>- pravděpodobnost průniku jevů</li> <li>- nezávislost jevů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel;</li> <li>- rozlišuje aritmetickou a geometrickou posloupnost;</li> <li>- řeší úlohy s využitím poznatků o posloupnostech;</li> <li>- interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování;</li> <li>- aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice;</li> </ul>	<p><b>Posloupnosti a řady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem posloupnost – definice, vlastnosti a graf</li> <li>- aritmetická posloupnost</li> <li>- geometrická posloupnost</li> <li>- užití geometrických posloupností</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení;</li> <li>- reprezentuje graficky soubory dat;</li> <li>- čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy;</li> <li>- vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi na základě dat;</li> <li>- využívá výpočetní techniku k analýze a zpracování dat;</li> <li>- rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám.</li> </ul>	<p><b>Statistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistický soubor, jednotka, znak</li> <li>- absolutní a relativní četnost</li> <li>- charakteristiky polohy a variability – aritmetický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl a směrodatná odchylka, percentil, kvartil, mezikvartilová odchylka</li> </ul>	1C/3,4d

**Matematika**  
**4. ročník**

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel;</li> <li>- ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém a v goniometrickém tvaru;</li> <li>- vysvětlí vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny, geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla;</li> <li>- umí sčítat, odčítat, násobit a dělit komplexní čísla;</li> <li>- umocňuje komplexní číslo podle Moivreovy věty;</li> <li>- řeší kvadratickou rovnici v oboru komplexních čísel;</li> </ul>	<p><b>Komplexní čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zavedení komplexního čísla jako uspořádané dvojice reálných čísel</li> <li>- algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla</li> <li>- komplexně sdružené číslo, absolutní hodnota a argument</li> <li>- Gaussova rovina</li> <li>- sčítání, odčítání, násobení a dělení komplexních čísel v algebraickém i goniometrickém tvaru</li> <li>- Moivreova věta</li> <li>- kvadratické rovnice</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru;</li> <li>- používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách;</li> <li>- používá skalární a vektorový součin vektorů;</li> </ul>	<p><b>Vektorová algebra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vektor, souřadnice vektoru, soustava souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru</li> <li>- vzdálenost dvou bodů, střed úsečky</li> <li>- operace s vektory, skalární součin, vektorový součin, užití</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá různé způsoby analytického vyjadřování přímky v rovině;</li> <li>- řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarcích v rovině;</li> </ul>	<p><b>Analytická geometrie v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parametrická rovnice přímky</li> <li>- obecná rovnice přímky</li> <li>- směrnice tvar rovnice přímky</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímek</li> <li>- odchylka dvou přímek</li> <li>- vzdálenost bodu od přímky</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje kuželosečky, zná jejich typické vlastnosti</li><li>- využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření;</li><li>- z analytického vyjádření (z osově nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce;</li><li>- řeší analytické úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.</li></ul>	<b>Kuželosečky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rovnice kružnice, bod a kružnice, přímka a kružnice, tečna</li><li>- rovnice elipsy, bod a elipsa, přímka a elipsa, tečna</li><li>- hyperbola, rovnice, bod a hyperbola, přímka a hyperbola, tečna</li><li>- parabola, rovnice, bod a parabola, přímka a parabola, tečna</li></ul>	
--	---	--

## 5. 5. Fyzika

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
dotace	2	2	1,5	-	5,5
povinnost	povinný	povinný	povinný	-	---

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Fyzika realizuje obsah vzdělávacího oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G.

Při výuce předmětu je kladen důraz na pochopení základních principů a zákonitostí fungování živé přírody a člověka v ní, jako její součásti. Předmět přispívá k chápání přírodních jevů v každodenním životě a porozumění základním fyzikálním souvislostem. Cílem předmětu je vytvořit v žákovi představu o jeho roli v přírodě, jeho vlivu na děje v přírodě probíhající a na způsoby možnosti její ochrany. Při výuce předmětu žáci získají základy pro případné další studium přírodovědného zaměření. Významným rysem předmětu jsou jeho rozsáhlé souvislosti s dalšími přírodovědnými předměty.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je dotován celkem 5,5 hodinami v rámci 1. až 3. ročníku. Předmět je volitelným předmětem v profilové části maturitní zkoušky. Posílení hodinové dotace na vyšším stupni je využito na laboratorní cvičení, pro která dochází k vytváření vícehodinových učebních bloků.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a chemicko-fyzikální laboratoř pro realizaci laboratorních cvičení. Při výuce je využíváno informačně receptivních metod (výklad, problémový výklad, demonstrační výklad, řešení úloh, rozhovor, řízená diskuse), v hojně míře také týmové a skupinové práce a tvorby projektů. Prostředky výpočetní techniky jsou využívány především k hledání potřebných informací na internetu a zpracování získaných informací pomocí vhodného programového vybavení do grafické podoby (tabulky, schémata, grafy).

Pro rozšíření výuky jsou zařazovány tematické exkurze (hvězdárna, jaderná elektrárna apod.) i exkurze terénní k přírodním zajímavostem blízkého i vzdálenějšího okolí.

### Výchovné a vzdělávací strategie v návaznosti na klíčové kompetence

Během studia čtyřletého gymnázia žák získává kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti.

Při výuce předmětu

- vedeme žáky k systematickému, samostatnému a aktivnímu získávání a sběru informací z dostupných zdrojů, k jejich analýze, třídění a syntéze do logicky uspořádaných celků;
- ke studiu přistupujeme jako k budování základů celoživotního vzdělávání;

- zadáváme žákům úkoly, jejichž řešením se učí vytvářet myšlenkové matice obecně platné pro řešení obdobné problematiky jak v profesním, tak v osobním životě;
- prostřednictvím referátů, seminárních úloh a prací vedeme žáky k rozvíjení jejich schopnosti věcné argumentace a vhodné prezentace výsledků vlastní práce;
- vedeme žáky k poznávání a ochraně přírodních a kulturních hodnot, tradic a zvyků;
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí a rozvíjíme jejich ekologické myšlení a chování;
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních a předjímání důsledků svého chování, zdůrazňujeme zásady poskytování účinné první pomoci;
- vedeme žáky ke schopnosti kriticky hodnotit a používat informace z různých zdrojů (odborná literatura, media tištěná i elektronická, odborné knihovny apod.) a vedeme je ke kritickému posuzování validity a relevance informací.

### **Mezipředmětové vztahy**

Matematika, chemie, biologie, informatika a výpočetní technika.

### **Aplikace průřezových témat**

V rámci předmětu se realizují tematické okruhy z průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### Fyzika

#### 1. ročník

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s obsahem učiva a s podmínkami pro úspěšné ukončení ročníku;</li> <li>- uvědomí si potřebu ochrany vlastního zdraví a zdraví jiných osob při práci;</li> <li>- vymezí předmět fyziky;</li> <li>- zná pojem fyzikální veličiny jako měřitelné; vlastnosti těles nebo polí je seznámen se soustavou SI a používá a převádí základní a odvozené jednotky, jejich násobky a díly v souladu s touto soustavou, používá vedlejší jednotky;</li> <li>- aktivně užívá získaných vědomostí a dovedností;</li> <li>- statisticky zpracuje získané naměřené hodnoty;</li> </ul>	<p><b>Úvod do učiva FYZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s obsahem učiva, laboratorním řádem, bezpečnostními předpisy</li> <li>- fyzika jako vědní disciplína, soustava SI</li> <li>- převody jednotek</li> <li>- laboratorní práce – určení hustoty tělesa</li> </ul>	4B/1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem hmotného bodu jako fyzikální model;</li> <li>- rozlišuje druhy pohybu podle trajektorie a podle změny rychlosti;</li> <li>- charakterizuje rovnoměrný přímočarý pohyb slovně, pomocí vzorců i grafických závislostí;</li> <li>- řeší jednoduché úlohy početně i graficky;</li> <li>- charakterizuje rovnoměrně zrychlený a zpomalený pohyb slovně, pomocí vzorců i grafických závislostí;</li> <li>- chápe volný pád jako rovnoměrně zrychlený pohyb;</li> <li>- řeší jednoduché úlohy početně;</li> <li>- aktivně užívá získaných vědomostí a dovedností;</li> <li>- charakterizuje rovnoměrný pohyb po kružnici;</li> <li>- používá pojmy frekvence, perioda, obvodová a úhlová rychlost, dostředivé zrychlení;</li> </ul>	<p><b>Mechanika – kinematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relativnost klidu a pohybu, vztažná soustava</li> <li>- dráha a rychlost hmotného bodu</li> <li>- rovnoměrný přímočarý pohyb</li> <li>- rovnoměrně zrychlený pohyb</li> <li>- cvičení – přímočarý a zrychlený pohyb</li> <li>- rovnoměrně zpomalený pohyb</li> <li>- volný pád</li> <li>- skládání pohybů</li> <li>- rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, že síla je projevem vzájemného působení těles, má deformační a pohybové účinky;</li> <li>- znázorní síly působící na hmotný bod a určí jejich výslednici;</li> <li>- zná podmínky platnosti Newtonových pohybových zákonů, umí uvést příklady jejich projevů</li> <li>- řeší úlohy s použitím vztahu <math>F=m \cdot a</math>;</li> <li>- chápe pojmy hybnost tělesa a impuls síly a jejich vzájemný vztah;</li> <li>- vyjádří zákon zachování hybnosti a užívá jej při řešení úloh;</li> </ul>	<p><b>Mechanika – dynamika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Newtonovy pohybové zákony, silové působení těles</li> <li>- hybnost, tělesa zákon zachování hybnosti</li> <li>- dostředivá a odstředivá síla, tření</li> </ul>	2A/3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje vztah pro výpočet mechanické práce, uvádí příklady, kdy těleso práci koná a kdy práci nekoná;</li> <li>- chápe pojmy výkon, příkon a účinnost a řeší jednoduché úlohy z praxe s použitím příslušných vztahů;</li> <li>- zná souvislost změny energie s konáním práce</li> <li>- zná vztahy pro výpočet kinetické a potenciální energie tíhové a užívá je k řešení jednoduchých úloh;</li> <li>- zná podstatu zákona zachování mechanické energie, ví, že jde o obecně platný princip, umí vysvětlit přeměny kinetické energie v potenciální, a naopak na konkrétních příkladech;</li> <li>- užívá odpovídající jednotky;</li> </ul>	<p><b>Mechanika – práce a energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanická práce</li> <li>- výkon</li> <li>- mechanická energie</li> <li>- zákon zachování mechanické energie</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si poznatek o vzájemném působení mezi hmotnými objekty;</li> <li>- rozlišuje mezi gravitační silou a tíhovou silou;</li> <li>- zná obsah Keplerových zákonů a aplikuje je na pohyb těles ve Sluneční soustavě;</li> <li>- interpretuje základní poznatky o Sluneční soustavě a vypracuje na toto téma samostatně referát;</li> </ul>	<p><b>Gravitační pole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gravitační zákon</li> <li>- gravitační a tíhové pole Země</li> <li>- pohyby v gravitačním poli Země, umělé družice</li> <li>- Keplerovy zákony</li> </ul>	2A/3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí pojem moment síly a momentová věta</li> <li>- umí bezpečně skládat a rozkládat síly působící na DTT;</li> <li>- chápe význam pojmu těžiště a stability tělesa</li> </ul>	<p><b>Mechanika tuhého tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa kolem pevné osy</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí aplikovat zákony dynamiky na otáčivý a posuvný pohyb DTT a energii tohoto pohybu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moment síly, momentová věta</li> <li>- skládání sil</li> <li>- těžiště tělesa, stabilita tělesa</li> <li>- kinetická energie tuhého tělesa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má základní představu o vlastnostech tekutin, umí vysvětlit základní rozdíl mezi ideální a reálnou tekutinou;</li> <li>- zná a aktivně používá pojmy tlak, tlaková síla, vztlková síla, objemový průtok, včetně jednotek</li> <li>- zná znění Pascalova a Archimédova zákona a používá je při řešení jednoduchých úloh;</li> <li>- popíše proudění ideální i reálné kapaliny vodorovnou trubicí, obtékání tělesa tekutinou a vznik odporové síly;</li> <li>- formuluje rovnici spojitosti a Bernoulliho rovnici proudící kapaliny a používá je při řešení jednoduchých úloh, uvědomuje si souvislost mezi rovnicí spojitosti a zákonem zachování hmotnosti a Bernoulliho rovnicí a zákonem zachování energie;</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Mechanika kapalin a plynů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti tekutin, ideální kapalina</li> <li>- tlak v kapalinách, Pascalův zákon</li> <li>- Archimédův zákon, plování těles</li> <li>- rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice</li> <li>- proudění reálné tekutiny, odpor prostředí</li> </ul>	2A/3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní předpoklady kinetické teorie stavby látek, uvádí příklady, které tyto předpoklady potvrzují;</li> </ul>	<p><b>Základní poznatky molekulové fyziky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kinetická teorie látek</li> <li>- modely struktury látek v různých skupenstvích</li> <li>- termodynamická soustava, rovnovážný stav</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní veličiny molekulové fyziky (relativní atomová a molekulová hmotnost, látkové množství, molární veličiny) a konstanty (atomová hmotnostní konstanta, Avogadrova konstanta), aktivně vyhledává potřebné údaje v tabulkách a řeší úlohy;</li> <li>- zná veličinu vnitřní energie tělesa a uvádí příklady jejích změn;</li> <li>- zná zavedení Celsiovy a termodynamické teplotní stupnice a převádí údaje o teplotě v K na °C a naopak;</li> </ul>	<p><b>Vnitřní energie, práce, teplo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnitřní energie</li> <li>- teplo, šíření tepla</li> <li>- kalorimetrická rovnice</li> <li>- 1. věta termodynamická</li> <li>- laboratorní práce – určení měrné tepelné kapacity tělesa</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí fyzikální význam kalorimetrické rovnice beze změny skupenství, řeší jednoduché úlohy s použitím této rovnice;</li> <li>- zná fyzikální význam tepelné kapacity a měrné tepelné kapacity;</li> <li>- aktivně užívá získaných vědomostí a dovedností.</li> </ul>		
--	--	--

**Fyzika**  
**2. ročník**

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s obsahem učiva a s podmínkami pro úspěšné ukončení ročníku;</li> <li>- zopakuje základní vědomosti získané v prvním ročníku a potřebné pro zajištění návaznosti látky FYZ a odborných předmětů;</li> </ul>	<p><b>Úvod do učiva FYZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování základního učiva 3. ročníku</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe a používá pojem ideální plyn jako fyzikální model;</li> <li>- charakterizuje stav ideálního plynu a jeho změnu pomocí stavové rovnice;</li> <li>- charakterizuje jednoduché tepelné děje v plynech slovně i vztahem mezi stavovými veličinami, graficky zakreslí průběh děje, chápe adiabatický děj a jeho praktické užití;</li> <li>- zná rozdělení a užití tepelných motorů a chápe souvislosti s tepelnými ději;</li> <li>- chápe 2. termodynamický zákon a charakterizuje perpetuum mobile druhého druhu;</li> <li>- popíše strukturu a vlastnosti pevné látky a kapaliny z hlediska molekulové fyziky, uvádí základní příklady deformací pevných látek;</li> <li>- vysvětlí závislost změny rozměrů pevné látky a objemu kapaliny na změně teploty;</li> <li>- zná význam změn skupenství v přírodě;</li> </ul>	<p><b>Ideální plyn, změny skupenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ideální plyn, stavová rovnice, tepelné motory, 2. termodynamický zákon</li> <li>- pevné a kapalné látky</li> <li>- teplotní roztažnost</li> <li>- změny skupenství</li> <li>- fázový diagram</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu a vlastnosti látky a kapaliny z hlediska molekulové fyziky, vysvětlí vlastnosti povrchové vrstvy kapaliny;</li> <li>- vysvětlí pojem povrchové napětí a vysvětlí na příkladech z přírody a technické praxe;</li> <li>- chápe jev kapilární elevace a deprese;</li> <li>- vysvětlí chování kapaliny u stěny nádoby;</li> <li>- zná praktické důsledky a využití tohoto jevu;</li> </ul>	<p><b>Kapaliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti kapalin</li> <li>- povrchové napětí</li> <li>- kapilární jevy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná z praxe příklady periodicky se opakujících pohybů;</li> <li>- chápe souvislost harmonického pohybu s pohybem po kružnici, sestaví graf závislosti okamžité výchylky na čase, sestaví rovnici kmitavého pohybu a vyčte z ní charakteristické hodnoty;</li> <li>- vysvětlí příčinu kmitání jednoduchých oscilátorů;</li> <li>- vysvětlí podmínky, za kterých dochází ke kmitům vlastním, tlumeným, netlumeným, nuceným;</li> <li>- vysvětlí souvislost mezi kmitáním a vlněním, popíše vznik vlnění v látkovém prostředí, rozlišuje příčné a podélné vlnění v bodové řadě, vlnění postupné a stojaté;</li> <li>- popíše šíření vlnění v látkovém prostředí;</li> <li>- zná rovnici postupného vlnění, sestaví ji ze zadaných hodnot a naopak, ze zadané rovnice určí potřebné hodnoty veličin;</li> <li>- nakreslí graf výsledného vlnění při skládání dvou vlnění postupujících stejným směrem;</li> <li>- zná obsah Huygensova principu, aplikuje jej při vysvětlení odrazu, lomu a ohybu vlnění;</li> <li>- ví, které mechanické vlnění označujeme jako zvuk, uvádí příklady využití ultrazvuku;</li> <li>- zná příklady zdrojů zvuku, zná základní charakteristiky (výšku, barvu, intenzitu);</li> <li>- vymezí rozsah intenzit zvuku, které slyší lidské ucho, zná důvody a způsoby ochrany proti hluku;</li> </ul>	<p><b>Mechanické kmitání a vlnění, akustika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání</li> <li>- mechanické vlnění</li> <li>- interference</li> <li>- šíření vlnění v prostoru, Huygensův princip</li> <li>- zvuk, zdroje zvuku</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná rozsah vlnových délek viditelného světla ve vakuu;</li> <li>- ví, že světlo je směs spektrálních barev, a vysvětlí rozklad světla na optickém hranolu;</li> <li>- vysvětlí, jak dochází k interferenci světla na tenké vrstvě, a uvede příklady využití;</li> <li>- vysvětlí podstatu vzniku interferenčních obrazců na štěrbině a uvede příklady užití jevu</li> <li>- principiálně vysvětlí způsob polarizace světla a uvede význam a využití jevu;</li> <li>- zná základní zákonitosti šíření světla;</li> <li>- vysvětlí význam indexu lomu, aktivně jej vyhledá v tabulkách a užívá pro řešení úloh o odrazu a lomu světla;</li> <li>- zkonstruuje obraz získaný rovinným i kulovým zrcadlem a popíše jeho vlastnosti;</li> <li>- zkonstruuje obraz získaný tenkou čočkou, popíše jeho vlastnosti; úlohu řeší i početně pomocí zobrazovací rovnice;</li> <li>- popíše oko jako zobrazovací soustavu a vysvětlí fyzikální princip dalekozrakosti a krátkozrakosti;</li> <li>- popíše zobrazení předmětu základními optickými přístroji;</li> <li>- vyzkouší si měření kvality svého zraku pomocí optických testů;</li> </ul>	<p><b>Optika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světlo jako elektromagnetické vlnění – základní pojmy.</li> <li>- rychlost šíření světla v různých prostředích, index lomu</li> <li>- základní zákony, Fermatův a Fresnel-Huygensův princip</li> <li>- rozklad světla na spektrum</li> <li>- interference, difrakce</li> <li>- polarizace světla</li> <li>- optické zobrazování</li> <li>- zrcadla, čočky a jejich vady</li> <li>- oko a optické přístroje</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s pojmem foton a zná jeho vlastnosti;</li> <li>- popíše vnější fotoelektrický jev, uvede jeho vlastnosti, aktivně ovládá Einsteinovu rovnici fotoefektu a řeší pomocí ní úlohy;</li> <li>- definuje rozdíl mezi chováním vlny a částice.</li> </ul>	<p><b>Kvantová optika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fotoelektrický jev</li> <li>- Comptonův jev</li> <li>- světelná kvanta vs. vlny</li> </ul>	

**Fyzika**  
**3. ročník**

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s obsahem učiva a s podmínkami pro úspěšné ukončení ročníku;</li> <li>- zopakuje základní vědomosti získané ve čtvrtém ročníku a potřebné pro zajištění návaznosti látky FYZ;</li> </ul>	<p><b>Úvod do učiva FYZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování 4. ročníku</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastnosti a chování elektricky nabitých těles a silové účinky mezi nabitými tělesy;</li> <li>- formuluje Coulombova zákona, interpretuje tento vztah a používá jej pro výpočty silového působení mezi náboji;</li> <li>- definuje kapacitu vodiče a kapacitu deskového kondenzátoru, vysvětlí funkci kondenzátoru, vypočítá kapacitu deskového kondenzátoru;</li> <li>- rozlišuje mezi sériovým a paralelním zapojením kondenzátoru, řeší jednoduché úlohy s kondenzátory;</li> <li>- vysvětlí mechanismus vzniku elektrického proudu;</li> <li>- určí elektrický odpor kovového vodiče, rozlišuje mezi paralelním a sériovým zapojením;</li> <li>- zná základní prvky elektrického obvodu, nakreslí jednoduché schéma;</li> <li>- formuluje Ohmův zákon pro část elektrického obvodu i pro celý elektrický obvod, zapíše jej matematicky, řeší úlohy o výpočtu napětí, proudu či odporu;</li> <li>- změří napětí a proud, vysvětlí pokles napětí při zatížení zdroje, vysvětlí vznik zkratu;</li> <li>- používá příslušné jednotky;</li> <li>- vyjádří vztahy pro elektrickou práci a výkon a řeší jednoduché úlohy;</li> </ul>	<p><b>Elektrické pole, vedení proudu ve vodiči</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrické pole, Coulombův zákon</li> <li>- kapacita vodiče, kondenzátor</li> <li>- vznik elektrického proudu</li> <li>- elektrický odpor, Ohmův zákon pro uzavřený elektrický obvod</li> <li>- práce a výkon elektrického proudu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jev disociace a ionizace molekul;</li> <li>- vysvětlí pojem elektrolýza a rozumí jejímu využití;</li> <li>- zná Faradayovy zákony elektrolýzy;</li> </ul>	<p><b>Vedení proudu v kapalinách a plynech</b></p>	4B/4

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí fyzikálnímu principu vedení proudu v plynu a dovede na příkladech z technické praxe vysvětlit jeho využití;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje objekty, na které magnetické pole silově působí;</li> <li>- zná vlastnosti permanentního magnetu;</li> <li>- umí znázornit magnetické pole pomocí indukčních čar;</li> <li>- používá Ampérovo pravidlo pravé ruky a Flemingovo pravidlo levé ruky;</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi stacionárním a nestacionárním magnetickým polem;</li> <li>- vysvětlí podstatu jevu elektromagnetické indukce a jeho využití;</li> <li>- rozumí principu výroby elektrické energie;</li> </ul>	<p><b>Stacionární a nestacionární magnetické pole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- magnetické pole vodiče s proudem</li> <li>- magnetická síla</li> <li>- magnetická indukce</li> <li>- magnetické pole polovodiče a cívky</li> <li>- částice s nábojem v magnetickém poli</li> <li>- magnetické vlastnosti látek</li> <li>- magnetické materiály v praxi</li> <li>- elektromagnetická indukce</li> <li>- Faradayův zákon</li> <li>- Lenzův zákon</li> <li>- Vlastní indukce, indukčnost, přechodové jevy.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky;</li> <li>- vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu;</li> <li>- popíše základní principy výroby a vedení elektrického proudu v praxi;</li> </ul>	<p><b>Střídavý proud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik střídavého proudu</li> <li>- výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty</li> <li>- obvody střídavého proudu generátory</li> <li>- třífázová soustava</li> <li>- transformátor, přenos energie</li> <li>- elektromotory</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vznik elektromagnetické vlny na dvou vodičové vedení a vznik dipólu na konci dvou vodičového vedení;</li> <li>- chápe neoddělitelnost elektrické a magnetické složky;</li> <li>- zná velikost rychlosti šíření elektromagnetické vlny;</li> <li>- popíše princip využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách;</li> <li>- má představu o spektru elektromagnetického záření;</li> <li>- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi;</li> </ul>	<p><b>Elektromagnetické vlnění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik elektromagnetického vlnění</li> <li>- spektrum elektromagnetického záření</li> <li>- rentgenové záření</li> <li>- UV, IR záření</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše historické typy modelů atomu a současný kvantový model;</li> <li>- objasní podmínky a průběh emise nebo absorpce fotonu, objasní ionizaci atomu;</li> <li>- chápe základní princip a využití spektrální analýzy;</li> <li>- vypočítá frekvenci emitovaného nebo absorbovaného fotonu při přechodu z jednoho energetického stavu do druhého;</li> <li>- vysvětlí, a to i na praktických aplikacích princip luminescence;</li> <li>- rozumí základnímu fyzikálnímu principu laseru;</li> <li>- zná základní charakteristiky atomového jádra (rozměry, hmotnost, náboj) a základní pokusy, které ke zjištění vlastností vedly;</li> <li>- popíše složení jádra z hlediska počtu nukleonů, ovládá používanou symboliku <math>{}^A_Z X</math> ;</li> <li>- má základní přehled o elementárních částicích</li> <li>- vysvětlí vztah mezi vazebnou energií a hmotnostním úbytkem a vysvětlí, z čeho tento vztah vyplývá;</li> <li>- popíše typy radioaktivních přeměn <math>\alpha, \beta, \gamma</math> a vlastnosti jim odpovídajících druhů záření</li> <li>- zná základní druhy jaderných reakcí, užívá symboliku zápisu jaderných přeměn a jaderných reakcí;</li> <li>- vysvětlí podstatu získání energie při jaderné fúzi a jaderném štěpení;</li> <li>- popíše princip činnosti jaderného reaktoru a jaderné elektrárny;</li> <li>- popíše základní princip recyklace jaderného paliva;</li> <li>- uvádí praktické příklady využití radioaktivity a způsoby ochrany proti radioaktivnímu záření.</li> </ul>	<p><b>Fyzika atomového jádra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poznatky o atomu</li> <li>- objev atomového jádra</li> <li>- čárové spektrum, kvantování energie spontánní a stimulovaná emise</li> <li>- kvantovaná čísla, periodická soustava</li> <li>- atomové jádro</li> <li>- hmotnostní úbytek, vazebná energie jaderné reakce a zákony zachování. Radioaktivita přirozená a umělá</li> <li>- energetická bilance jaderných reakcí, reaktor, bomba</li> </ul>	<p>2B/1,7 4B/3</p>
---	---	------------------------

## 5. 6. Chemie

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
dotace	2	2,5	1,5	-	6
povinnost	povinný	povinný	povinný	-	---

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Chemie realizuje obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP G ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G a částečně i obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP G ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP G tematickými okruhy Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a Ochrana člověka za mimořádných událostí.

V rámci předmětu je žák veden k tomu, aby pochopil základní mechanismy chemických dějů v přírodě, rozuměl struktuře látek a vlivu této struktury na jejich chování, reakce a následné využití. Důraz je především kladen na pochopení základních interakcí mezi látkami, jakožto základ pro pochopení vlivu chemických látek na životní prostředí a průmyslové výroby. V biochemické části předmětu je těžiště předmětu zaměřeno na objasnění molekulárních základů fungování živých soustav, tedy i člověka. Jsou zde aplikovány a prezentovány nejnovější poznatky z chemických věd a díky modernímu vybavení jsou tyto poznatky žákům efektivně, a především efektivně prezentovány.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je dotován celkem 6 hodinami v rámci 1. až 3. ročníku. Předmět je volitelným maturitním předmětem v profilové části maturitní zkoušky. Žákům, kteří hodlají složit volitelnou maturitní zkoušku, je k dispozici navazující obecněji pojatý volitelný předmět Přírodovědný seminář, resp. přímo Seminář z chemie.

Chemie je vyučována v moderní multimediální laboratoři vybavené počítačem a dataprojektorem. Laboratoř je také užívána pro laboratorní cvičení a pokusy, které teoretické otázky vhodně doplňují a názorně demonstrují. Žáci mají k dispozici pracovní stoly s tekoucí vodou a plynovou přípojkou pro kahany.

Při výuce je využíváno informačně receptivních metod (výklad, problémový výklad, demonstrační výklad, řešení úloh, rozhovor, řízená diskuse), v hojně míře také týmové a skupinové práce a tvorby projektů. Prostředky výpočetní techniky jsou využívány především k hledání potřebných informací na internetu a zpracování získaných informací pomocí vhodného programového vybavení do grafické podoby (tabulky, schémata, grafy). Vlastními referáty na zadané téma se žáci učí vyhledávat informace a rozhodovat o jejich relevantnosti a korektnosti.

### Výchovné a vzdělávací strategie v návaznosti na klíčové kompetence

Během studia čtyřletého gymnázia žák získává kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti.

Při výuce předmětu

- vedeme žáky k systematickému, samostatnému a aktivnímu získávání a sběru informací z dostupných zdrojů, k jejich analýze, třídění a syntéze do logicky uspořádaných celků;
- ke studiu přistupujeme jako k budování základů celoživotního vzdělávání;
- zadáváme žákům úkoly, jejichž řešením se učí vytvářet myšlenkové matice obecně platné pro řešení obdobné problematiky jak v profesním, tak v osobním životě;
- prostřednictvím referátů, seminárních úloh a prací vedeme žáky k rozvíjení jejich schopnosti věcné argumentace a vhodné prezentace výsledků vlastní práce;
- vedeme žáky k poznávání a ochraně přírodních a kulturních hodnot, tradic a zvyků;
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí a rozvíjíme jejich ekologické myšlení a chování;
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních a předjímání důsledků svého chování, zdůrazňujeme zásady poskytování účinné první pomoci;
- vedeme žáky ke schopnosti kriticky hodnotit a používat informace z různých zdrojů (odborná literatura, media tištěná i elektronická, odborné knihovny apod.) a vedeme je ke kritickému posuzování validity a relevance informací.

### **Mezipředmětové vztahy**

Fyzika, biologie, přírodovědný seminář, matematika, zeměpis.

### **Aplikace průřezových témat**

V rámci předmětu Chemie se realizují tematické okruhy z průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### Chemie

#### 1. ročník

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá odbornou terminologii;</li> <li>- využívá znalosti o částicové struktuře a chemických vazbách k předvídání chování látek v chemických reakcích;</li> <li>- předvídá vlastnosti prvků na základě znalostí o periodické tabulce prvků;</li> <li>- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů;</li> <li>- určí vliv různých faktorů na průběh reakce z hlediska termochemie i reakční kinetiky;</li> <li>- vysvětlí princip acidobazických reakcí;</li> </ul>	<p><b>Obecná a fyzikální chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba atomu – opakování</li> <li>- periodická soustava prvků – opakování</li> <li>- chemická vazba a její vliv na vlastnosti látek – opakování</li> <li>- chemické rovnice a výpočty z nich – opakování</li> <li>- chemická termodynamika</li> <li>- kinetika chemických reakcí</li> <li>- acidobazické reakce, síla kyselin a zásad</li> <li>- pojem pH</li> </ul>	

### Chemie

#### 2. ročník

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin;</li> <li>- charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, uvede jejich zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí;</li> <li>- předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin;</li> </ul>	<p><b>Anorganická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vodík a jeho sloučeniny</li> <li>- s-prvky a jejich sloučeniny</li> <li>- p-prvky a jejich sloučeniny</li> <li>- d-prvky a jejich sloučeniny</li> <li>- f-prvky, jejich sloučeniny a využití v jaderné energetice</li> </ul>	4A/3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní metody kvalitativní a kvantitativní analytické chemie;</li> </ul>	<p><b>Analytická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalitativní analytické chemie</li> <li>- kvantitativní analytické chemie</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá znalosti základů metody kvalitativní a kvantitativní analýzy při řešení praktických problémů anorganické chemie;</li> </ul>		
--	--	--

**Chemie**  
**3. ročník**

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí vlastnosti uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin;</li> <li>- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin;</li> <li>- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce;</li> <li>- uvede zdroje základních organických sloučenin, jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>- aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech;</li> <li>- využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy při řešení praktických problémů organické chemie;</li> </ul>	<p><b>Organická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uhlovodíky a jejich klasifikace</li> <li>- deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace heterocyklické sloučeniny</li> <li>- syntetické makromolekulární látky</li> <li>- léčiva, pesticidy, barviva, detergenty</li> </ul>	<p>1B/6 4A/3 4B/4</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité procesy probíhající v organismech;</li> <li>- charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam.</li> </ul>	<p><b>Biochemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sacharidy</li> <li>- proteiny</li> <li>- enzymy</li> <li>- vitaminy, hormony</li> <li>- lipidy</li> <li>- nukleové kyseliny</li> </ul>	<p>1B/6</p>

## 5. 7. Biologie

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
dotace	2	2,5	2	-	6,5
povinnost	povinný	povinný	povinný	-	---

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Biologie realizuje obsah vzdělávacího oboru Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G, částečně obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP G ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP G a obsah vzdělávacího oboru Geologie RVP G ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G.

V rámci předmětu je žák veden k tomu, aby si vytvořil kladný vztah k přírodě, pochopil její biologickou a molekulární podstatu a samotnou podstatu živých soustav a života samotného. Důraz je kladen na pochopení hierarchie a systematického uspořádání organismů, stejně tak jako na porozumění přírodním zákonitostem. Žák by si měl v rámci předmětu vytvořit názor na vztahy člověka a jeho okolí, na zachování kvalitních životních podmínek pro zachování biologické diverzity a na interakce mezi jednotlivými složkami a ději, které v životním prostředí probíhají. Učivo je doplňováno nejnovějšími poznatky moderní vědy.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je dotován celkem 6,5 hodinami v rámci 1. až 3. ročníku. Předmět je volitelným maturitním předmětem v profilové části maturitní zkoušky. Žákům, kteří hodlají složit volitelnou maturitní zkoušku, je k dispozici navazující obecněji pojatý volitelný předmět Přírodovědný seminář, resp. přímo Seminář z biologie.

Biologie je vyučována v moderní multimediální laboratoři vybavené počítačem a dataprojektorem. Laboratoř je také užívána pro laboratorní cvičení a pokusy, které teoretické otázky vhodně doplňují a názorně demonstrují. Žáci mají k dispozici pracovní stoly s tekoucí vodou a plynovou přípojkou pro kahany.

Při výuce je využíváno informačně receptivních metod (výklad, problémový výklad, demonstrační výklad, řešení úloh, rozhovor, řízená diskuse), v hojně míře také týmové a skupinové práce a tvorby projektů. Prostředky výpočetní techniky jsou využívány především k hledání potřebných informací na internetu a zpracování získaných informací pomocí vhodného programového vybavení do grafické podoby (tabulky, schémata, grafy). Vlastními referáty na zadané téma se žáci učí vyhledávat informace a rozhodovat o jejich relevantnosti a korektnosti.

Výuka je doplňována terénními exkurzemi k přírodním zajímavostem blízkého i vzdálenějšího okolí.

### Výchovné a vzdělávací strategie v návaznosti na klíčové kompetence

Během studia čtyřletého gymnázia žák získává kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti.

#### Při výuce předmětu

- vedeme žáky k systematickému, samostatnému a aktivnímu získávání a sběru informací z dostupných zdrojů, k jejich analýze, třídění a syntéze do logicky uspořádaných celků;
- ke studiu přistupujeme jako k budování základů celoživotního vzdělávání;
- zadáváme žákům úkoly, jejichž řešením se učí vytvářet myšlenkové matice obecně platné pro řešení obdobné problematiky jak v profesním, tak v osobním životě;
- prostřednictvím referátů, seminárních úloh a prací vedeme žáky k rozvíjení jejich schopnosti věcné argumentace a vhodné prezentace výsledků vlastní práce;
- vedeme žáky k poznávání a ochraně přírodních a kulturních hodnot, tradic a zvyků;
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí a rozvíjíme jejich ekologické myšlení a chování;
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních a předjímání důsledků svého chování, zdůrazňujeme zásady poskytování účinné první pomoci;
- vedeme žáky ke schopnosti kriticky hodnotit a používat informace z různých zdrojů (odborná literatura, media tištěná i elektronická, odborné knihovny apod.), vedeme je také ke kritickému posuzování validity a relevance informací.

#### Mezipředmětové vztahy

Fyzika, chemie, přírodovědný seminář, dějepis, zeměpis.

#### Aplikace průřezových témat

V rámci předmětu se realizují tematické okruhy z průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### Biologie

#### 1. ročník

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy;</li> <li>- využívá vybrané metody identifikace minerálů;</li> <li>- vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu;</li> </ul>	<b>Opakování geologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Země jako geologické těleso – základní geobiocykly</li> <li>- zemské sféry – chemické, mineralogické a petrologické složení Země</li> <li>- minerály – jejich vznik a ložiska; krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické vlastnosti minerálů</li> <li>- geologická historie Země – geologická období vývoje Země; změny polohy kontinentů</li> </ul>	4B/3,4,5,7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností;</li> <li>- porovnává významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi;</li> <li>- objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk;</li> <li>- vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy;</li> <li>- odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci;</li> <li>- používá správně základní ekologické pojmy;</li> </ul>	<b>Obecná biologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie biologie, biologické vědy</li> <li>- vznik, vývoj, vlastnosti a složení živých soustav; evoluce</li> <li>- buňka – stavba a funkce, rozmnožování</li> <li>- základní ekologické pojmy</li> <li>- podmínky života</li> <li>- biosféra a její členění</li> </ul>	1A/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy;</li> <li>- zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby;</li> <li>- zhodnotí pozitivní a negativní význam virů;</li> </ul>	<b>Biologie virů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce virů, onemocnění</li> </ul>	1B/6

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska;</li> <li>- zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby;</li> </ul>	<p><b>Biologie bakterií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce bakterií, onemocnění</li> </ul>	1B/6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků;</li> <li>- posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků;</li> </ul>	<p><b>Houby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce hub</li> <li>- stavba a funkce lišejníků</li> </ul>	4B/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů;</li> <li>- objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin;</li> <li>- porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin;</li> <li>- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky;</li> <li>- zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti;</li> <li>- posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla;</li> <li>- zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany.</li> </ul>	<p><b>Botanika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- morfologie a anatomie rostlin</li> <li>- fyziologie rostlin</li> <li>- systém a evoluce rostlin</li> <li>- rostliny a prostředí</li> </ul>	4A/1,3

**Biologie**  
**2. ročník**

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jednotlivé typy buněk;</li> </ul>	<p><b>Živočišná buňka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou, typy eukaryotických buněk</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše význam jednotlivých organel;</li> <li>- charakterizuje prvky z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska;</li> </ul>	<p><b>Prvoci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce živočišné buňky, organely, systematické skupiny</li> <li>- zástupci a význam prvků</li> </ul>	1B/6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojmy ektoderm, entoderm, dvoulistí, trojlistí;</li> <li>- popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav;</li> <li>- bezpečně se orientuje v organismech, které patří do vybraných taxonomických skupin;</li> </ul>	<p><b>Mnohobuněčné organismy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy integrace jednotlivých buněk</li> <li>- vznik mnohobuněčnosti, zárodečné listy, živočišné houby a žahavce, dvojlistí živočichové, stavba těla, zástupci</li> </ul>	4B/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší tvar těla ploštěnců a hlístů;</li> <li>- zhodnotí zdravotní ohrožení člověka ploštěnci a hlíst a principy účinné ochrany a prevence;</li> </ul>	<p><b>Triblastica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik mezodermy a vývoj coelomu. Schizocoelia, Pseudocoelia a Coelomata. Ploštěnci, hlísti, stavba těla, zástupci</li> </ul>	4B/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává hlavní společné znaky i rozdíly ve stavbě těla zástupců jednotlivých skupin a vyvodí na základě tohoto pozorování vývojovou dokonalost hlavonožců;</li> </ul>	<p><b>Měkkýši</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plži, mlži a hlavonožci, stavba těla, rozmnožování a hlavní zástupci</li> </ul>	4B/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vlastního pozorování vyvodí stejnoměrné článkování těla;</li> </ul>	<p><b>Kroužkovci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- máloštětinatci, mnohoštětinatci a pijavice, vnější i vnitřní stavba těla</li> </ul>	4B/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně pozná hlavní zástupce pavouků, štírů, raka, kraba, langustu, hlavní skupiny hmyzu</li> <li>- ovládá odlišnost dýchání vzdušnicemi;</li> <li>- charakterizuje individuální vývoj hmyzu;</li> <li>- charakterizuje společenský hmyz a jeho užitečnost v přírodě i pro člověka (včely, mravenci);</li> <li>- na základě vlastního pozorování vyvodí nestejněměrné článkování těla členovců;</li> <li>- charakterizuje proměnu hmyzu v jeho individuálním vývoji;</li> </ul>	<p><b>Členovci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla, způsoby dýchání, příjmu potravin, pohybu, rozmnožování, význam, hlavní zástupci</li> <li>- systematika: Trojlaločnatci Klepátkatci Žábernatci Vzdušnicovci</li> </ul>	4B/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy prvoústí a kruhoústí;</li> </ul>	<p><b>Ostnokožci</b></p>	4B/2

- objasní pojem vnější a vnitřní kostra živočicha;	- hvězdice, sumýši, ježovky, - způsob života, příjmu potravy, ústrojí, vnější kostra	
- popíše těla strunatců, jejich vnitřní stavby a uložení jednotlivých orgánových soustav;	<b>Strunatci</b> - popis fylogenetický význam struny hřbetní a její přeměny u pláštěnců, bezlebečných a obratlovců. Pláštěnci a kopinatci – charakteristika	4B/2
- vyvodí pojmy ekto a endoparazitismus;	<b>Kruhoústí</b> - mihule, způsob života, počet žeberních štěrbin, stavba těla, sliznatky	4B/2
- charakterizuje pojem predace;	<b>Paryby</b> - žraloci, rejnoci, chiméry, stavba těla, způsob života	4B/2
- porovná znaky různých ryb;	<b>Ryby</b> - stavba těla ve srovnání se stavbou těla paryb, ekologie a etologie ryb - systém: Chrupavčití ještěři Kostnatí Dvojdyšní bahníci lalokoploutví – Latimerie	4B/2
- na základě informace o mísení krve žák vyvodí s pomocí učitele – nižší efektivita dýchání, nutnost intenzivního kožního dýchání (slizký povrch těla), nestáloteplotnost;	<b>Obojživelníci</b> - stavba těla, stavba srdce, mísení krve, povrch těla	4B/2
- posoudí výkonnost dýchání; - vyhledá v odborné literatuře/na internetu zástupce jednotlivých skupin a zařadí je do systému; - poskytne první pomoc při uštknutí jedovatým hadem;	<b>Plazi</b> - typy těl podle tvaru, amnion, seroza, alantoin (blanatí), stavba srdce a dýchací soustavy, plné přizpůsobení k životu na souši, srovnání kostry s kostrou ryb, aktivita, dokonalá pohyblivost hlavy, kloaka, růst po celý život, škrtiči a jedovatí hadi, zástupci	4B/2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě informací o dýchání usoudí na způsob dýchání ptáka při chůzi, za letu a plachtění;</li> </ul>	<p><b>Ptáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- původ – Archosauria, povrch těla, cévní soustava a srdce, dýchání trávicí soustava, krmivost a instinkty, kloaka, kostrční žláza, vejcorodost, teritorialita a hnízdění, hlasové projevy, omezený růst</li> </ul>	4B/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vybrané druhy savců a jejich přizpůsobení se prostředí a výživě;</li> <li>- popíše kostru a orgánové soustavy uvedených druhů;</li> <li>- v literatuře vyhledá kriticky ohrožené druhy;</li> <li>- objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů;</li> <li>- charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci;</li> <li>- charakterizuje základní typy chování živočichů;</li> <li>- zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany.</li> </ul>	<p><b>Savci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších systematických skupin</li> </ul>	4B/2

**Biologie**  
**3. ročník**

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojmy ekologie a etologie;</li> <li>- vyhledá si v odborné literatuře přínos Charlese Darwina a Konráda Lorenze pro ekologii a etologii živočichů;</li> <li>- rozliší vrozené i naučené chování živočichů;</li> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka;</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečného chování při styku s živočichy;</li> <li>- objasní základní ekologické vztahy;</li> </ul>	<p><b>Ekologie a etologie živočichů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývojové zákony, nepodmíněné a podmíněné reflexy, instinkty, vtištění, chování živočichů podmíněné látkovou výměnou</li> <li>- vzájemné dorozumívání, sexuální chování živočichů, péče o potomstvo, natalita, mortalita a migrace populací, jejich postavení v potravním řetězci,</li> <li>- bioenergetika</li> </ul>	4A/1,2,3 4B/1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 4C/1,2,3,4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí postavení člověka v živočišné říši;</li> <li>- popíše a vysvětlí ontogenezi člověka;</li> </ul>	<p><b>Původ a vývoj člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hominizace a sapientace, biologičtí předchůdci člověka.</li> </ul>	1A/1,2 2B/5

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše různé názory na vznik a fylogenezi člověka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- změny v kostře a tělesné organizaci lidoopů a člověka</li> <li>- podstatné rozdíly v psychice zvířete a člověka</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě znalostí o původu a vývoji člověka zdůvodní rovnost ras;</li> <li>- z četby literatury (beletrie) vyvodí zručnost rasismu v době 2. světové války;</li> </ul>	<p><b>Lidské rasy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tři základní lidská plemena a antropologické typy bílého plemene</li> <li>- rovnocennost plemen</li> <li>- škodlivost představ o nerovnosti plemen a jejich důsledky v rasismu, antisemitismus jako odrůda rasismu</li> </ul>	1A/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v praktickém cvičení určí předložené modely kostí a s pomocí kostry jejich lokalizaci;</li> <li>- popíše první pomoc při zlomeninách kosti; vysvětlí provázanost výživy se stavem kostry;</li> <li>- prakticky provede dermatoglyfiku a plantogram;</li> </ul>	<p><b>Kostra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kostra hlavy, trupu a končetin</li> <li>- stavba kostí a jejich chemismus a vývoj</li> </ul>	1A/2,11
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje nejdůležitější svaly lidského těla;</li> <li>- vysvětlí souvislosti kondice pohybového aparátu a zdravotního životního stylu;</li> </ul>	<p><b>Pohybová soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení svalů</li> <li>- mikroskopická i submikroskopická stavba svalu</li> <li>- funkční skupiny svalů</li> </ul>	1A/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam jednotlivých složek krve; objasní pojem transfúze krve;</li> <li>- vysvětlí vrozenou i získanou imunitu; vyhledá ve zdravotnické literatuře prevenci infekčních chorob, alergií a původ infarktu; popíše zástavu krvácení a první pomoci při úrazu elektrickým proudem;</li> <li>- v praktických cvičeních měří TK a puls;</li> </ul>	<p><b>Tělní tekutiny a oběhová soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krev, míza a tkáňový mok, jejich chemické složení a funkce.</li> <li>- stavba oběhové soustavy, krevní oběhy, srdce, jeho stavba a funkce</li> <li>- zástava krvácení, resuscitace</li> </ul>	1A/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v literatuře význam zdravého životního stylu;</li> <li>- na základě studia odborné literatury vypracuje studii o ohrožení organismu kouřením a vdechováním omamných látek;</li> <li>- poskytne různé formy umělého dýchání;</li> </ul>	<p><b>Dýchací soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba funkce dýchací soustavy</li> <li>- první pomoc při zástavě dýchání a utonutí</li> <li>- škodlivost kouření a vdechování omamných látek</li> <li>- choroby dýchacího ústrojí</li> </ul>	1A/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na modelu ukáže hlavní části trávicího traktu;</li> </ul>	<p><b>Trávicí soustava</b></p>	1A/2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- v praktickém cvičení popíše mikroskopickou stavbu střevního klku a usuzuje na jeho funkci;</li> <li>- vypracuje přehled trávicích enzymů, jejich funkce a míst jejich vylučování;</li> <li>- vypracuje studii o správné životosprávě, popř. navrhne zdravý jídelníček;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce trávicí soustavy</li> <li>- chemismus základních složek potravy, jejich chemické zpracování</li> <li>- trávicí enzymy, výživa a zdraví, získávání energie štěpením hlavních složek potravy</li> <li>- význam jater pro metabolismus</li> <li>- choroby trávicího traktu a jater, vitamíny</li> </ul>	1B/6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na torzu ukáže uložení ledvin v břiše;</li> <li>- popíše stavbu ledviny a vývodové cesty močové;</li> </ul>	<p><b>Vylučovací soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce ledvin</li> <li>- močovody, močový měchýř a močová trubice</li> <li>- mikroskopická stavba dřeně ledvin</li> <li>- primární a definitivní moč</li> <li>- hormonální regulace návratu tělních tekutin z primární moči, ADH</li> </ul>	1A/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše 3 vrstvy kůže;</li> <li>- poskytne první pomoc při popáleninách;</li> </ul>	<p><b>Kůže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba kůže, podkožní tuk, čivá funkce kůže</li> <li>- tělíška a volní nervová zakončení.</li> <li>- kožní žlázy</li> <li>- vylučovací a dýchací funkce kůže</li> </ul>	1A/2,11
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivé oddíly mozku a jejich funkční oblasti a princip nervového vzruchu; popíše oblast sympatiku a parasimpatiku;</li> <li>- bezpečně rozliší podmíněný a vrozený reflex a popíše dráhu;</li> <li>- v praktických cvičeních provede zornicový reflex a Rinneho pokusu;</li> <li>- popíše smysly a rozliší je podle povahy pro ně adekvátních podnětů;</li> <li>- vysvětlí zdravotní a psychosociální rizika spojená konzumací návykových látek;</li> <li>- vysvětlí přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím;</li> </ul>	<p><b>Nervová soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řídicí soustavy organismu</li> <li>- mozek a mícha</li> <li>- neuron, neurit a dendrit, histologie nervové tkáně</li> <li>- části mozku a oblasti a funkce, které ovládají.</li> <li>- princip nervového vzruchu a jeho fyzikální podstata, CNS, periferní nervy, šedá a bílá nervová hmota, vrozený a podmíněný reflex, reflexní oblouk, Procházka a Pavlov</li> <li>- smysly</li> <li>- duševní zdraví a jeho ohrožení konzumací návykových látek</li> </ul>	1A/2,11 1B/6

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede výčet a umístění endokrinních žláz a funkci jimi vylučovaných hormonů;</li> </ul>	<p><b>Endokrinní žlázy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled, jejich působení a způsob vylučování</li> <li>- humorální regulace lidského organismu, její rychlost a trvanlivost působení</li> <li>- žlázy s obojím vyměšováním</li> <li>- přehled a funkce hormonů</li> </ul>	<p>1A/2</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pohlavní ústrojí, zdůrazní rozdíly v jejich stavbě u muže a ženy;</li> <li>- orientuje se v pohlavním cyklu ženy a vysvětlí pojmy ovulace a menstruace, zná tzv. bezpečné období ženy;</li> <li>- přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování;</li> <li>- využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle;</li> <li>- charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru;</li> </ul>	<p><b>Rozmnožovací soustavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce pohlavních orgánů</li> <li>- genetické podmínění pohlaví</li> <li>- antikoncepce, hygiena sexuálního života, prevence pohlavních chorob</li> <li>- nitroděložní a poporodní vývoj jedince</li> </ul>	<p>1A/2 1B/6</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojmy gen, genotyp, znak, fenotyp, chromozom, DNA, RNA, alela, dominance, recesivita, monohybridismus, pokolení, klon;</li> <li>- vyřeší jednoduché příklady z genetiky organismů i člověka;</li> <li>- využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů;</li> <li>- analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě.</li> </ul>	<p><b>Základy genetiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dědičnost jako jedna z vlastností živého organismu</li> <li>- genetika organismu, buňky, populací</li> <li>- molekulární genetika</li> <li>- hybridizace, Mendlovy zákony</li> <li>- vazba vloh</li> </ul>	<p>1A/2 4A/2</p>

## 5. 8. Zeměpis

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
dotace	2	2	2	-	6
povinnost	povinný	povinný	povinný	-	---

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Zeměpis realizuje obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP G ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda RVP G a Člověk a společnost RVP G, realizuje také obsah vzdělávacího oboru Geologie RVP G ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G – došlo k integraci předmětu geologie.

Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Zeměpis obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru, rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světového hospodářství. Zaměřuje se hlavně na vystižení základních prostorových souvislostí, trendů, jevů a procesů.

Žáci se seznámí se základní problematikou rozmístění jevů přírodní a socioekonomické sféry, učí se pokládat geografické otázky (např. kde a proč je určitý jev umístěn, jaké jsou příčiny a důsledky tohoto jevu) a odpovídat na ně. Učivo dále umožní srovnání jednotlivých makroregionů, států a oblastí podle daných kritérií, včetně srovnání se svou zemí, což žákům pomáhá orientovat se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí. Pro žáky je důležitá v geografii jak orientace na mapách, tak i v terénu.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je dotován celkem 6 hodinami v rámci 1. až 3. ročníku. Předmět je volitelným maturitním předmětem v profilové části maturitní zkoušky. Žákům, kteří hodlají složit maturitní zkoušku, je k dispozici navazující volitelný předmět Zeměpisný seminář.

Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny vybavené didaktickou technikou (dataprojektory, notebooky s přístupem na internet, interaktivní tabule, mapy). Výuka je doplněna o terénní cvičení, exkurze, olympiády, videoprojekce a prezentace samotných žáků.

K vyvození a ověření správnosti poznatků patří práce s mapou, videoprojekce, analýza textů, prezentace a studium odborné literatury. Tematické besedy a exkurze do geograficky významných lokalit jsou pořádány průběžně dle aktuální nabídky a žáci jsou vedeni k aktivní účasti v soutěžích, olympiádách a projektech (např. zeměpisná soutěž SŠ Moravská brána).

### Výchovné a vzdělávací strategie v návaznosti na klíčové kompetence

Během studia čtyřletého gymnázia žák získává kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti.

Při výuce předmětu

- klademe důraz na správnost a výstižnost formulací, užití odborné terminologie, logickou strukturu a věcnost argumentací v různých formách písemného i mluveného projevu;
- vedeme žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti;
- vybíráme a předkládáme žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivujeme ke kritickému čtení, analýze sdělení a věcné diskusi;
- zadáváme žákům referáty, seminární úkoly a seminární práce, vedeme je tak k rozvíjení schopností věcné argumentace a vhodné prezentace vlastní práce;
- zapojujeme žáky do předmětových soutěží, olympiád a dalších forem středoškolské odborné činnosti, tím je motivujeme k hlubšímu studiu;
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy a širší kontext problematiky (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví);
- zadáváme žákům samostatné tvořivé úkoly rozvíjející jejich kognitivní procesy i postoje a podporujeme jejich profesní orientaci;
- vedeme žáky k tomu, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů (odborná literatura, media tištěná i elektronická, odborné knihovny ...) a vedeme je ke kritickému posuzování validity a relevance informací;
- vedeme žáky k účelnému používání slovníků, klíčů, atlasů, map, encyklopedií, odborných příruček;
- vedeme žáky ke kultivovaným a věcně podloženým diskusím na aktuální témata, formujeme tak jejich postoje a toleranci k názorům a postojům druhých;
- klademe důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich schopností, silných i slabých stránek, podporujeme u žáka samostatné hodnocení individuálního zlepšení výkonu a tím je motivujeme k práci na vlastním osobnostním růstu;
- klademe důraz na aplikace, induktivní a deduktivní postupy, vedeme žáky k propojení zvládnutých poznatků a postupů a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností;
- organizujeme besedy s odborníky na aktuální témata, rozšiřujeme výuku o exkurze do praxe a vedeme tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou;
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
- zařazujeme problémovou výuku a podporujeme samostatné řešení problémů žáky;
- vyžadujeme od žáků respektování sjednaných pravidel a přizpůsobení se předepsaným požadavkům.

### **Mezipředmětové vztahy**

Zeměpisný seminář, dějepis, občanská výchova a základy společenských věd, biologie, chemie, cizí jazyky a fyzika.

### **Aplikace průřezových témat**

V rámci předmětu se realizují tematické okruhy z průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### Zeměpis

#### 1. ročník

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí objekt studia geografie;</li> <li>- vysvětlí s porozuměním pojem krajinná sféra;</li> <li>- rozdělí geografii jako vědu;</li> <li>- zhodnotí význam geografie pro společnost;</li> </ul>	<b>Úvod do geografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice, vývoj, rozdělení a význam geografie</li> <li>- objekt geografie</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vznik Země, porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy;</li> <li>- objasní příčiny střídání ročních období, dne a noci, přílivu a odlivu;</li> </ul>	<b>Země jako vesmírné těleso</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvar a umístění Země ve vesmíru</li> <li>- vesmír a Sluneční soustava</li> <li>- pohyby Země a jejich důsledky</li> <li>- čas a časová pásma</li> <li>- slapové jevy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů;</li> <li>- orientuje se s pomocí map v krajině;</li> <li>- používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii;</li> <li>- vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území;</li> <li>- čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky;</li> <li>- analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje;</li> </ul>	<b>Znázornění Země na mapách</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geometrická podstata map</li> <li>- obsah map</li> <li>- mapování a současné mapy</li> <li>- geografické informační systémy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní základní principy členění zemského povrchu;</li> <li>- rozliší složky a prvky fyzicko-geografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi;</li> <li>- porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér;</li> </ul>	<b>Přírodní sféra:</b> <b>1. Členění zemského povrchu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinenty a oceány</li> <li>- zonalita a azonální jevy</li> </ul> <b>2. Litosféra</b>	4B/3

<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí;</li> <li>- analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů;</li> <li>- analyzuje různé druhy poruch v litosféře;</li> <li>- rozliší běžné typy magmatických hornin s využitím petrografického klíče;</li> <li>- využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů;</li> <li>- určí nerostné složení a rozpozná strukturu u běžných sedimentárních hornin;</li> <li>- rozpozná složení a strukturu běžných metamorfovaných hornin;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zemská kůra, vývoj zemského povrchu</li> <li>- vlivy vnějších a vnitřních sil</li> <li>- tvary zemského povrchu</li> <li>- minerály a horniny</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede složení vzduchu;</li> <li>- objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů;</li> <li>- objasní velký a malý oběh vody;</li> <li>- rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině;</li> <li>- zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu;</li> <li>- určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu;</li> <li>- rozlišuje základní typy půd;</li> <li>- navrhne využití a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu;</li> <li>- rozliší a charakterizuje hlavní biomy světa;</li> </ul>	<p><b>3. Atmosféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení a členění atmosféry</li> <li>- počasí a podnebí</li> <li>- všeobecná cirkulace atmosféry</li> <li>- podnebné pásy</li> </ul> <p><b>4. Hydrosféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení zásob vody na Zemi</li> <li>- voda v mořích a oceánech</li> <li>- základní hydrologické charakteristiky</li> <li>- pohyb a význam vody v krajině</li> <li>- vliv lidské společnosti na hydrosféru</li> </ul> <p><b>5. Pedosféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a složení půd</li> <li>- půdotvorní činitelé</li> <li>- půdní profil</li> <li>- typy a druhy půd</li> <li>- rozšíření půd na Zemi</li> </ul> <p><b>6. Biosféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- hlavní biomy a jejich charakteristika,</li> <li>- přírodní zóny</li> </ul>	<p>4B/4,5 4A/1,2,3 4B/2</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi;</li> <li>- zhodnotí geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva;</li> <li>- analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa;</li> </ul>	<p><b>Sociální a hospodářská sféra</b> <b>1. Obyvatelstvo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmístění obyvatelstva</li> <li>- vývoj světové populace</li> <li>- struktura populace</li> <li>- územní pohyb obyvatelstva</li> </ul>	<p>2A/3 2B/1,2,3,4,6,7 2C/2,6 2B/4 3A/5,6 3B/5</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení;</li> </ul>	<p><b>2. Sídla a osídlení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- venkovská sídla a městská sídla</li> <li>- urbanizace</li> <li>- struktura měst</li> <li>- sídelní systémy</li> <li>- jádra a periferie</li> </ul>	<p>3A/5,6</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi;</li> <li>- zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit;</li> <li>- vymezení jádrové a periferní oblasti světa;</li> <li>- zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů;</li> <li>- vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál;</li> </ul>	<p><b>3. Světové hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj hospodářství</li> <li>- zemědělství a lesnictví</li> <li>- typy zemědělství</li> <li>- světová produkce potravin</li> <li>- průmyslové oblasti světa</li> <li>- odvětví průmyslu</li> <li>- doprava</li> <li>- oblužná sféra</li> <li>- zahraniční ochod</li> </ul>	<p>2A/3 2B/1,2,3,6 2C/3,6</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti;</li> <li>- lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji;</li> </ul>	<p><b>4. Politická geografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní hospodářské a politické organizace</li> <li>- politické uspořádání států světa</li> <li>- státy světa podle stupně rozvoje</li> <li>- problémové oblasti světa</li> <li>- globalizace</li> </ul>	<p>2B/1,2,3,6 2C/2 3A/6</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí na příkladech krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi;</li> <li>- analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny;</li> <li>- zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životním prostředí;</li> <li>- posoudí geologickou činnost člověka z hlediska možných negativních dopadů na ŽP;</li> <li>- zhodnotí ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu.</li> </ul>	<p><b>Krajina a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie a životního prostředí</li> <li>- přírodní a civilizační rizika</li> <li>- trvale udržitelný rozvoj</li> </ul>	<p>2B/7 4B/1,7,9,10</p>
--	--	-----------------------------

**Zeměpis**  
**2. ročník**

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi;</li> <li>- lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice;</li> <li>- zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.</li> </ul>	<p><b>Mimoevropské regiony</b></p> <p><b>1. Regionální geografie Afriky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecné znaky Afriky, mapa Afriky</li> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- hospodářství</li> <li>- Severní Afrika (Egypt)</li> <li>- Západní Afrika (Nigérie)</li> <li>- Střední, východní Afrika</li> <li>- Jižní Afrika (JAR)</li> </ul>	<p>2C/4,5</p>
	<p><b>2. Regionální geografie Asie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapa Asie</li> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- obyvatelstvo a sídla</li> <li>- náboženská problematika</li> <li>- hospodářství</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Východní Asie</li><li>- Jihovýchodní Asie, asijské tygři</li><li>- Jižní Asie</li><li>- Střední Asie</li><li>- Jihozápadní Asie</li></ul>	
	<p><b>3. Regionální geografie Severní Ameriky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientace na mapě</li><li>- přírodní podmínky</li><li>- sociální prostředí</li><li>- historický, politický a ekonomický vývoj</li><li>- Kanada, USA, Mexiko</li></ul> <p><b>4. Regionální geografie Latinské Ameriky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Střední Amerika – přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství – banánové republiky, Karibská oblast</li><li>- Jižní Amerika – přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství – Brazílie, Argentina, Andské země</li></ul> <p><b>5. Regionální geografie Austrálie a Oceánie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přírodní podmínky, obyvatelstvo</li><li>- historický, politický a ekonomický vývoj</li><li>- Austrálie, Nový Zéland</li><li>- Oceánie</li></ul> <p><b>6. Regionální geografie polárních oblastí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přírodní podmínky</li><li>- využití oceánů</li></ul>	

**Zeměpis**  
**3. ročník**

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi;</li> <li>- vymezí jednotlivé regiony Evropy;</li> <li>- zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry evropských regionů;</li> <li>- lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie evropských regionů;</li> </ul>	<p><b>Regionální geografie Evropy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecné znaky Evropy</li> <li>- přírodní podmínky, politická mapa Evropy</li> <li>- postavení Evropy ve světě</li> <li>- obyvatelstvo, sídla, hospodářství</li> <li>- evropská integrace</li> <li>- Severní Evropa</li> <li>- Západní Evropa</li> <li>- Jižní Evropa</li> <li>- Jihovýchodní Evropa</li> <li>- Východní Evropa</li> </ul>	<p>2D/1,2,4,9,10 3A/4,5,6</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi;</li> <li>- zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry regionu střední Evropa;</li> <li>- lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie;</li> </ul>	<p><b>Regionální geografie střední Evropy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- sociální prostředí</li> <li>- Německo</li> <li>- Rakousko</li> <li>- Švýcarsko</li> <li>- Lichtenštejnsko</li> <li>- Polsko</li> <li>- Slovensko</li> <li>- Maďarsko</li> <li>- Slovinsko</li> </ul>	<p>2D/1,2,4,10</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií;</li> <li>- zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům;</li> </ul>	<p><b>Regionální geografie České republiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha</li> <li>- územní vývoj státu</li> <li>- přírodní podmínky, ochrana přírody</li> <li>- politický systém, administrativní členění</li> </ul>	<p>2D/9,10 3A/1,4</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR;</li><li>- lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- obyvatelstvo, sídla</li><li>- hospodářství</li><li>- oblasti ČR</li><li>- Zlínský kraj a Vsetín</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii;</li><li>- vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území;</li><li>- čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje.</li></ul>	<b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientace v krajině</li><li>- práce s mapou</li><li>- poznání geografických a geologických jevů v krajině</li></ul>	

## 5. 9. Základy společenských věd

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
dotace	2	2	2	2	8
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný	---

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Základy společenských věd realizuje obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP G ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a částečně i obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP G ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP G tematickými okruhy Vztahy mezi lidmi a formy soužití a Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence. Zahrnuje rovněž četné tematické okruhy spadající do následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. V některých tématech je vzdělávací obsah velmi úzce propojen se závěry a poznatky dalších vyučovacích předmětů.

Vyučovací předmět Základy společenských věd je úzce provázán s praxí reálného života. Prostřednictvím něho si žáci utváří realistický pohled na život a orientují se ve společenských situacích a jevech, jež jsou základem rámce běžného každodenního života. Žáci získávají schopnost různými způsoby reagovat na společenskou skutečnost a nabyté poznatky posléze aplikovat na reálné situace, které se jich osobně dotýkají. Cílem předmětu je též, aby žáci získali představu o obsahu jednotlivých společenskovědních disciplín a tím si rozšířili spektrum možností výběru dalšího studia a nalezení vlastního profesního směru.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je zařazen po celou dobu studia a je dotován celkem 8 hodinami. Je volitelným maturitním předmětem v profilové části maturitní zkoušky. Žákům, kteří hodlají složit maturitní zkoušku, je k dispozici navazující volitelný předmět Společenskovědní seminář.

Výuka probíhá v kmenové třídě, případně v učebnách vybavených audiovizuálními prostředky. Při výuce jsou využívány informačně receptivní metody (výklad, řešení problémových úloh, rozhovor, řízená diskuse, praktická cvičení), významnou součástí jsou přednášky a besedy s přizvanými odborníky z praxe.

### Výchovné a vzdělávací strategie v návaznosti na klíčové kompetence

Během studia čtyřletého gymnázia žák získává kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti.

Při výuce předmětu

- žáky vedeme k systematickému, samostatnému a aktivnímu získávání a sběru informací z dostupných zdrojů, k jejich analýze, třídění a syntéze do logicky uspořádaných celků;
- žáky vedeme ke schopnosti operovat s obecně uznávanými termíny, znaky a symboly, k uvádění informací do souvislostí;

- motivujeme žáky k zapojení se do předmětových soutěží, přehlídek, olympiád a dalších forem středoškolské odborné činnosti
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce s důrazem na skupinové procesy tvorby;
- klademe důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich schopností, podporuje u žáků samostatné hodnocení individuálního zlepšení výkonu a tím je motivuje k práci na vlastním osobnostním růstu;
- upozorňujeme žáky na významné společenské problémy, události či situace;
- navozujeme situace (např. pomocí psychosociálních her), v nichž žáci analyzují vybraný společenskovední problém, navrhují vlastní postupy řešení a snaží se je věcně argumentovat;
- vytváříme žákům dostatek příležitostí k nácviku vhodných způsobů chování v modelových situacích;
- směřujeme žáky k vytváření ucelených názorů k zadaným či vybraným společenskovedním tématům (jednotlivě nebo ve skupinách);
- vedeme žáky k regulování nepřiměřených jevů v jejich vystupování a učíme je schopnosti sebekritiky; od žáků je vyžadováno respektování sjednaných pravidel a přizpůsobení se předepsaným požadavkům;
- navozujeme situace, v nichž si žáci stanovují osobní cíle a reflektují své životní hodnoty a postoje a konfrontují je se spolužáky;
- na modelových situacích (např. simulace jednání v parlamentu) seznamujeme žáky s principy občanské demokratické společnosti;
- vedeme žáky k poznávání a ochraně přírodních a kulturních hodnot, tradic a zvyků;
- vedeme žáky k odmítání násilí, xenofobie, rasismu, drogových a jiných patologických závislostí;
- vedeme žáky k poznávání kulturního dědictví i současné kultury světa, Evropy, naší republiky i našeho regionu.

### **Mezipředmětové vztahy**

Společenskovední seminář, zeměpis, dějepis, moderní dějiny, estetická výchova, cizí jazyky.

### **Aplikace průřezových témat**

V rámci předmětu se realizují tematické okruhy z průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### Základy společenských věd

#### 1. ročník

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikuje systém humanitních věd a místo psychologie v něm;</li> </ul>	<b>Úvod do psychologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a předmět psychologie, obory psychologie</li> <li>- základní psychologické pojmy</li> <li>- vývoj psychologie jako vědy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat;</li> <li>- uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka;</li> <li>- porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium a ohledem na vlastní psychické předpoklady;</li> </ul>	<b>Člověk jako jedinec:</b> <b>Podstata lidské psychiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prožívání a chování</li> <li>- determinace psychiky</li> <li>- psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti</li> <li>- vědomí</li> <li>- poznávací procesy – čítí, vnímání, představivost</li> <li>- faktory ovlivňující vnímání</li> <li>- myšlení a řeč – operace, formy, pojem, soud, úsudek</li> <li>- učení a sebevýchova</li> <li>- paměť – druhy paměti, využití v učení</li> <li>- poruchy paměti</li> <li>- inteligence, pozornost – vlastnosti, poruchy,</li> <li>- využití pozornosti ve vyučování</li> </ul>	1A/1,2,3,4,9,10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje důležitost i úskalí citů pro život člověka;</li> <li>- orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách;</li> <li>- identifikuje a taktně komunikuje svoje city;</li> <li>- nachází vhodné způsoby, jak ovládat negativní city;</li> </ul>	<b>Citový život člověka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- emoce – druhy, vlastnosti</li> <li>- emoční inteligence, úloha vyšších citů při výchově charakteru</li> <li>- identifikace, vyjadřování a nenásilné ovládní citů</li> <li>- citové přeladění</li> </ul>	1A/3,4,5,6,7,8 1B/1,4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje soucit a pochopení;</li> </ul>	<b>Empatie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- empatie – pojem, kognitivní a afektivní složka</li> </ul>	1C/2,3,4

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vývoj a výchova empatie jako základu morálního jednání a dobrých mezilidských vztahů</li> <li>-aktivity rozvíjející empatii</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi;</li> <li>- uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení;</li> <li>- zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace v záťažových situacích;</li> <li>- uplatňuje osvojené způsoby regenerace;</li> <li>- usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých;</li> </ul>	<p><b>Psychologie v každodenním životě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-stres, frustrace, deprivace</li> <li>-rozhodování o životních otázkách</li> <li>-zásady duševní hygieny</li> <li>-náročné životní situace</li> <li>-systém psychologického poradenství</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života;</li> <li>- vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví;</li> <li>- posoudí úlohu sociálních změn v individuálním vývoji;</li> <li>- objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování;</li> <li>- využívá získané poznatky při sebepoznávání, volbě profesní orientace.</li> </ul>	<p><b>Vývojová psychologie a psychologie osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fáze ontogenetického vývoje</li> <li>- vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života</li> <li>- charakteristika osobnosti, její typologie;</li> </ul>	<p>1A/2 1D/8 1E/2,3,4,6 2A/9</p>

**Základy společenských věd  
2. ročník**

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní sociologické postupy a definuje jejich odlišnosti;</li> <li>- zná hlavní představitele oboru sociologie;</li> </ul>	<p><b>1. Člověk ve společnosti</b> <b>Dějiny sociologie jako vědy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-základní pojmy – kultura, společnost</li> <li>-základy metodologie</li> <li>-hlavní představitelé dějin sociologie a jejich teorie a konstrukty</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní;</li> <li>- respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky;</li> </ul>	<p><b>Sociální struktura společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sociální útvary</li> <li>-společenské instituce</li> <li>-sociální nerovnost</li> </ul>	<p>1A/8, 13 1B/1,2,3,4 1D/8 5E/2</p>

	-jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích;</li> <li>- objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na společnost;</li> <li>- posoudí úlohu sociálních změn ve společenském vývoji;</li> </ul>	<b>Sociální fenomény a procesy</b> -rodina, práce -socializace a význam začlenění jedince do sociálních vazeb -sociální deviace -sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita) -masmédia -životní prostředí -sociální mobilita	5A/1,2,3,4,5,6,7 5B/8,9,10,11 5C/1,2,3,4 5E/1,2,3,4,6,8 5D/2,3,4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem etika, její vznik, význam a úlohu;</li> <li>- rozlišuje morálku a etiku;</li> <li>- objasní objektivní a relativní platnost mravních norem;</li> <li>- aplikuje ve svém životě zlaté pravidlo mravnosti nebo Kantovo pravidlo mravnosti;</li> <li>- účastní se prosociálních charitativních akcí školy;</li> <li>- uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem;</li> </ul>	<b>2. Etická výchova</b> <b>Etika</b> -pojem, vznik, význam a úloha etiky -obecnost a relativita mravních norem -zlaté pravidlo mravnosti a Kantův kategorický imperativ -dobro a zlo -aktualizace a praktická aplikace -mezilidská komunikace -problémy v mezilidských vztazích	1/D 2,3,4,5,6,7,9 1/E 7,9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu hodnota a důležitosti správné volby hodnot pro svůj život;</li> <li>- vybere si (identifikuje) své hodnotové zaměření a zhodnotí klady a zápory (rizika, zneužití) i z hlediska celospolečenského;</li> <li>- sestaví svůj žebříček hodnot a ve skupinové diskusi rozhodne, která hodnota má nejdelší trvání;</li> <li>- formuluje jaký směr a smysl dá svému životu.</li> </ul>	<b>Etika a hodnotový systém</b> -hodnoty – pojem, dělení -hodnotové orientace lidí -žebříček hodnot -smysl života	1/D 1 1/E 7,9

**Základy společenských věd**  
**3. ročník**

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády);</li> <li>- vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje;</li> <li>- objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR;</li> </ul>	<p><b>1. Politologie</b> <b>Stát</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky a funkce, formy státu,</li> <li>- právní stát; Ústava ČR – přehled základních ustanovení</li> </ul>	2B/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu;</li> <li>- porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě;</li> <li>- objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě;</li> <li>- vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích;</li> </ul>	<p><b>Demokracie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy a podoby demokracie</li> <li>- občanská práva a povinnosti</li> <li>- podstata občanské společnosti, její instituce</li> <li>- politické subjekty</li> <li>- politický život ve státě</li> <li>- volby, volební systémy, úřady</li> </ul>	2D/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- obhajuje svá lidská práva;</li> <li>- respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování;</li> <li>- uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce;</li> <li>- zvládá komunikaci ve styku s úřady;</li> <li>- uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky;</li> </ul>	<p><b>Lidská práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakotvení lidských práv v dokumentech;</li> <li>- porušování a ochrana lidských práv,</li> <li>- funkce ombudsmana</li> </ul>	3A/3,8 3C/5

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií;</li> <li>- rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů;</li> </ul>	<p><b>Ideologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky a funkce ideologie</li> <li>-přehled vybraných ideologií</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy;</li> <li>- rozlišuje funkce orgánu EU a uvede příklady jejich činnosti;</li> <li>- posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů;</li> <li>- uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva;</li> </ul>	<p><b>2. Mezinárodní vztahy</b> <b>Evropská integrace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-podstata, význam</li> <li>-Evropská unie – význam</li> <li>-proces integrace</li> <li>-orgány EU</li> <li>-jednotná evropská měna</li> </ul>	<p>2/A 1,6,9 2/B 7 3C/3</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady činností některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnosti na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR;</li> </ul>	<p><b>Mezinárodní spolupráce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-důvody, význam a výhody</li> <li>-významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti</li> </ul>	<p>2D/4,10 2C/2</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí;</li> <li>- posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky.</li> </ul>	<p><b>Proces globalizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-příčiny, projevy, důsledky</li> <li>-globální problémy</li> <li>-politický zeměpis</li> </ul>	<p>2A/1,2,3,4,5,6,7,8,9</p>

**Základy společenských věd**  
**4. ročník**

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní podstatu filozofického tázání;</li> <li>- porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka;</li> <li>- rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení;</li> <li>- eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí;</li> <li>- rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci;</li> <li>- zhodnotí význam vědeckého poznání techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití;</li> <li>- posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce;</li> <li>- objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem;</li> <li>- rozlišuje významné náboženské systémy;</li> <li>- identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozzezná projevy sektářského myšlení.</li> </ul>	<p><b>Úvod do studia filozofie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata filozofie</li> <li>- pojem, předmět, směry, dělení</li> <li>- vznik filozofického myšlení</li> </ul>	
	<p><b>Antická filozofie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předsokratovské období</li> <li>- klasické období</li> <li>- helénistické období</li> </ul>	2D/2
	<p><b>Středověká filozofie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- patristika – apologeti, Aurelius Augustinus</li> <li>- scholastika – raná, vrcholná – Akvinský, pozdní</li> </ul>	2D/5
	<p><b>Filozofie období renesance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální myšlení</li> <li>- přírodní filozofie – Kusánský, Bruno</li> <li>- empirismus – F. Bacon</li> <li>- stát a právo – Hobbes</li> </ul>	2D/5
	<p><b>Novověká filozofie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- racionalismus – Descartes, Spinoza, Leibniz</li> <li>- anglický empirismus – Locke, Hume</li> <li>- subjektivní idealismus – Berkeley</li> <li>- francouzské osvícenství – Montesquieu, Voltaire, Rousseau</li> <li>- encyklopedisté, materialisté</li> </ul>	2D/5

	<p><b>Německá klasická filozofie</b> -Kant, Fichte, Hegel</p>	2D/5
	<p><b>Filozofie 19. a 20. století</b> -pozitivismus – Comte, Mill, Spencer -Feuerbach -Marxismus – dialektický a historický materialismus -iracionalismus a voluntarismus – Kierkegaard -Schopenhauer, Nietzsche -pragmatismus – Pierce, James, Dewey -fenomenologie – Bolzano, Husserl, Scheller -existencialismus – Heidegger, Jaspers, Sartre, Camus -</p>	2D/5
	<p><b>Nejnovější filozofické směry postmodernismus</b> -strukturalismus, Foucault, Lyotard -novotomismus – P. de Chardin</p>	2D/5
	<p><b>Česká filozofie</b> -Hus, Komenský, Masaryk, Patočka -neomarxismus, novopozitivismus a kritický realismus -Vídeňský kruh</p>	
	<p><b>Úvod do religionistiky</b> -víra v lidském životě -charakteristika tradičních světových náboženství -historický vývoj světového křesťanství – hlavní proudy a církve - nová náboženská hnutí -sociální a psychologická rizika náboženských sekt -náboženské organizace v ČR</p>	

## 5. 10. Dějepis

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
dotace	2	2	-	-	4
povinnost	povinný	povinný	-	-	---

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis realizuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP G ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP G.

Vzdělávací oblast dějepisu přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním posláním je kultivace historického vědomí ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je poznávání dějů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do současnosti. Učivo představuje výběr nejdůležitějších událostí světových, československých a českých dějin, na jejichž základě žáci nejspíše pochopí mechanismus působení zákonitostí cyklického vývoje společnosti. Důraz je kladen především na poznání a orientaci v dějinách evropské civilizace. Tato vzdělávací oblast se taktéž zaměřuje na prevenci rasistických postojů, vychovává k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a vychovává k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Prostřednictvím seznamování se s historickými reáliemi se žáci naučí respektovat, chránit a ocenit tradice a kulturní i historické dědictví. Pomocí historických poznatků lépe porozumí dějům nejen minulým, ale i těm současným a tím i světu, ve kterém žijí. U žáků je posilován pocit hrdosti na tradice a hodnoty vlastního národa. Dalším cílem předmětu je připravovat žáky jako svobodné, zodpovědné a aktivní osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti v demokratické společnosti.

Znalost různých historických epoch napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti faktů tvořících rámeček každodenního života. Žáci jsou vedeni k tomu, že historie není uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost ptá po svém vlastním charakteru. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé postupy při řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je dotován celkem 4 hodinami v 1. a 2. ročníku. V 3. a 4. ročníku na něj navazuje předmět Moderní dějiny. Předmět je součástí volitelného souborného maturitního předmětu Dějepis a moderní dějiny v profilové části maturitní zkoušky.

Základními metodami jsou verbální a demonstrativní výklad spojený s řízenou diskusí, která slouží k tomu, aby žáci sami přišli na příčiny a důsledky historických jevů. K vyvození a ověření správnosti poznatků patří práce s mapou, videoprojekce, analýza textů, prezentace, studium odborné literatury a další různorodé ikonografické pomůcky. Exkurze budou pořádány dle aktuální nabídky. Dějepis je vyučován v učebně vybavené dataprojektorem.

### **Výchovné a vzdělávací strategie v návaznosti na klíčové kompetence**

Během studia čtyřletého gymnázia žák získává kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti.

Při výuce předmětu

- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů (odborná literatura a periodika, internet, ...);
- vedeme žáky k účelnému používání slovníků, atlasů, encyklopedií;
- klademe důraz na správnost a výstižnost formulací, užití odborné terminologie, logickou strukturu a věcnost argumentací v různých formách písemného i mluveného projevu;
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy a širší kontext problematiky – tradice, kulturní dědictví...;
- vedeme žáky ke kultivovaným a věcně podloženým diskusím na aktuální témata, formujeme tak jejich postoje a toleranci k názorům a postojům druhých;
- vybíráme a předkládáme žákům odpovídající texty různých žánrů a tím je motivujeme ke kritickému čtení, analýze sdělení a věcné diskusi;
- zadáváme žákům referáty a seminární práce, vedeme je tak k rozvíjení schopnosti věcné argumentace a vhodné prezentace vlastní práce;
- organizujeme pro žáky exkurze do kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea) a na historicky významná místa, tím rozvíjíme jejich estetické cítění, formujeme postoje žáků ke kulturním hodnotám, rozvíjíme jejich kulturní rozhled a vytváříme prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů;
- vedeme žáky k hlubší reflexi vlastních zážitků a zkušeností a podněcujeme je k utváření pozitivních hodnot a postojů.

### **Mezipředmětové vztahy**

Moderní dějiny, zeměpis, estetická výchova, anglický jazyk, německý jazyk, občanská výchova, základy společenských věd.

### **Aplikace průřezových témat**

V rámci předmětu se realizují tematické okruhy z průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### Dějepis

#### 1. ročník

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje smysl poznávání dějin a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého;</li> <li>- vysvětlí variabilitu výkladů dějin (interpretuje vědecký výklad vzniku světa a vzniku člověka a výklad vzniku světa a člověka v mýtech a náboženstvích);</li> <li>- rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace;</li> <li>- vysvětlí jaký je rozdíl mezi historií a dějepisem;</li> <li>- vyjmenuje a definuje základní PVH a druhy historických pramenů;</li> <li>- objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin;</li> <li>- vysvětlí dějinné mezníky;</li> </ul>	<p><b>Úvod do studia dějepisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam historického bádání</li> <li>- variabilita výkladů dějiny</li> <li>- práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnosti využití</li> <li>- periodizace dějinného vývoje</li> <li>- PVH</li> <li>- druhy historických pramenů</li> <li>- charakteristika základních historických pojmů</li> </ul>	2A/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje pojem archeologická kultura;</li> </ul>	<p><b>Co je pravěk a archeologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- archeologické prameny a metody</li> <li>- archeologický výzkum</li> <li>- spolupráce archeologie s dalšími vědními obory</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku;</li> <li>- vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti;</li> <li>- zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury;</li> </ul>	<p><b>Pravěk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj člověka v pravěku</li> <li>- doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit, eneolit</li> <li>- doba bronzová</li> <li>- doba železná</li> <li>- stěhování národů</li> </ul>	2D/2,7 4B/1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje staroorientální despotie;</li> </ul>	<p><b>Starověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy starověkých států</li> </ul>	2D/2,5

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace;</li> <li>- objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy;</li> <li>- popíše řecký a římský mytologický systém;</li> <li>- popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin;</li> <li>- srovná státní zřízení a způsob života v městských státech – Sparta x Atény. Uvede, k jakému konfliktu spory mezi těmito polis vedly;</li> <li>- vysvětlí pojem „řecká kolonizace“;</li> <li>- stručně popíše římskou expanzi do Středomoří;</li> </ul>	<p><b>Starověk – Starověký Přední východ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezopotámie – Summer, Akkad, Asýrie, Babylonie</li> <li>- kultura v Mezopotámii</li> <li>- další významné státní útvary na Předním východě – Palestina</li> </ul>	
	<p><b>Starověk – Egypt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějiny a kultura</li> </ul>	
	<p><b>Starověk – Starověké Řecko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Egejská oblast</li> <li>- archaické období – polis, velká řecké kolonizace, raná řecká tyranida, Athény, Sparta</li> <li>- klasické období – řecko-perské války, Peloponéská válka, Théby</li> <li>- Makedonská nadvláda a vznik helénistických států – Filip a Alexandr Makedonský</li> <li>- kultura a náboženství starověkého Řecka</li> </ul>	
	<p><b>Starověk – Starověký Řím</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etruskové a počátky Říma</li> <li>- římská republika do ovládnutí Itálie</li> <li>- římská republika od vládnutí Itálie – Kartágo, punské války, ovládnutí Makedonie a Řecka</li> <li>- krize římské republiky – bratři Gracchové, sullova diktatura, triumviráty</li> <li>- římské impérium za principátu – Augustus, Flaviovcí</li> <li>- počátky křesťanství</li> <li>- Řím za dominátu a zánik impéria – Diocletianus, Constantinus, rozdělení říše, zánik ZŘŘ</li> <li>- kultura starověkého Říma</li> <li>- civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice</li> </ul>	2D/5
	<p><b>Indie a Čína</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi romanizací a barbarizací;</li> <li>- objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě.</li> </ul>	<p><b>Raný středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření středověké Evropy (barbaři, romanizace, barbarizace)</li> <li>- feudální systém</li> <li>- Byzantská říše – Justinián; Francká říše – Karel Veliký</li> <li>- vznik – raněstředověkých států – Anglie, Francie, Svatá říše římská</li> </ul>	
--	---	--

**Dějepis**  
**2. ročník**

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti;</li> <li>- definuje poměry hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích;</li> <li>- charakterizuje základní rysy vývoje na našem území;</li> <li>- vymezí specifika islámské oblasti;</li> <li>- vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu;</li> </ul>	<p><b>Raný středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze</li> <li>- vznik polského a uherského státu, Kyjevská Rus, Slované na Balkáně</li> <li>- počátky českého státu – Sámo, Velká Morava, Přemyslovci</li> <li>- románské umění</li> </ul> <p><b>Vrcholný středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zemědělství, vesnická kolonizace</li> <li>- města, městská kolonizace, výsady, městská společnost</li> <li>- křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, učení o trojím lidu, Židé</li> <li>- křížové výpravy, dvorsko-rytířská společnost</li> <li>- venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace</li> <li>- vzdělanost a umění středověké společnosti, vznik vysokých škol</li> </ul>	<p>3A/6 2B/1 2D/2,4,5,6,7,8</p>

	<b>Pozdní středověk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stoletá válka</li> <li>- Lucemburkové na českém trůně – Jan lucemburský, Karel IV.</li> <li>- kacířství, kritika církve, John Wyclif</li> <li>- husitství – Jan Hus, husitská revoluce a její důsledky, Jiřík z Poděbrad</li> <li>- český stát za vlády Jagellonců</li> <li>- gotická kultura</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století, zhodnotí jejich praktické dopady;</li> <li>- porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám;</li> <li>- popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj;</li> <li>- vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů;</li> <li>- posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry;</li> </ul>	<b>Počátky novověku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- renesance a humanismus</li> <li>- vznik španělského státu, zámořské plavby – Kryštof Kolumbus</li> <li>- reformace, Martin Luther, protireformace</li> <li>- rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku – náboženské války (Španělsko, Nizozemí, Francie, Anglie)</li> <li>- absolutismus a stavovství – Nástup Habsburků na český trůn</li> <li>- třicetiletá válka v českých zemích a v Evropě</li> <li>- barokní kultura, politika, náboženství</li> </ul>	5A/1 5E/1,7 2B/1 2D/2,4,5,6,7,8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení;</li> </ul>	<b>Absolutismus a parlamentarismus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anglická revoluce – Jakub I., Oliver Cromwell, Karel I., slavná revoluce</li> <li>- Francie v 17. – 18. století, merkantilismus</li> </ul>	2D/5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná uplatnění osvícenských myšlenek v revolucích 18. a 19. století;</li> <li>- na konkrétním příkladu demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadního systému přes úsilí mocenských struktur o jeho udržení.</li> </ul>	<b>Osvícenství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- encyklopedisté</li> </ul>	
	<b>Velké revoluce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik USA</li> </ul>	

## 5. 11. Moderní dějiny

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
dotace	-	-	2	2	4
povinnost	-	-	povinný	povinný	---

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Moderní dějiny realizuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP G ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP G. Předmět plynule navazuje na vyučovací předmět Dějepis, který je vyučován v 1. - 4. ročníku. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Důležité je zejména poznání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Předmět Moderní dějiny rozvíjí poznatky získané v základním vzdělávání, přidává nové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka studujícího gymnázium. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé postupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka.

Cílem předmětu je připravovat žáky jako svobodné, zodpovědné a aktivní osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti v demokratické společnosti. Tato vzdělávací oblast se taktéž zaměřuje na prevenci rasistických postojů, vychovává k tolerantnosti a respektování lidských práv. Prostřednictvím seznámení se s historickými realitami se žáci naučí respektovat, chránit a ocenit tradice a kulturní i historické dědictví. Pomocí historických poznatků lépe porozumí dějům nejenom minulým, ale i těm současným a tím i světu, ve kterém žijí. U žáků je posilován pocit hrdosti na tradice a hodnoty vlastního národa.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je dotován celkem 4 hodinami. Předmět je součástí volitelného souborného maturitního předmětu Dějepis a moderní dějiny v profilové části maturitní zkoušky.

Během vyučovacích hodin je kladen důraz na komunikaci, schopnost vyjadřovat se, přemýšlet o problému a dokázat o něm hovořit. Důležité je naučit žáky pracovat s textem (učebnicemi, odbornou literaturou, časopisy, internetem), otázkami za textem v učebnici i v dějepisných atlasech, mapou, časovou přímkou a audiovizuálními dokumenty. Vhodnou součástí přiblížení historických problémů jsou návštěvy muzeí i příležitostných výstav a exkurze na zajímavá historická místa. Předmět Moderní dějiny je vyučován v učebně vybavené dataprojektorem.

### **Výchovné a vzdělávací strategie v návaznosti na klíčové kompetence**

Během studia čtyřletého gymnázia žák získává kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti.

Při výuce předmětu

- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů (odborná literatura a periodika, internet...);
- vedeme žáky k účelnému používání slovníků, atlasů, encyklopedií;
- klademe důraz na správnost a výstižnost formulací, užití odborné terminologie, logickou strukturu a věcnost argumentací v různých formách písemného i mluveného projevu;
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy a širší kontext problematiky – tradice, kulturní dědictví...;
- vedeme žáky ke kultivovaným a věcně podloženým diskusím na aktuální témata, formujeme tak jejich postoje a toleranci k názorům a postojům druhých;
- vybíráme a předkládáme žákům odpovídající texty různých žánrů a tím je motivujeme ke kritickému čtení, analýze sdělení a věcné diskusi;
- zadáváme žákům referáty a seminární práce, vedeme je tak k rozvíjení schopnosti věcné argumentace a vhodné prezentace vlastní práce;
- organizujeme pro žáky exkurze do kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea) a na historicky významná místa, tím rozvíjíme jejich estetické cítění, formujeme postoje žáků ke kulturním hodnotám, rozvíjíme jejich kulturní rozhled a vytváříme prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů;
- vedeme žáky k hlubší reflexi vlastních zážitků a zkušeností a podněcujeme je k utváření pozitivních hodnot a postojů.

### **Mezipředmětové vztahy**

Dějepis, základy společenských věd, právo, ekonomika a finance, zeměpis.

### **Aplikace průřezových témat**

V rámci předmětu se realizují tematické okruhy z průřezových témat Člověk a svět práce a řadu tematických okruhů z následujících průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### Moderní dějiny

#### 3. ročník

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Učivo	Průřezová témata, poznámky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná uplatnění osvícenských myšlenek v revolucích 18. a 19. století;</li> <li>- na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení;</li> <li>- posoudí význam ústavy a novou organizaci stát, uvede základní typy parlamentních státních systémů;</li> <li>- vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů;</li> <li>- charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa rozdílného tempa modernizace;</li> <li>- vysvětlí expanzivní záměry četných střetů a konfliktů daného období;</li> </ul>	<b>Velké revoluce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prusko jako velmoc – války o dědictví rakouské</li> <li>- Rusko – Kateřina Veliká</li> <li>- Velká francouzská revoluce 1789-1799</li> <li>- Evropa za napoleonských válek a po vídeňském kongresu</li> <li>- kultura 19. století – klasicismus, romantismus, biedermeier</li> <li>- revoluce 1830 (Francie, Polsko, Řecko)</li> <li>- rok 1848/49 (Francie, Německo, Itálie)</li> <li>- rok 1870-71 – rok sjednocení</li> </ul>	2A/2 2D/7,8 2B/1	
	<b>Habsburské monarchie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marie Terezie, Josef II. a jejich reformy</li> <li>- české národní obrození</li> <li>- metternichovský absolutismus</li> <li>- rok 1848 v českých zemích</li> <li>- politické proudy 19. století</li> <li>- Bachův absolutismus, státoprávní boj</li> <li>-</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- průmyslová revoluce, rozvoj vědy a výroby</li> <li>- emancipační hnutí sociálních hnutí</li> <li>- kapitalistická společnost</li> <li>- měšťanská kultura a společnost</li> </ul>	2A/5 4B/1 2B/1 2A/5 2D/7,8
		<b>Imperiální doba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imperialismus, kolonialismus</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzestup USA</li> <li>- Rusko za Romanovců</li> <li>- Japonsko</li> </ul>	
	<p><b>Cesta k Velké válce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů</li> <li>- proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoqe“ přelomu 19. a 20. století</li> </ul>	<p>2B/1,8 2C/1 5A/1 2D/8 5E/7</p>
	<p><b>Moderní doba I – situace v letech 1914-1945</b></p>	<p>2A/2</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky.</li> </ul>	<p><b>První světová válka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- české země v době první světové války</li> <li>- 1. odboj</li> <li>- první světová válka ve světě</li> <li>- revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci</li> <li>- poválečné uspořádání světa, versailleský systém a jeho vnitřní rozpory</li> </ul>	<p>2A/5 2D/2,6,7,8 3A/6,7</p>

**Moderní dějiny**  
**4. ročník**

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Učivo	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje druhou světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky;</li> <li>- uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku;</li> <li>- vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit;</li> <li>- vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil;</li> <li>- popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury;</li> </ul>	<p><b>Meziválečné období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik Československa, Československo v meziválečném období – politika, společnost</li> <li>- komunismus, fašismus</li> <li>- Evropa a svět ve 20. a 30. letech – „zlatá 20. léta“, světová hospodářská krize ve světě i v Československu, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek</li> <li>- mnichovská krize a její důsledky</li> <li>- kultura 1. poloviny 20. století</li> </ul>	5A/1 2D/6,7,8
	<p><b>Druhá světová válka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá světová válka ve světě</li> <li>- druhá světová válka v Československu</li> <li>- Protektorát Čechy a Morava</li> <li>- 2. odboj (domácí, zahraniční, komunistický)</li> <li>- charakter a důsledky 2. světové války</li> <li>- věda a technika jako prostředky vedení války</li> <li>- holocaust</li> </ul>	2D/5,6,7,8 3A/6,7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty;</li> <li>- vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení</li> </ul>	<p><b>Moderní doba II – soudobé dějiny</b></p>	2A/2
	<p><b>Svět po válce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět po válce (OSN)</li> </ul>	2D/4

<p>vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a naší zemi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích;</li> <li>- popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování;</li> <li>- objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě;</li> <li>- vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje.</li> </ul>	<p><b>Studená válka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva</li> <li>- poválečné Československo, porážka demokracie</li> <li>- euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie</li> <li>- USA jako světová velmoc</li> <li>- životní podmínky na obou stranách „železné opony“</li> </ul>	<p>2C/1 2D/6,7,8</p>
	<p><b>Konec 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael</li> <li>- dekolonizace; „třetí svět“</li> <li>- normalizace</li> <li>- pád komunistických režimů a jeho důsledky</li> <li>- sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě</li> <li>- globální problémy moderní společnosti</li> </ul>	<p>2A/1 2C/1 2D/4,6,7,8 3A/6,7</p>

## 5. 12. Právo

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
dotace	-	-	2	2	4
povinnost	-	-	povinný	povinný	---

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací obsah předmětu Právo vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ RVP G, integruje vzdělávací oblast Člověk a svět práce, částečně i obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP G ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP G tematickým okruhem Vztahy mezi lidmi a formy soužití a řadu tematických okruhů z dalších průřezových témat. Cílem výuky předmětu je seznámit žáky se základními právními pojmy z pohledu teorie práva i z hlediska vybraných právních odvětví právního řádu České republiky, vést je k utváření vlastního právního vědomí a k respektu vůči právním zásadám v životě osobním i pracovním. Žáci se naučí pracovat s právními předpisy, řešit jednoduché situace spojené s běžnými právními otázkami včetně tvorby jednoduchých právních písemností. Žáci jsou vedeni k uvědomění si skutečnosti, že právo prolíná všemi oblastmi osobního, pracovního i hospodářského života.

Vyučovací předmět právo je úzce provázán s praxí. Jeho prostřednictvím si žáci utváří realistický pohled na život a orientují se ve společenských jevech a procesech, které tvoří rámec každodenního života. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost a své poznatky zpětně aplikovat na aktuální situace, v nichž se sami vyskytují. Cílem předmětu také je, aby žáci získali představu o náplni jednotlivých společenskovedních disciplín a tím si rozšířili možnost výběru svého budoucího studia a volby vlastní profesní orientace.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je nepostradatelnou součástí systému všeobecného vzdělávání žáka, jeho přípravy na další vzdělávání a vstup do profesních vztahů. Vzdělávání v oblasti světa práce má žáka uvést do plnohodnotného profesního i ekonomického občanského života. I když nemůže nahradit vlastní profesní zkušenosti, snaží se žáka teoreticky i prakticky připravit na situace, s nimiž se v profesním životě zcela běžně setká. Ve svém budoucím profesním životě se žák neobejde bez základních znalostí práva tuzemského i Evropské unie. Potřebuje znát nejen své osobní a pracovní povinnosti, ale i svá práva. Učí se hodnotit své schopnosti a vybírat a budovat svou profesní kariéru s ohledem na konkurenci a požadavky evropského trhu práce. Stále se vyvíjející legislativa od něj vyžaduje, aby dokázal teoretické znalosti vždy aplikovat na aktuální situaci, aby nepodléhal povrchnímu úsudku, ale byl schopen aktuální situaci správně analyzovat a reagovat na ni.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět právo je povinným předmětem vyučovaným v 3. a 4. ročníku gymnázia. Předmět je součástí volitelného souborného maturitního předmětu Právo a Ekonomika a finance v profilové části maturitní zkoušky.

Výuka probíhá v kmenové třídě, případně v učebnách vybavených audiovizuálními prostředky. Při výuce je kladen velký důraz na praktickou aplikaci získaných dovedností, jež žák získá řešením modelových situací a prací s autentickými materiály, se kterými se běžně setká v médiích. Při výuce jsou využívány informačně receptivní metody (výklad, řešení problémových úloh, rozhovor, řízená diskuse, praktická cvičení). Významnou součástí je práce se samotnými

texty právních předpisů v listinné či elektronické podobě i samostatné studium odborné literatury. Protože je v této oblasti kontakt s realitou velmi významný, mohou být součástí výuky i besedy s přizvanými odborníky.

### **Výchovné a vzdělávací strategie v návaznosti na klíčové kompetence**

Během studia čtyřletého gymnázia žák získává kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti.

Při výuce předmětu

- žáky vedeme k systematickému, samostatnému a aktivnímu získávání a sběru informací z dostupných zdrojů, k jejich analýze, třídění a syntéze do logicky uspořádaných celků;
- zadáváme žákům úkoly, jejichž řešením se učí vytvářet myšlenkové matice obecně platné pro řešení obdobné problematiky jak v osobním, tak v profesním životě;
- vedeme žáky ke kultivovaným a věcně podloženým diskusím na dané téma, formujeme tak jejich postoje a toleranci k názorům druhých;
- vedeme žáky k užívání informačních technologií, k vhodné a přiměřené formě elektronické komunikace;
- prostřednictvím samostatných prací vedeme žáky k rozvíjení jejich schopností věcné argumentace a vhodné prezentace výsledků vlastní práce;
- vedeme žáky k vědomí vlastních práv a povinností, klademe důraz na morálku a důsledné dodržování společenských pravidel i pravidel vnitřního života školy;
- motivujeme žáky ke sledování aktuální situace (politické, sociální, právní aj.) v ČR i ve světě;
- zadáváme žákům samostatné tvořivé úkoly směřované do poznávání různých právních odvětví ve vazbě na ostatní oblasti jejich osobního a modelově i profesního života.

### **Mezipředmětové vztahy**

Základy společenských věd, dějepis, moderní dějiny, ekonomika a finance.

### **Aplikace průřezových témat**

V rámci předmětu se realizují tematické okruhy z průřezových témat Člověk a svět práce a řadu tematických okruhů z následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Právo

3. ročník

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí cíle a význam práva pro lidskou společnost;</li> <li>- dovede jednoduše vyvodit základní návaznosti dějepisu, občanské nauky a práva;</li> <li>- ví, kde má hledat právní informace;</li> <li>- vysvětlí pojmy právo a právní stát, prameny práva;</li> <li>- definuje právní řád ČR a jeho strukturu;</li> <li>- vysvětlí pojem právní norma, její strukturu;</li> <li>- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivá právní odvětví;</li> <li>- rozlišuje jednotlivé právní předpisy;</li> </ul>	<b>1. Teorie práva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam práva, cíle a obsah předmětu</li> <li>- vztah práva k ostatním předmětům</li> <li>- právo a stát, právní řád, zákonnost a právní vědomí</li> <li>- prameny práva, systém práva, členění práva dle odvětví</li> <li>- právní norma – struktura, znaky, druhy</li> <li>- působnost, platnost a účinnost</li> </ul>	1B/8,13 1C/4d 1D/3,9 1A/12
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v právních vztazích, vysvětlí předpoklady a strukturu právního vztahu;</li> <li>- odlišuje pojmy realizace a aplikace práva;</li> <li>- popíše náležitosti rozhodnutí;</li> </ul>	<b>2. Právní vztahy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura právního vztahu, právní skutečnosti (subjektivní a objektivní) a prvky</li> <li>- realizace a aplikace práva</li> </ul>	1B/8,13 1C/4d
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje prameny ústavního práva;</li> <li>- popíše význam a strukturu Ústavy;</li> <li>- charakterizuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní;</li> <li>- vyjmenuje základní státní orgány ČR;</li> <li>- vysvětlí význam Listiny základních práv a svobod;</li> <li>- charakterizuje pojem veřejný ochránce práv;</li> </ul>	<b>3. Ústavní právo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem ústavního práva, právní úprava</li> <li>- dělba moci a z ní vyplývající soustava nejvyšších státních orgánů ČR</li> <li>- Ústava ČR a Listina základních práv a svobod</li> <li>- ochrana základních práv a svobod</li> </ul>	1B/8,13 1C/4d 3B/1 3A/2 2B/9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše význam, prameny a zásady občanského práva;</li> <li>- charakterizuje občanskoprávní vztahy a jejich účastníky;</li> <li>- popíše obchodní korporace, jejich rozdělení;</li> <li>- vznik a zánik obchodních korporací;</li> <li>- popíše základní rysy jednotlivých obchodních korporací;</li> <li>- popíše podstatu ochrany osobnosti;</li> </ul>	<b>4. Občanské právo hmotné</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, prameny a zásady občanského práva</li> <li>- subjekty občanského práva, zastoupení,</li> <li>- fyzická osoba</li> <li>- obecná ustanovení o obchodních korporacích</li> <li>- jednotlivé typy obchodních korporací</li> </ul>	1C/4d 5A/6

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše podstatu duševního vlastnictví;</li> <li>- vysvětlí pojmy věcných práv;</li> <li>- popíše základy závazkového práva – vznik, změnu, zajištění, zánik závazků;</li> <li>- vymezí obecnou strukturu smlouvy;</li> <li>- charakterizuje základní druhy pojmenovaných smluv, definuje smlouvy spotřebitelské a nepojmenované;</li> <li>- vysvětlí princip dědického práva, dědění ze závěti a ze zákona;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana osobnosti</li> <li>- duševní vlastnictví</li> <li>- věcná práva</li> <li>- závazkové vztahy – vznik, změna, zajištění, zánik,</li> <li>- jednotlivé pojmenované smlouvy dle OZ</li> <li>- spotřebitelské smlouvy</li> <li>- nepojmenované smlouvy</li> <li>- dědické právo</li> <li>- dědění ze zákona</li> <li>- dědění ze závěti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podnikání podle živnostenského zákona, popř. podle zvláštních předpisů;</li> <li>- definice živnosti, subjekty provozující živnost, podmínky provozování živností, odpovědný zástupce;</li> </ul>	<p><b>5. Živnostenské právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a prameny živnostenského práva</li> <li>- rozdělení živností</li> <li>- podmínky provozování živností</li> <li>- živnostenská správa</li> <li>- neoprávněné podnikání</li> </ul>	1C/4d
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí problematiku odpovědnosti za škodu v občanskoprávních a obchodních vztazích a způsob uplatňování nároků na náhradu škody.</li> </ul>	<p><b>6. Odpovědnost za škodu v občanskoprávních a obchodních vztazích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice odpovědnosti za škodu, předpoklady odpovědnosti</li> <li>- okolnosti vylučující protiprávnost</li> <li>- rozsah a způsob náhrady škody dle OZ a ObZ</li> </ul>	1C/4d

**Právo**  
**4. ročník**

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí pojem a prameny pracovního práva;</li> <li>- popíše návaznost zákoníku práce jako speciálního právního předpisu a občanského zákoníku jako obecného právního předpisu;</li> <li>- vysvětlí základní zásady pracovního práva a práva na zaměstnání;</li> <li>- charakterizuje účastníky pracovněprávních vztahů;</li> <li>- popíše pracovněprávní vztahy – vznik, změnu a zánik pracovního poměru, odstupné, neplatné rozvázání pracovního poměru;</li> <li>- orientuje se v dohodách o pracích konaných mimo pracovní poměr;</li> <li>- objasní ustanovení týkající se pracovní doby a doby odpočinku;</li> <li>- uvede podmínky pro poskytování dovolené;</li> <li>- vysvětlí základní úkoly a povinnosti zaměstnavatele při zajišťování BOZP a PO;</li> <li>- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce;</li> <li>- vymezí základní pojmy v oblasti odměňování za práci, pracovní pohotovost, v oblasti srážek z příjmu z pracovněprávních vztahů;</li> <li>- popíše překážky v práci;</li> <li>- rozvede problematiku péče o zaměstnance;</li> <li>- podá základní informace o fungování odborových organizací;</li> <li>- objasní problematiku odpovědnosti v pracovněprávních vztazích;</li> </ul>	<p><b>1. Pracovní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a prameny pracovního práva</li> <li>- zásady pracovního práva</li> <li>- právo na zaměstnání</li> <li>- účastníci pracovněprávních vztahů</li> <li>- pracovní poměr – vznik, změna, zánik</li> <li>- nároky při skončení pracovního poměru</li> <li>- práce konané mimo pracovní poměr</li> <li>- pracovní doba a doba odpočinku</li> <li>- dovolená na zotavenou</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- odměňování práce</li> <li>- náhrada výdajů poskytovaných zaměstnanci v souvislosti s výkonem práce</li> <li>- překážky v práci</li> <li>- pracovní podmínky žen a mladistvých</li> <li>- kolektivní vyjednávání, informování zaměstnanců</li> <li>- odborové organizace</li> <li>- odpovědnost za škodu zaměstnance v pracovněprávních vztazích</li> <li>- odpovědnost za škodu zaměstnavatele v pracovněprávních vztazích</li> <li>- způsob a rozsah náhrady škody</li> </ul>	<p>1C/4d</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí pojem a prameny občanského soudního řízení;</li> <li>- vymezí pravomoc a příslušnost soudů;</li> <li>- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé fáze soudního řízení;</li> <li>- rozliší podstatu jednotlivých opravných prostředků proti rozhodnutí soudu;</li> <li>- orientuje se v problematice výkonu rozhodnutí;</li> <li>- zná způsoby alternativního řešení sporů;</li> <li>- orientuje se v problematice řešení úpadku;</li> </ul>	<p><b>2. Občanské právo procesní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a prameny práva</li> <li>- pravomoc, příslušnost soudu, podmínky řízení</li> <li>- zahájení, průběh a skončení řízení u soudu I. stupně</li> <li>- řádné opravné prostředky</li> <li>- mimořádné opravné prostředky</li> <li>- výkon rozhodnutí</li> <li>- mediace a rozhodčí řízení</li> <li>- insolvenční řízení</li> </ul>	<p>1C/4d 5D/1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí pojem a prameny rodinného práva;</li> <li>- popíše vztah zákona o rodině a občanského zákoníku;</li> <li>- charakterizuje základní pojmy – manželství, rodina, příbuzenství a právní vztahy s nimi spojené;</li> <li>- popíše způsoby vzniku a zániku manželství;</li> <li>- rozvede obsah pojmu rodičovská odpovědnost;</li> <li>- vyjmenuje různé formy výživného;</li> <li>- definuje kritéria pro určení rodičovství – domněnky otcovství a popření otcovství;</li> <li>- popíše formy náhradní rodinné výchovy;</li> <li>- definuje poručenství a opatrovnictví;</li> <li>- popíše způsob sociálněprávní ochrany dětí;</li> </ul>	<p><b>3. Rodinné právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a prameny rodinného práva, povaha vztahů</li> <li>- vznik a zánik manželství</li> <li>- rodičovská odpovědnost</li> <li>- vyživovací povinnost mezi rodiči a dětmi</li> <li>- vyživovací povinnost mezi manželi</li> <li>- vyživovací povinnost mezi ostatními příbuznými, úhrada některých nákladů neprovdané matce</li> <li>- určení otcovství</li> <li>- popření otcovství</li> <li>- osvojení</li> <li>- pěstounská péče</li> <li>- poručenství a opatrovnictví</li> <li>- sociálněprávní ochrana dětí</li> </ul>	<p>1D/3,9</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí obsah a prameny správního práva, vnitřní členění správního práva;</li> <li>- popíše rozdíl mezi státní správou a samosprávou;</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé orgány české veřejné správy;</li> <li>- popíše činnost veřejné správy;</li> <li>- popíše obec a kraj jako veřejnoprávní korporaci;</li> <li>- charakterizuje působnost samostatnou a přenesenou;</li> <li>- vymezí orgány obce a kraje a popíše jejich náplň;</li> <li>- vysvětlí správní řízení;</li> </ul>	<p><b>4. Správní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a prameny správního práva, členění správního práva</li> <li>- organizace veřejné správy</li> <li>- činnost veřejné správy</li> <li>- právní postavení obcí a krajů</li> <li>- správní řízení</li> </ul>	<p>1C/4d 1D/7</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí obsah a prameny trestního práva;</li> <li>- rozliší pojmy trestní právo hmotné a procesní;</li> <li>- definuje pojem trestný čin;</li> <li>- rozlišuje trestní čin a přešupek;</li> <li>- zkoumá podmínky trestní odpovědnosti;</li> <li>- seznámí se se základními tresty a ochrannými opatřeními;</li> <li>- orientuje se v systému trestných činů;</li> <li>- zná základní zásady trestního práva procesního;</li> <li>- popíše průběh trestního řízení;</li> </ul>	<p><b>5. Trestní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a základní prameny trestního práva</li> <li>- trestní právo hmotné – trestné činy a jejich pachatelé, podmínky trestní odpovědnosti</li> <li>- tresty a ochranná opatření, zásady pro ukládání</li> <li>- zvláštní část trestního zákoníku</li> <li>- zásady trestního řízení</li> <li>- jednotlivé fáze trestního řízení</li> </ul>	<p>1D/3,9</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem mezinárodního práva, vysvětlí rozdíl mezi mezinárodním právem a právem Evropského společenství;</li> <li>- chápe vývoj mezinárodní integrace;</li> <li>- popíše současné tendence evropské integrace;</li> <li>- vysvětlí, co je to Evropská unie a Evropské společenství;</li> <li>- vysvětlí podstatu pilířů EU;</li> <li>- popíše instituce Evropské unie;</li> <li>- objasní pojem komunitární a unijní právo;</li> <li>- charakterizuje nařízení, směrnice, rozhodnutí, stanoviska, doporučení;</li> <li>- popíše členství ČR v Evropské unii;</li> <li>- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam na světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy.</li> </ul>	<p><b>6. Mezinárodní právo – právo ES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a prameny mezinárodního práva</li> <li>- právo Evropského společenství</li> <li>- evropská integrace – historie a současnost</li> <li>- orgány (instituce) EU</li> <li>- evropské právo komunitární (primární) a unijní (sekundární)</li> <li>- nařízení, směrnice, rozhodnutí, stanoviska, doporučení</li> <li>- mezinárodní spolupráce ekonomická, politická a bezpečnostní, její výhody, význam mezinárodních organizací (OSN, NATO, UNESCO aj.)</li> </ul>	<p>2A/1,6,9 2C/2 2D/4,10</p>

### 5. 13. Ekonomika a finance

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
dotace	-	1	1	2	4
povinnost	-	povinný	povinný	povinný	---

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět ekonomika a finance pokrývá vzdělávací oblast Člověk a svět práce stanovený RVP G, kromě části vzdělávacího obsahu Pracovně-právní vztahy, která je součástí vyučovacího předmětu právo.

Předmět vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, k finanční gramotnosti, aby se žáci dovedli správně orientovat v ekonomických souvislostech reálného života. Učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou. Předává žákům základní vědomosti o podnikání, podnikových činnostech, marketingu, základních manažerských funkcích, prodejní činnosti, financování podniku, hospodářské politice a místě našeho hospodářství v EU a světové ekonomice. V tomto předmětu jsou žáci vedeni k osvojení si základních ekonomických dovedností z hospodářské praxe. Žáci se učí využívat různé zdroje informací a udělat si obraz o ekonomice jako o živém předmětu, jehož podstata je stále stejná, a přece se liší v závislosti na konkrétních podmínkách. Výuka učiva předmětu ekonomika a finance je jak teoretická s praktickými ukázkami typových výpočtů a řešení, tak i praktická – žáci absolvují exkurze do podniků, bank, pojišťoven či úřadů státní správy.

V oblasti světa práce uvádí žáky do profesního ekonomického občanského života, seznamuje je s ekonomickou a finanční problematikou. Vede k respektu k občanským a demokratickým zásadám moderní společnosti, nesporně se v ekonomice projevujících. Žáci myslí kriticky – tj. ověřují si věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří se vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi, učí se tak prakticky aplikovat ekonomickou teorii v daných regionálních a časových podmínkách.

#### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je povinným předmětem. Předmět je součástí volitelného souborného maturitního předmětu Právo a Ekonomika a finance v profilové části maturitní zkoušky.

Výuka probíhá v kmenové třídě, případně v učebnách vybavených audiovizuálními prostředky. Předmět je volitelným maturitním předmětem v profilové části maturitní zkoušky. Žáci při výuce využívají celou řadu tištěných materiálů: zákony, vyhlášky, normy, odborné časopisy. Orientují se také v možnostech použití veřejných a profesních portálů s ekonomickou tematikou (práce v učebnách vybavených výpočetní a jinou technikou). Žáci rovněž absolvují exkurze do podniků a institucí a nabyté vědomosti tak mohou ověřit v odborné komunikaci s podnikateli, úředníky a odbornými pracovníky. Při výuce je kladen velký důraz na praktickou aplikaci získaných dovedností. Žáci mohou také diskutovat na besedě s přizvanými odborníky z ekonomické, marketingové a manažerské praxe.

### Výchovné a vzdělávací strategie v návaznosti na klíčové kompetence

Během studia čtyřletého gymnázia žák získává kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti.

Při výuce předmětu

- vedeme žáky ke schopnosti kvalitně prezentovat své znalosti a využívat různé způsoby komunikace;
- zadáváme žákům seminární práce, referáty, kooperativní úkoly a vedeme je tak k rozvíjení schopností věcné argumentace a vhodné prezentace vlastní práce;
- vedeme žáky k sebehodnocení, k posuzování výsledků vlastní práce, k uvědomování si nedostatků a chyb a k jejich odstraňování;
- vedeme žáky ke schopnosti kriticky hodnotit a používat informace z různých zdrojů (odborná literatura, media tištěná i elektronická, odborné knihovny apod.) a vedeme je ke kritickému posuzování validity a relevance informací;
- vedeme žáky k osobní zodpovědnosti, k samostatnosti a k schopnosti brát na sebe zodpovědnost při řešení problémů;
- učíme žáky samostatně hledat alternativní řešení problémových situací, kriticky je posuzovat a vyhodnocovat, nacházet řešení a stanovená řešení obhajovat;
- vedeme žáky ke kultivovaným a věcně podloženým diskusím na aktuální témata.
- vedeme žáky ke kultivované, formálně i obsahově kvalitní prezentaci jejich názorů s využitím různých způsobů komunikace;
- zařazujeme v maximální míře formu skupinové a týmové práce s důrazem na skupinové procesy tvorby;
- vedeme žáky k využívání informačních technologií, k vhodné a přiměřené formě elektronické komunikace;
- vyžadujeme od žáků respektování sjednaných pravidel a přizpůsobení se předepsaným požadavkům;
- zadáváme žákům samostatné tvořivé úkoly rozvíjející jejich kognitivní procesy i postoje, podporujeme osobnostní růst žáků ve vazbě na týmovou spolupráci;
- učíme žáky spoluvytvářet, budovat a upevňovat pravidla týmové spolupráce a vzájemného soužití;
- vedeme žáky k vědomí vlastních práv a povinností, klademe důraz na morálku a důsledné dodržování společenských pravidel i pravidel vnitřního života školy;
- vytváříme a podporujeme u žáků aktivní a pozitivní postoj ke zdravému životnímu stylu;
- vedeme žáky k poznávání kulturního dědictví i současné kultury světa, Evropy, naší republiky i našeho regionu;

- průběžně informujeme žáky o možnostech pracovního uplatnění po ukončení terciálního či jiného doplňkového vzdělání;
- umožňujeme žákům účast na profesních a podnikatelských exkurzích a stážích společně s žáky odborně zaměřených oborů, které se ve škole vyučují;
- umožňujeme žákům zapojovat se do činnosti studentských firem, které mají na škole dlouhodobou tradici.

### **Mezipředmětové vztahy**

Právo, základy společenských věd, občanská výchova, matematika.

### **Aplikace průřezových témat**

V rámci předmětu se realizují tematické okruhy z průřezových témat: Osobnostní a sociální výchovy, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### Ekonomika a finance

#### 2. ročník

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje podnikání, vysvětlí rozdíly v podnikání podle příslušné právní úpravy;</li> <li>- rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky;</li> <li>- uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění;</li> <li>- posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním, posuzuje vhodnost jednotlivých forem podnikání v konkrétní situaci;</li> <li>- rozlišuje podniky podle jejich hlavní činnosti;</li> <li>- na příkladech charakterizuje průběh ostatních činností.</li> </ul>	<p><b>Podnikání a hlavní činnost podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- právní formy podnikání</li> <li>- podnik fyzické osoby</li> <li>- obchodní společnosti, družstvo</li> <li>- výsledek hospodaření a majetek s dluhy</li> <li>- platební schopnost</li> <li>- zánik společnosti</li> </ul>	1D/4 1E/1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní druhy oběžného majetku;</li> <li>- provede jednoduchý výpočet hodnoty pořízených zásob;</li> <li>- na příkladu ukáže postup pořízení materiálu;</li> <li>- stanoví jednoduchý plán pořízení zásob;</li> <li>- provede jednoduchý výběr dodavatele, vede skladní karty.</li> </ul>	<p><b>Zabezpečení podniku oběžným majetkem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika a členění zásob</li> <li>- plánování zásob</li> <li>- pořízení a oceňování zásob</li> <li>- evidence zásob</li> <li>- ukazatele efektivnosti zásobovací činnosti</li> </ul>	4B/1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy;</li> <li>- provádí jednoduché výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití;</li> <li>- provede jednoduchý výpočet hodnoty pořízeného dlouhodobého majetku;</li> <li>- vede karty dlouhodobého majetku.</li> </ul>	<p><b>Zabezpečení podniku dlouhodobým majetkem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika a členění dlouhodobého majetku</li> <li>- pořízení a oceňování dlouhodobého majetku</li> <li>- opotřebení, odpisy</li> <li>- vyřazení dlouhodobého majetku</li> <li>- ukazatele efektivnosti dlouhodobého majetku</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší typické náklady podle probíraného členění;</li> <li>- uvede příklady snižování nákladů;</li> <li>- uvede příklady zvyšování výnosů;</li> </ul>	<p><b>Náklady a výnosy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náklady, podstata, členění nákladů</li> <li>- možnosti snižování nákladů</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výnosy, podstata, členění výnosů</li> <li>- možnosti zvyšování výnosů</li> <li>- hospodářský výsledek</li> <li>- úloha a tvorba ceny</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí profesní nabídku i poptávku a své vlastní možnosti;</li> <li>- vypracuje podklady související s nabídkou své vlastní pracovní síly</li> <li>- kriticky posuzuje vlastní zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro další růst;</li> <li>- posuzuje význam práce v systému osobních hodnot, vytváří systém duševní hygieny.</li> <li>- posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy;</li> <li>- vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, částku k výplatě;</li> <li>- odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů.</li> </ul>	<p><b>Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh práce, kvalifikace</li> <li>- osobní management</li> <li>- profesní a vzdělávací nabídka</li> <li>- personální agentury</li> <li>- přijímací pohovor, výběrové řízení</li> <li>- karierní růst</li> <li>- pracovní trh v zemích EU</li> <li>- profesní mobilita a pružnost</li> <li>- globalizace a vývoj vzdělávání</li> <li>- mzda a její podstata</li> <li>- složky mzdy, výpočet mzdy, zákonné odvody</li> </ul>	<p>1A/6 1B/10,12,15 1B/9,11,14,16 2B/6 2E/1</p>

### Ekonomika a finance

#### 3. ročník

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé nástroje marketingového mixu a pracuje s nimi, provede jednoduchý návrh marketingového a komunikačního mixu;</li> <li>- zpracuje jednoduchý návrh ceny; rozliší cenové praktiky;</li> <li>- rozliší na příkladech jednotlivé formy distribuce</li> <li>- analyzuje skrytý obsah reklamy.</li> </ul>	<p><b>Marketing a prodej</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- marketingový mix</li> <li>- produkt, brand positioning</li> <li>- cena, přístupy k ceně, cenové praktiky</li> <li>- distribuce a její možnosti</li> <li>- propagace, komunikační mix</li> <li>- moderní marketingové techniky</li> <li>- ochrana spotřebitele</li> <li>- média, typy, role médií, účinky médií na uživatele</li> </ul>	<p>5A/1,3,4 5A/1,8</p>

	- financování médií, celospolečenský vliv	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy;</li> <li>- posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku;</li> <li>- vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny;</li> <li>- na příkladu popíše fungování tržního mechanismu.</li> </ul>	<b>Podstata fungování tržní ekonomiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekonomické pojmy</li> <li>- hospodářský proces</li> <li>- typy ekonomik</li> <li>- tržní mechanismus, zákon nabídky a poptávky</li> <li>- rovnováha na trhu</li> </ul>	2A/3,5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se základními daňovými pojmy;</li> <li>- objasní rozdíl mezi daněmi přímými a nepřímými;</li> <li>- určuje typ zdanění k příslušné činnosti;</li> <li>- provádí základní výpočty daně z příjmu, uvede podrobnosti k podání daňového přiznání k dani z příjmu;</li> <li>- provádí základní výpočty daně z přidané hodnoty, uvede podrobnosti k podání daňového přiznání k dani z přidané hodnoty;</li> <li>- provádí základní výpočty sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění.</li> </ul>	<b>Daně a zákonné pojištění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daňová soustava ČR</li> <li>- charakteristika jednotlivých daní přímých</li> <li>- charakteristika jednotlivých daní nepřímých</li> <li>- správa daní</li> <li>- charakteristika sociálního zabezpečení</li> <li>- charakteristika zdravotního pojištění</li> </ul>	1D/9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku;</li> <li>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN;</li> <li>- rozliší složky finančního trhu;</li> <li>- rozlišuje druhy cenných papírů, majetkových cenných papírů a dluhopisů;</li> <li>- na příkladu vysvětlí pohyb kurzu cenných papírů;</li> <li>- odliší poslání centrální banky a komerčních bank;</li> <li>- rozliší druhy úvěrů, jejich použití, vybere nejvhodnější úvěrový produkt;</li> <li>- provede jednoduché srovnání výhodnosti investičních produktů, navrhne využití volných finančních prostředků;</li> <li>- vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby.</li> </ul>	<b>Peníze a finanční trh</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peněžní trh: vývoj a funkce peněz</li> <li>- formy placení v tuzemsku a zahraničí, moderní bankovníctví</li> <li>- charakteristika měny, měnový kurs</li> <li>- eurozóna, výhody a nevýhody eura</li> <li>- finanční trh, finanční nástroje</li> <li>- cenné papíry</li> <li>- bankovní systém</li> <li>- vklady, vkladové produkty</li> <li>- úvěry, úvěrové produkty</li> <li>- investiční fondy, penzijní fondy, stavební spořitelny, pojišťovny)</li> </ul>	

**Ekonomika a finance**

**4. ročník**

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví rozpočet domácnosti, navrhne řešení jak schodku, tak přebytku rozpočtu;</li> <li>- na příkladu vysvětlí uplatnění spotřebitelských práv;</li> <li>- rozliší vhodné a nevhodné úvěry;</li> <li>- vysvětlí pojem předlužení a rozliší možnosti jeho řešení.</li> </ul>	<p><b>Osobní finance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domácí rozpočet, příjmy, výdaje</li> <li>- přebytky a deficit domácího rozpočtu</li> <li>- osobní aktiva a pasiva</li> <li>- zajištění rizik</li> <li>- ochrana před předlužením, řešení předlužení</li> <li>- práva a ochrana spotřebitele</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí hodnotu ukazatelů úrovně národního hospodářství a jejich vliv na životní úroveň obyvatel;</li> <li>- objasní příčiny nezaměstnanosti, systém podpor v nezaměstnanosti, úlohu úřadů práce a personálních agentur;</li> <li>- vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci;</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace, její důsledky na příjmy obyvatel, vklady a úvěry;</li> <li>- objasní pozitivní a negativní stránky globalizace.</li> </ul>	<p><b>Národní a světové hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sektory národního hospodářství</li> <li>- ekonomický vývoj České republiky</li> <li>- makroekonomické ukazatele</li> <li>- magický čtyřúhelník</li> <li>- hospodářský cyklus</li> <li>- veřejné rozpočty</li> <li>- globalizace světové ekonomiky, národní a nadnárodní společnosti</li> </ul>	<p>2B/3 2C/6 2D/9</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vývoj ekonomického myšlení;</li> <li>- vysvětlí zásadní význam monetární politiky pro ekonomiku a rozliší její základní nástroje;</li> <li>- objasní příjmovou a výdajovou stránku státního rozpočtu;</li> <li>- odliší hlavní směry ekonomického myšlení;</li> <li>- rozliší základní světová a evropská integrační seskupení.</li> </ul>	<p><b>Hlavní směry ekonomického myšlení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekonomie a vývoj ekonomického myšlení</li> <li>- keynesiánství a monetarismus</li> <li>- vnitřní měnová politika</li> <li>- fiskální politika, státní rozpočet</li> <li>- vnější měnová politika</li> <li>- integrační dohody</li> </ul>	

## 5. 14. Tělesná výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
<b>dotace</b>	2	2	2	2	8
<b>povinnost</b>	povinný	povinný	povinný	povinný	---

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Tělesná výchova realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP G ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP G a částečně obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP G ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP G tematickým okruhem Zdravý způsob života a péče o zdraví a Ochrana člověka za mimořádných událostí.

Předmět si klade za cíl vytvářet u žáků vztah k pohybovým aktivitám, které příznivě působí na zdraví, a to jak po motorické, tak i po psychické stránce, vést je tak k aktivnímu vyhledávání vhodných pohybových aktivit. Mezi motorickými cíli dominuje zdokonalování základních pohybových dovedností a osvojování si nových, které mají kladný vliv na držení těla, koordinaci a kultivovanost pohybového projevu, osvojení si způsobů zjišťování svalových dysbalancí a obeznámení s kompenzačními, relaxačními a vyrovnávacími cvičeními. Z hlediska afektivních cílů je klíčovým cílem posilování odpovědnosti žáků za zdraví své i druhých, zvládnutí různých sportovních rolí (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák), aktivit v duchu fair play a propojením se životem rodiny, školy atd. Jako zásadní je spatřováno i zvládnutí základů první pomoci při stavech ohrožujících život.

Předmět je zaměřen na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole. Tělesná výchova umožňuje rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, dále poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Součástí výuky je problematika prevence úrazů, význam správné životosprávy a zdravého životního stylu.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je zařazen po celou dobu studia na gymnáziu. Předmět je dotován celkem 8 hodinami. Třída je po dobu výuky předmětu obvykle dělena na dvě skupiny, na dívky a chlapce, přičemž obvykle dochází k slučování tříd ze dvou sousedních ročníků. Součástí předmětu tělesné výchovy je lyžařský výcvik, který je určen pro žáky druhého ročníku a probíhá formou týdenního kurzu. Ve třetím ročníku se koná sportovně turistický kurz. Náplň výuky je vhodná pro všechny neoslabené žáky. Pokud se žáci kurzů neúčastní, zpracují z probíraných teoretických tematických okruhů RVP seminární práci.

V zimním období směřujeme výuku do tělocvičny a posilovny, v létě jsou preferovány venkovní aktivity. Žáci se účastní středoškolských turnajů, kde reprezentují školu a porovnávají své dovednosti s dovednostmi žáků ostatních škol. Pokud některý z turnajů pořádá vlastní škola, tak se žáci aktivně podílejí na organizaci a realizaci (zajištění prostor, rozhodčí, zapisovatel, pomocný personál).

### **Výchovné a vzdělávací strategie v návaznosti na klíčové kompetence**

Během studia čtyřletého gymnázia žák získává kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti.

Při výuce předmětu

- zařazujeme formu skupinové a týmové práce s důrazem na skupinové procesy tvorby;
- klademe důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich schopností, podporujeme u žáků samostatné hodnocení individuálního zlepšení výkonu a tím je motivujeme k práci na vlastním osobnostním růstu;
- vyžadujeme od žáků respektování sjednaných pravidel a přizpůsobení se předepsaným požadavkům;
- učíme žáky spoluvytvářet, budovat a upevňovat pravidla týmové spolupráce a vzájemného soužití;
- klademe důraz na individuální přístup k žákům, ale současně je učíme budovat vztahy na úrovni rovnocenného partnerství;
- vedeme žáky k hlubší reflexi vlastních zážitků a zkušeností a podněcujeme je k utváření pozitivních hodnot a postojů k sobě samým, k vrstevníkům i k ostatním lidem;
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních a předjímání důsledků svého chování, zdůrazňujeme zásady poskytování účinné první pomoci.

### **Mezipředmětové vztahy**

Biologie, fyzika.

### **Aplikace průřezových témat**

V rámci předmětu se realizují tematické okruhy z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### Tělesná výchova

#### 1. a 2. ročník

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže silové, rychlostní a vytrvalostní schopnosti;</li> <li>- zvládá správnou techniku startů, běhů, skoků a vrhů;</li> </ul>	<b>Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- starty</li> <li>- běhy – krátké, dlouhé</li> <li>- skok vysoký</li> <li>- vrh koulí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá herní činnosti jednotlivce;</li> <li>- ovládá útočné a obranné herní kombinace;</li> <li>- ovládá pravidla jednotlivých her;</li> <li>- zvládá hru podle pravidel;</li> </ul>	<b>Sportovní hry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal</li> <li>- basketbal</li> <li>- florbal</li> <li>- fotbal</li> <li>- softbal</li> <li>- lakros</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá cviky na správné držení těla a koordinaci;</li> <li>- zvládá akrobatické prvky – kotoul letmo, stoj na hlavě, stoj na rukou;</li> <li>- zvládá šplh na laně s přírazem;</li> <li>- zvládá cviky na lavičce;</li> <li>- zvládá cvičení s hudebním doprovodem;</li> </ul>	<b>Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie</li> <li>- šplh</li> <li>- cvičení s lavičkou</li> <li>- cvičení s hudbou</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li> </ul>	<b>Kondiční cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s využitím odporu vlastního těla</li> <li>- cvičení s plnými míči</li> <li>- cvičení na posilovacích strojích</li> </ul>	1B/5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jízdu vpřed, změnu směru, zastavení;</li> </ul>	<b>Bruslení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ledě</li> </ul>	1B/5

	- in-line bruslení	
- ovládá správnou techniku chůze s holemi;	<b>Nordic walking</b> - v rovinatém terénu - v kopcovitém terénu	
- zvládá pádovou techniku; - ovládá základní přehozy;	<b>Úpoly</b> - pády - úpolové hry - základní přehozy	
- zdůvodní význam zdravého životního stylu; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným.	<b>Péče o zdraví</b> - životní styl, výživa - svalové dysbalance - první pomoc při úrazech	1A/11 1B/6 1E/1,12

### Tělesná výchova

#### 3. a 4. ročník

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
- zvládá správnou techniku běhů, skoků, hodů a vrhů; - prokáže silové, rychlostní a vytrvalostní schopnosti;	<b>Atletika</b> - běhy – krátké, dlouhé - štafetový běh - skok vysoký - vrh koulí - granát – průprava oštěp	
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - ovládá útočné a obranné herní kombinace; - ovládá herní systémy;	<b>Sportovní hry</b> - volejbal - basketbal - florbal - fotbal	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- softbal</li> <li>- lakros</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá akrobatické prvky a spojí je do sestavy;</li> <li>- zvládá šplh na laně s přírazem i bez;</li> <li>- zvládá dopomoc a záchranu;</li> <li>- zvládá cvičení s hudebním doprovodem;</li> </ul>	<b>Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie – sestavy</li> <li>- šplh</li> <li>- cvičení s hudbou</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li> </ul>	<b>Kondiční cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s využitím odporu vlastního těla</li> <li>- cvičení s plnými míči</li> <li>- cvičení na posilovacích strojích</li> </ul>	1B/5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jízdu vpřed i vzad, změnu směru, zastavení;</li> </ul>	<b>Bruslení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ledě</li> <li>- inline bruslení</li> </ul>	1B/5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá správnou techniku chůze s holemi;</li> </ul>	<b>Nordic walking</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rovinatém terénu</li> <li>- v kopcovitém terénu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá pádovou techniku;</li> <li>- ovládá základní pákové techniky;</li> </ul>	<b>Úpoly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády</li> <li>- úpolové hry</li> <li>- základní přehozy</li> <li>- základní vyprošťovací techniky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;</li> </ul>	<b>Péče o zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní styl, výživa</li> <li>- svalové dysbalance</li> <li>- první pomoc při úrazech</li> </ul>	1A/11 1B/6 1E/1,12
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii.</li> </ul>	<b>Teoretické poznatky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost</li> <li>- regenerace, kompenzace a relaxace</li> <li>- pravidla her</li> </ul>	1B/5

	<ul style="list-style-type: none"><li>- zásady sportovního tréninku</li><li>- názvosloví</li></ul>	
--	--	--

## 5. 15. Estetická výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
dotace	2	2	1	-	5
povinnost	povinný	povinný	povinný	-	---

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Estetická výchova realizuje obsah výtvarného i hudební oboru RVP G ze vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP G.

Předmět svým obsahem spadá do kategorie humanitních disciplín. Na rozdíl od disciplín ryze vzdělávacích vytváří užší mezioborové vztahy i s ostatními typy výchov. Je syntetizujícím vyučujícím předmětem vycházejícím z obsahu hudebního a výtvarného oboru vzdělávací oblasti Umění a kultura. Jeho cílem je nejen představit žákům hudební a výtvarnou výchovu, ale i ukázat přesahy a souvislosti těchto oborů a přiblížit jim oblast Umění a kultury jako celek. Příklad dobré praxe sleduje předmět estetická výchova z pohledu výtvarného oboru. Představuje koncepci vybraných teoretických hodin a realizaci na ně navazujících výtvarných lekcí. Představit přesahy a inspirační propojenost hudby a výtvarného umění se daří mimo jiné tím, že se na výuce podílejí specializováni učitelé výtvarné výchovy a hudební výchovy, kteří spolupracují na školních akcích, například na akademii školy.

Cílem výtvarného oboru v rámci estetické výchovy je rozvíjet a zkvalitňovat představu a zájem o výtvarné umění, jeho nároky na estetiku životního prostředí, výtvarný cit. Žák rozvíjí tvořivé schopnosti, smysl pro krásu. Učí se zvládat výtvarné prostředky a pomocí nich se vyjadřovat. Obor kultivuje výtvarné myšlení se záměrem vzbudit u žáků zájem o studium výtvarných oborů.

Hudební výchova rozvíjí a upevňuje hudební schopnosti a dovednosti u jednotlivých žáků. Ve výuce je zohledňován i kolektivní tvůrčí přístup k probírané látce, a to nejen při osvojování poznatků, ale hlavně při interpretaci různých vybraných hudebních ukázek. Jeden z hlavních akcentů hudebního vzdělávání a výchovy je kladen především na prožívání kultury a kritický přístup ke všemu, co se za kulturu vydává.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je dotován celkem 5 hodinami. Výuka hudebního a výtvarného oboru probíhá paralelně ve všech ročnících, dle potřeby dochází ke spojování žáků ze sousedních ročníků. Ve třetím ročníku jsou hodiny dle potřeby kumulovány do bloků, aby umožnily práci na individuálních či skupinových projektech s přesahy hudebního, výtvarného a dramatického umění.

Estetická výchova je vyučována podle výtvarného nebo hudebního oboru ve výtvarném ateliéru, resp. specializované hudební učebně a v době výuky tohoto předmětu je plně k dispozici také učebna vybavená počítači s dataprojektorem, která je využívána pro prezentaci teoretických pasáží. Hojně zařazovány jsou rovněž návštěvy koncertů a galerií, exkurze apod.

### **Výchovné a vzdělávací strategie v návaznosti na klíčové kompetence**

Během studia čtyřletého gymnázia žák získává kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti.

Při výuce předmětu

- prohlubujeme zkušenosti žáků s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě je učíme uplatňovat umělecké vyjadřovací prostředky současného umění, rozlišovat umělecké slohy a umělecké směry z hlediska proměn vidění a stavby uměleckých děl;
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce s důrazem na skupinové procesy tvorby;
- vedeme žáky ke kultivované, formálně i obsahově kvalitní prezentaci jejich názorů s využitím samostatně zvolených prostředků;
- vedeme žáky k poznávání kulturních tradic, hodnot a zvyků;
- vedeme žáky k poznávání kulturního dědictví i současné kultury světa, naší republiky, našeho regionu;
- vedeme žáky k týmovému pojetí spolupráce, k naslouchání druhým a k respektování jejich názorů;
- zajišťujeme pro žáky návštěvy kulturních akcí a institucí a formujeme postoje žáků ke kulturním, náboženským, historickým, sociálním, uměleckým a politicko-spoločenským hodnotám;
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí a k poznávání tradic a zvyků;
- nabídkou školních a mimoškolních akcí podporujeme u žáků zdravý životní styl;
- rozvíjíme u žáků respekt k právu a k povinnostem, vedeme je k osvojování důležitých hodnot společenského a sociálního soužití v rámci demokracie, spravedlnosti a svobody;
- podněcujeme zájem žáků o různé profesní i společenské oblasti života, dbáme na jejich schopnost třídit, analyzovat a posuzovat ve vzájemných vztazích jednotlivé aspekty provázející život člověka.

### **Mezipředmětové vztahy**

Dějepis, český jazyk a literatura, základy společenských věd, občanská výchova.

### **Aplikace průřezových témat**

V rámci předmětu se realizují tematické okruhy z průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### Estetická výchova

#### 1. a 2. ročník

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření při uskutečňování svých projektů;</li> <li>- kombinuje a využívá vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků;</li> <li>- při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozezná jejich přínos pro individuální tvorbu;</li> <li>- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie;</li> <li>- užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění – počítačová grafika, fotografie, DVD, animace;</li> <li>- rozlišuje umělecké slohy a směry;</li> <li>- vysvětluje své postoje k různým interpretacím vizuálně obrazného vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti;</li> </ul>	<p><b>Výtvarná část</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru, celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce</li> <li>- relativita barevného vidění (pointilismus, impresionismus)</li> <li>- taktilní a haptické kvality díla (informel)</li> <li>- nové možnosti digitálních medií, techniky a jejich spojení s historickým vývojem</li> <li>- světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí uměleckých slohů</li> <li>- umění 20. století – vyhledávání informací, jejich zařazování k jednotlivým směrům, propojení s tvorbou hudební a literární</li> </ul>	<p>1E/1 2D/2,5,6</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá dle svých možností čistě intonačně, správně rytmicky, ve správném tempu;</li> <li>- zazpívá durový a mollový trojzvuk;</li> <li>- dle svých možností rozezná intervalové vzdálenosti;</li> <li>- orientuje se v notovém zápisu a rozeznat jednotlivé prvky</li> <li>- zvládá hru jednoduchého rytmického doprovodu;</li> <li>- zvládá rytmické hry, udrží tempo;</li> <li>- utvoří sám jednoduchý rytmický doprovod;</li> <li>- rozpozná barvu hudebních nástrojů, zařadí je do skupin;</li> <li>- zná názvy komorních souborů a jejich složení;</li> </ul>	<p><b>Hudební část</b></p> <p><b>Vokální činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dechová a intonační cvičení</li> <li>- zpěv vícehlasý</li> <li>- opěrné písně k intervalům</li> <li>- intonace durového a mollového kvintakordu</li> </ul> <p><b>Orientace v notovém zápisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní složky hudby: melodie, harmonie, rytmus, tempo, dynamika</li> <li>- hudební značky, názvosloví</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnost</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v dějinách hudby, popíše jednotlivá období a zná jejich představitele a jejich díla;</li> <li>- hodnotí sám dílo, diskutuje o něm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra rytmických doprovodů</li> <li>- tvorba jednoduchých melodií</li> </ul> <p><b>Pohyb hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmické hry</li> <li>- vlastní rytmická tvorba</li> <li>- spojení hudba a tanec (balet, pantomima, scénický tanec...)</li> </ul> <p><b>Hudební nástroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komorní hudba</li> <li>- složení orchestrů</li> <li>- historie a vývoj nástrojů</li> </ul>
---	---

**Estetická výchova**

**3. ročník**

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání a vědomě s nimi pracuje;</li> <li>- vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií;</li> <li>- samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění;</li> <li>- objasní vliv komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření;</li> </ul>	<p><b>Výtvarná část</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vizuálně obrazné systémy z hlediska poznání a komunikace</li> <li>- uplatnění vyjádření v roli smyslové, subjektivní a komunikační</li> <li>- vývoj uměleckých výrazových prostředků podstatných pro porozumění v aktuální obrazové komunikaci – osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného</li> <li>- požadavek a meze obecné srozumitelnosti, vliv reklamy, masovost a autenticita projevu</li> </ul>	<p>5A/9 5B/8</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná jednotlivé složky hudební formy;</li> <li>- chápe význam interpreta, zná pár současných interpretů;</li> <li>- ví, že každý skladatel má své charakteristické rysy, podle kterých může určit skladatelovu tvorbu.</li> </ul>	<p><b>Hudební část</b> <b>Dějiny hudby a poslechové skladby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení dějin hudby do hudebních období (periodizace)</li> <li>- vývoj hudby od pravěku po 20. století</li> <li>- nejznámější představitelé hudebních období</li> </ul> <p><b>Hudební formy</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>- melodie, harmonie, rytmus</li><li>- motiv, téma, hudební věta</li><li>- sonátová forma</li></ul> <p><b>Hudební skladatel a interpret</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kdo je skladatel, kdo je interpret</li><li>- jejich vliv na pojetí skladby</li><li>- přehled současných význačných interpretů</li></ul>	
--	--	--

## 5. 16. Informatika a výpočetní technika

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
dotace	2	2	1	1	6
povinnost	povinný	povinný	Povinný	povinný	---

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Informatika a výpočetní technika realizuje obsah vzdělávací oblasti Informatika RVP G.

Předmět dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku, a proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení. V rámci předmětu je také zařazen blok výuky psaní všemi deseti. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech, k čemuž přispívá informatika svým specifickým dílem. Žáci jsou vedeni k tomu, aby znalosti a dovednosti, zejména při zpracování dokumentů, uplatňovali v ostatních vyučovaných předmětech.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Informatika a výpočetní technika je zařazen po celou dobu studia na gymnáziu. Předmět je dotován celkem 6 hodinami. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší ve specializované počítačové učebně vybavené projekční technikou a s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

### Výchovné a vzdělávací strategie v návaznosti na klíčové kompetence

Během studia čtyřletého gymnázia žák získává kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti.

Při výuce předmětu

- vedeme žáky k tomu, aby sbírali informace z různých zdrojů, učíme je orientaci ve zdrojích informací, k jejich kritickému posuzování i k posuzování hodnověrnosti získaných informací;
- vedeme žáky k správnému užívání výpočetní techniky;
- vedeme žáky ke kvalitnímu zpracování prezentací;
- klademe důraz na význam výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života;
- zadáváme žákům samostatné tvořivé úkoly, vedeme je k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce a dbáme na propojování poznatků do ucelených myšlenkových matic;
- vyzdvihujeme úspěchy žáků a dbáme o pozitivní přístup při hodnocení výsledků jejich práce;
- vedeme žáky k odpovědnosti, k samostatnosti, k sebehodnocení a motivujeme je k odstraňování chyb a nedostatků
- vedeme žáky k aktivnímu řešení problémů a k hledání alternativních cest při jejich posuzování;
- učíme žáky dovednosti poučit se z vlastních i cizích chyb a vytvářet své vlastní strategie při řešení problémů.

### **Mezipředmětové vztahy**

Matematika, fyzika.

### **Aplikace průřezových témat**

V rámci předmětu se realizují tematické okruhy z průřezových témat: Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### Informatika a výpočetní technika

#### 1. ročník

#### MODUL VYTVÁŘENÍ TEXTŮ NA PC (ZAV) – 1 HODINA TÝDNĚ PRŮBĚŽNĚ PO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo) 1 h týdně	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše všemi deseti prsty;</li> <li>- uvědomuje si význam a důležitost ovládání desetiprstové hmatové metody;</li> <li>- aktivně pracuje s výukovým programem;</li> <li>- využívá možnosti individuálního postupu při výuce a procvičování;</li> <li>- je schopen napsat klasifikační program ve výukovém programu ZAV;</li> <li>- ovládá 10minutové opisy textu s požadovanou rychlostí a přesností.</li> </ul>	<b>Vytváření textů na PC</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla o bezpečnosti a práci na PC</li> <li>- důležitost desetiprstové hmatové metody</li> <li>- individuální výukový program ZAV</li> <li>- práce s programem</li> </ul>	5A/9

#### MODUL INFORMATIKA – 1 HODINA TÝDNĚ PRŮBĚŽNĚ PO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo) 1 h týdně	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá a obsluhuje osobní počítač včetně dostupných periferních zařízení a orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých společenských oblastech;</li> <li>- ovládá operační systém, konfiguruje jeho prostředí a systematicky pracuje s aplikacemi;</li> <li>- chápe organizaci a strukturu dat na disku počítače;</li> <li>- efektivně využívá HW a SW, možnosti školní sítě a dodržuje základní bezpečnostní zásady;</li> <li>- dodržuje základní hygienická pravidla a bezpečnostní předpisy při práci s počítačem;</li> </ul>	<b>Digitální technologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve školní síti, tiskové a kopírovací služby, využití cloudových služeb Office 365 (Outlook, SkyDrive, sdílení informací...)</li> <li>- základní pojmy (informatika, počítač, paměť...)</li> <li>- stručná historie výpočetní techniky, významné osobnosti a události ve vývoji počítačů ve 20. století</li> <li>- blokové schéma počítače</li> <li>- rozdíl mezi analogovým a digitálním zařízením</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HW části osobního počítače, periferní zařízení (nastavení, konfigurace, použití manuálu/nápovědy pro řešení problému se zařízením)</li> <li>- SW osobního počítače (operační systémy, druhy programů, SW licence, autorský zákon..)</li> <li>- periferní zařízení (nastavení, konfigurace, použití manuálu/nápovědy pro řešení problému se zařízením)</li> <li>- organizace dat na disku počítače (správa souborů a složek, komprimace, práce s programem Průzkumník)</li> <li>- bezpečnost, ergonomie a hygiena při práci s ICT (organizace pracoviště, možnosti přizpůsobení práce na PC pro handicapované osoby)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné informační zdroje a služby k vyhledávání informací;</li> <li>- získává a využívá informace z otevřených informačních zdrojů;</li> <li>- orientuje se v získaných informacích;</li> <li>- objektivně posuzuje validitu informačních zdrojů;</li> <li>- v souladu s etickými a bezpečnostními požadavky využívá informační a komunikační služby;</li> </ul>	<p><b>Zdroje a vyhledávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní teorie (Internet, historie Internetu, topologie sítí, síťové služby-protokoly, doménový systém, způsoby připojení)</li> <li>- práce s internetovým prohlížečem (konfigurace, práce v záložkách, organizace oblíbených položek...)</li> <li>- efektivní vyhledávání informací na Internetu (informační a vyhledávací služby Internetu)</li> <li>- zpracování informací a dat z Internetu</li> <li>- práce s informačními zdroji a hodnocení jejich validity</li> <li>- netiketa, rizika sociálních sítích</li> </ul>	<p>1B/13 5A/4</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v textovém editoru přehledně zpracovává a reprezentuje výsledky své práce;</li> <li>- v programu MS Word používá tabulky, oddíly a sloupce, vkládá obsahy, rejstříky, používá styly;</li> <li>- vytvoří složitý dokument (např. práci SOČ);</li> <li>- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem;</li> </ul>	<p><b>Komplexní tvorba dokumentů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokročilé funkce textových editorů včetně typografické úpravy textu</li> <li>- generování obsahů, rejstříku, citací, seznamu obrázků</li> <li>- revize a komentáře</li> </ul>	<p>1B/13 5A/9</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá specializovaný SW pro tvorbu prezentací;</li> <li>- zná základní postupy a pravidla pro tvorbu prezentací.</li> </ul>	<p><b>Tvorba prezentací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie prezentací a přehled použitelných programů pro jejich tvorbu</li> <li>- vytvoření prezentace pomocí šablony</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření vlastních snímků (text, obrázky, grafy...)</li> <li>- použití animačních schémat</li> <li>- uložení prezentace (funkce balení pro disk CD-ROM)</li> </ul>	
--	--	--

## Informatika a výpočetní technika

### 2. ročník

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v tabulkovém kalkulátoru přehledně zpracovává a reprezentuje výsledky své práce;</li> <li>- vytváří, upravuje a uchovává strukturované tabulkové dokumenty;</li> <li>- sestaví vzorce a použije funkce;</li> <li>- graficky prezentuje data z tabulek v kontingenčních tabulkách a grafech;</li> </ul>	<p><b>Pokročilá práce s tabulkovým kalkulátorem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnání dat</li> <li>- adresace</li> <li>- vzorce a funkce</li> <li>- databázové funkce</li> <li>- kontingenční tabulky</li> </ul>	5A/9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá propojení databázových dat v textovém dokumentu pomocí hromadné korespondence;</li> <li>- využívá v praxi funkcí hromadné korespondence pro tvorbu dopisů, obálek a štítků;</li> </ul>	<p><b>Hromadná korespondence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a využití hromadné korespondence</li> <li>- zdroj dat hromadné korespondence</li> <li>- vytváření hlavního dokumentu (dopisy, obálky a štítky)</li> <li>- slučování dokumentů hromadné korespondence</li> <li>- tisk</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří jednoduchý HTML dokument s využitím softwaru nebo služby pro tvorbu WWW stránek;</li> </ul>	<p><b>Publikování na Internetu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HTML dokument, jeho obsah a umístění na internetu, tvorba jednoduché WWW stránky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je si vědom důležitosti údržby a ochrany elektronických dat, aktivně využívá prostředky zabezpečení dat;</li> </ul>	<p><b>Zálohování a ochrana dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní teoretická orientace v problematice ochrany a zálohování dat</li> <li>- nástroje pro ochranu dat (antivirové programy, firewall, aktualizace SW, biometrická a kryptografická ochrana dat)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zálohování dat (nástroje ve Windows, zálohovací SW)</li> <li>- počítačové viry (instalace a aktualizace antivirového programu, druhy virů)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi daty a informacemi;</li> <li>- využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, knihoven, databází;</li> <li>- na základě konceptuálního modelu navrhne jednoduchý informační systém a implementuje jej jako jednoduchou databázovou aplikaci;</li> </ul>	<p><b>Databázové systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teoretický základ (úvod do databázových systémů)</li> <li>- zakládání tabulek (datové typy, primární klíč, rozbalovací nabídky, ověřovací pravidla, ověřovací text)</li> <li>- export a import dat</li> <li>- relace a dotazy</li> <li>- tvorba sestav a formulářů</li> <li>- vytvoření vlastního databázového projektu</li> </ul>	1B/13
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří algoritmus a znázorní jej pomocí vývojového diagramu;</li> <li>- aplikuje algoritmický přístup k řešení problému.</li> </ul>	<p><b>Algoritmizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti algoritmů</li> <li>- způsoby vyjádření algoritmů, algoritmizace úloh</li> <li>- princip programovacích jazyků</li> <li>- modelování a simulace</li> </ul>	1B/13

**Informatika a výpočetní technika**  
**3. ročník**

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v normách upravujících dokumenty zpracované textovými procesory;</li> <li>- chápe význam jednotného vizuálního stylu</li> <li>- provede grafickou úpravu textu dle normy;</li> <li>- orientuje se v citačních normách a chápe jejich význam;</li> <li>- používá a dodržuje správné způsoby citování;</li> </ul>	<p><b>Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- normy upravující dokumenty zpracované textovými editory</li> <li>- jednotný vizuální styl</li> <li>- grafická úprava textu dle norem</li> <li>- citace, citační normy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí možné způsoby v oblasti obchodní nebo úřední komunikace</li> <li>- chápe význam jednotného stylu při vytváření dopisů</li> <li>- používá správně adresy v dopisech a na obálkách;</li> <li>- vyhotoví šablonu dopisu;</li> <li>- správně popíše jednotlivé části obchodního a úředního dopisu;</li> <li>- rozlišuje dopisy dle jednotlivých fází obchodního případu;</li> <li>- vyhotovuje dopisy věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou;</li> </ul>	<p><b>Obchodní a úřední komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby komunikace</li> <li>- jednotný styl při vytváření obchodních nebo úředních dopisů dle normy</li> <li>- pravidla psaní adres</li> <li>- šablony</li> <li>- části obchodního nebo úředního dopisu</li> <li>- stylizace a psychologie obchodního a úředního dopisu</li> <li>- tvorba obchodních a úředních dopisů podle účelu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví svůj životopis;</li> <li>- vysvětlí význam a vyhotoví průvodní (motivační) dopis.</li> </ul>	<p><b>Personální dokumenty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životopis</li> <li>- motivační dopis</li> </ul>	

**Informatika a výpočetní technika**  
**4. ročník**

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)	Průřezová témata, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje informace v grafické formě s využitím bitmapových grafických editorů;</li> <li>- provádí jednoduché úpravy digitálních fotografií, jejich archivaci a tisk;</li> <li>- vytváří a upravuje digitální fotografie;</li> <li>- skenuje předlohy;</li> </ul>	<p><b>Rastrová grafika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teoretický základ</li> <li>- přehled programů pro grafickou práci na PC</li> <li>- práce s bitmapovým a rastrovým editorem</li> <li>- formáty ukládání (BMP, JPG)</li> <li>- pořízení fotografie, úpravy a použití obrázků v dokumentu</li> <li>- základy práce s digitální fotografií</li> <li>- použití digitálního fotoaparátu a úprava fotografií, skenování</li> </ul>	5A/9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje informace v grafické formě s využitím vektorových grafických editorů;</li> <li>- vytváří grafické práce;</li> <li>- orientuje se v prostředí jednoduchého 3D programu;</li> </ul>	<p><b>Vektorová a 3D grafika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy práce ve vektorovém editoru (vektorová grafika)</li> <li>- základní principy práce</li> <li>- základní nástroje programu a jejich použití</li> <li>- text ve vektorovém editoru</li> <li>- vytvoření vlastního projektu</li> </ul>	5A/9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduché multimediální soubory;</li> <li>- pracuje s multimediálními aplikacemi;</li> <li>- orientuje se v prostředí multimédií a multimediální techniky;</li> <li>- použije základní nástroje pro editaci a střih audio souborů na PC;</li> <li>- orientuje se v základních formátech audio souborů a jejich využití;</li> <li>- použije základní nástroje pro editaci a střih video souborů na PC;</li> <li>- orientuje se v základních formátech video souborů a jejich využití.</li> </ul>	<p><b>Multimédia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie multimédií a přehled multimediální techniky</li> <li>- zpracování audio souborů na PC (grebování, formáty souborů, jednoduchý střih)</li> <li>- zpracování video souborů na PC (formáty souborů, jednoduchý střih)</li> <li>- využití multimediálních souborů v prezentacích</li> <li>- tvorba vlastního multimediálního projektu</li> </ul>	5A/1 5A/9

## 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1. Hodnocení žáků

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky odůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Hodnocení žáka se vztahuje především k očekávaným výstupům ŠVP a k míře úspěšnosti v utváření klíčových kompetencí. Stěžejní funkcí hodnocení, primárně vyjádřeného klasifikací, je poskytnutí zpětné vazby žákovi. Vždy dáváme přednost motivujícímu pozitivnímu přístupu v hodnocení. Součástí procesu hodnocení je i sebehodnocení žáka.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

#### Zásady průběžného hodnocení

- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Se systémem průběžné klasifikace v daném předmětu jsou žáci seznámeni na začátku klasifikačního období.
- Podklady pro hodnocení žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
  - didaktickými testy,
  - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami v rámci schválených učebních osnov,
  - samostatně zpracovanými projekty.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
  - před prověřováním znalostí musí mít žák dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
  - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
  - učitel klasifikuje jen probrané učivo, neklasifikuje žáka ihned po jeho návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden.
- Výsledky vzdělávání v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených schváleným učebním plánem se pro potřeby celkové klasifikace na vysvědčení hodnotí stupněm prospěchu:
  - 1 – výborný,
  - 2 – chvalitebný,
  - 3 – dobrý,
  - 4 – dostatečný,
  - 5 – nedostatečný.
- Žáci jsou průběžně seznamováni s výsledky klasifikace prostřednictvím přímých informací ze strany učitele a prostřednictvím rubriky Infocentrum na internetových stránkách školy. Přístup žáka k jeho klasifikačním údajům je chráněn heslem.
- Výsledky hodnocení testů a písemných prací jsou žákům oznámeny vždy nejpozději do 7 pracovních dnů. Hodnocení písemných projektů je učitel povinen provést a oznámit žákům nejpozději do 14 kalendářních dnů od posledního stanoveného termínu pro odevzdání projektu.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel vedení školy a bezprostředně poté prokazatelným způsobem i zákonné zástupce žáka. Případné zaostávání žáků ve výuce a následný postup při řešení tohoto problému se projedná na pedagogické radě.

- Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze jeho zákonným zástupcům, nikoli veřejně. Zástupci žáka jsou o jeho prospěchu informováni následujícími způsoby:
  - zápisem známek ve studijním průkazu,
  - prostřednictvím rubriky Infocentrum na internetových stránkách školy,
  - třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů na třídních schůzkách.
- Rodičům, kteří se nemohli dostavit v termínu určeném školou, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace v době, na které se obě strany vzájemně dohodly.
- V případě nutnosti vysvětlit dané hodnocení a klasifikaci je učitel povinen doložit danou klasifikovanou práci z hlediska systému tohoto hodnocení.
- Vedení školy je povinno zajistit rozvržení termínů všech hlavních testů v tematických plánech jednotlivých předmětů tak, aby nedošlo k psaní více než dvou testů během jednoho dne.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uchovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje, nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci studujícího odvolat, tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené hlavní testy nebo projekty musí být předloženy všem žákům a v případě nutnosti i jejich zákonným zástupcům.
- Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

### Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

- Celková klasifikace se provádí na konci každého pololetí na základě klasifikace průběžné. Podklady pro celkovou klasifikaci získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
- Za první i druhé pololetí vydává škola žákovi vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání studujícího na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
  - prospěl(a) s vyznamenáním,
  - prospěl(a),
  - neprospěl(a).
- Popis jednotlivých stupňů celkového hodnocení na vysvědčení:
  - prospěl(a) s vyznamenáním, není-li na vysvědčení v žádném z povinných předmětů stanovených schváleným učebním plánem hodnocen stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměrný prospěch ze všech povinných předmětů není horší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
  - prospěl(a), není-li na vysvědčení v žádném z povinných předmětů stanovených schváleným učebním plánem hodnocen stupněm prospěchu 5 – nedostatečný,
  - neprospěl(a), je-li na vysvědčení v některém z povinných předmětů stanovených schváleným učebním plánem hodnocen stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.
- Výsledky práce v nepovinných předmětech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
  - pracoval(a) úspěšně,
  - pracoval(a).

- Vyučující zajistí navedení konečných klasifikačních známek také do školského informačního systému Bakalář. V něm jsou dále zaznamenána udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- V případě dlouhodobé neomluvené absence přesahující 20% hodinové dotace předmětu v daném klasifikačním období hrozí žákovi společně s výchovným opatřením, že v daném předmětu/předmětech nebude klasifikován a dále se postupuje dle § 69 školského zákona (viz dále). Obdobně je postupováno v případě dlouhodobé omluvené absence (např. ze zdravotních důvodů) nebo v případě omluvené absence často opakované.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.
- Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- Má-li zákonný zástupce žáka (zletilý žák) pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení; je-li jeho vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, zřizovatele školy. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým studujícím.

### **Komisionální a opravné zkoušky**

- Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
  - požádá-li zákonný zástupce žáka (zletilý žák) o komisionální přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí (§ 69 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.),
  - v případě konání opravných zkoušek (viz § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.).
- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi zřizovatel.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, zřizovatelem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je studující zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu.

- Výsledek přezkoušení je nenapadnutelný, nelze již podat novou žádost o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se studujícímu vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
- Studující může v jednom dni vykonat zkoušku pouze z jednoho předmětu. Není-li možné studujícího ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- Opravné zkoušky konají:
  - žáci, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů
  - žáci, kteří na konci prvního pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovanych pouze v 1. pololetí.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žáku stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
- Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

### **Zásady pro hodnocení chování ve škole**

- Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- Při porušení povinností stanovených tímto školním řádem lze podle závažnosti porušení studujícímu uložit:
  - napomenutí třídního učitele,
  - důtku třídního učitele,
  - důtku ředitele školy,
  - snížený stupeň klasifikace v chování,
  - podmíněčné vyloučení,
  - vyloučení ze studia.
- Klasifikace chování je hodnocením chování a vystupování studujícího ve škole a na akcích pořádaných školou. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Chování studujícího ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
  - velmi dobrý,
  - uspokojivý,
  - neuspokojivý.

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáků; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Zákonní zástupci žáků jsou o chování žáků informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů na třídních schůzkách, případně přímou komunikací (telefon, e-mail apod.)
- V případě mimořádných úspěchů, činů nebo vynikajících studijních výsledků má škola možnost udělit žákovi pochvalu jménem třídního učitele nebo ředitele školy.
- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- V případě porušování školního řádu a norem slušného chování, pokud je nutno řešit je udělením kázeňského opatření, škola neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jejich důvody prokazatelným způsobem žákovi (v případě nezletilého žáka i jeho zákonnému zástupci) a zaznamená je do dokumentace školy. Třídní učitel neprodleně oznámí uložení důtky řediteli školy.

#### **Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných žáků**

- Ředitel školy může povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi nebo žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.
- Ve středním vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.
- V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.
- Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.
- Způsob hodnocení a klasifikace žáka speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení studujícího.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Způsob hodnocení projedná třídní učitel s výchovným poradcem a s ostatními vyučujícími.
- Třídní učitel sdělí ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace studujícího.

- Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
- Zjišťování mimořádného nadání žáka se provádí ve spolupráci se školským poradenským zařízením – pedagogicko-psychologickou poradnou.
- Pro mimořádně nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků v některých předmětech.
- Mimořádně nadanému žákovi může být poskytnut individuální vzdělávací plán. Individuální vzdělávací plán vychází ze vzdělávacího programu školy a jeho obsah a plnění se řídí vyhláškou č.73/2005.
- Mimořádně nadaný žák může být přeřazen do vyššího ročníku bez absolvování předešlého ročníku, a to po absolvování zkoušky před komisí. Složení komise a dokumentace zkoušky se řídí vyhláškou č.73/2005. Termín, obsah, formu a časové rozložení zkoušky stanovuje ředitel školy.

## 6. 2. Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy vychází ze školského zákona č.561/2004 Sb., § 12, odst. 2 a z vyhlášky MŠMT ČR č.15/2005 Sb., § 8 odst. 2. Autoevaluace probíhá jako kontinuální proces, který je organickou součástí činnosti školy. Autoevaluační zjištění se promítají jak do operativního řízení školy, tak do dlouhodobých opatření.

Smyslem autoevaluace je průběžné vyhodnocování kvality, úrovně a efektivnosti výchovného a vzdělávacího procesu ve škole a určení činností, které se osvědčily a v nichž je perspektivní pokračovat a rozvíjet je. Současně jde o stanovení činností, které potřebují zlepšení nebo u nichž je žádoucí jejich ukončení.

**Smyslem autoevaluace nesmí být formalismus a kritériem není množství popsaného papíru!**

Autoevaluační závěry musí být stručné, jasné a jednoznačné, není třeba o nich sepisovat dlouhé zápisy, ale je nutné s nimi průběžně pracovat a dostávat je do vyučovacího procesu. V mnoha případech stačí ústní operativní projednání, které přinese rychlou nápravu v oblastech, kde zjištění takovou nápravu požadují.

Hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost, některé v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy, některé v dvouletých intervalech, např. soulad dlouhodobých plánů se skutečnými výsledky. Sumarizace je prováděna pravidelně v dvouletých intervalech, závěrem autoevaluačního procesu je souhrnná zpráva.

Zákonem a vyhláškou jsou stanoveny oblasti autoevaluace. Škola k nim přistupuje jako k vodítku, nikoliv ortodoxně jako k návodu, který nutí k činnostem, které nemají z hlediska hodnocení a rozvoje školy smysl, ale vedou pouze k byrokratickému nárůstu administrativy bez faktického přínosu pro rozvoj školy a ve své podstatě zdržují pracovníky od efektivní a produktivní práce.

Ředitel školy po poradě s vedením školy, případně s pedagogickou radou, vybírá z následujících oblastí autoevaluace ty cíle a kritéria, které jsou pro autoevaluační proces přínosné, a operativně je přizpůsobuje momentálnímu stavu školy. Hlavními oblastmi autoevaluace jsou – podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a různými institucemi, výsledky vzdělávání a řízení školy a výsledky práce školy.

### Podmínky ke vzdělávání

Cíle a kritéria:

- materiální vybavení školy, funkčnost vybavení školy;
- vybavení odborných učeben a předmětových komisí didaktickými prostředky;
- vybavení školy výpočetní technikou;

- prostorové podmínky pro výuku;
- ekonomické podmínky školy, rozpočet, investiční a neinvestiční výdaje, příjmy;
- priority pro další období, porovnání záměru zřizovatele s postupem školy;
- přínos realizovaných projektů;
- struktura uchazečů o studium vzhledem k demografickému vývoji a dalším okolnostem.

Nástroje a časové rozvržení evaluačních činností:

- rozbor situace školy a plán pro následující období – provádí vedení školy každoročně v přípravném týdnu, výsledky jsou projednány v pedagogické radě, priority jsou stanoveny po diskusi;
- zpráva o hospodaření a porovnání záměru zřizovatele s postupem školy – provádí každoročně vedení školy, výsledky jsou projednány na poradě vedení školy;
- interní šetření v předmětových komisích (vybavení, priority pro další období) – provádí vedoucí předmětových komisí ve spolupráci se členy předmětových komisí každoročně v přípravném týdnu, výsledky předkládají předsedové vedení školy;
- přínos realizovaných projektů – provádí jejich řešitelé vždy po realizaci a zprávu předají vedení školy;
- rozbor přihlášek ke studiu a statistik – provádí každoročně vedení školy, výsledky jsou projednány v pedagogické radě.

### **Průběh vzdělávání**

Cíle a kritéria:

- analýza učebního plánu a sestavení rozvrhu hodin, posouzení jeho vhodnosti;
- analýza pestrosti a vhodnosti používaných metod a forem výuky;
- analýza kvality práce jednotlivých učitelů;
- organizace školního roku.

Nástroje a časové rozvržení evaluačních činností:

- dotazníkové šetření pro učitele a žáky;
- rozbor zvolených volitelných předmětů za uplynulé období, úprava učebního plánu a nabídky volitelných předmětů pro další období – provádí vedení školy po projednání v předmětových komisích, případně v pedagogické radě dle aktuální potřeby;
- hospitační činnost a hodnocení jednotlivých učitelů – provádí vedení školy průběžně, pravidelnou hospitační činností je pověřen zástupce ředitele pro pedagogickou činnost, ředitel školy provádí hospitace namátkově. Využívá se i forma vzájemných hospitací mezi učiteli, se souhlasem ředitele mohou provádět hospitace i vedoucí předmětových komisí;
- rozbor hospitační činnosti za uplynulé období – provádí každoročně na závěr školního roku vedení školy projednáním na poradě vedení;
- rozbor zařazených akcí, jejich přínos a negativa, stanovení priorit pro sestavování rozvrhu – provádí vedoucí předmětových komisí každoročně na závěr školního roku, výsledky předkládají vedení školy;
- interní šetření v předmětových komisích (analýza metod, kvality práce učitelů, organizace školního roku) – provádí vedoucí předmětových komisí každoročně na závěr školního roku, výsledky předkládají vedení školy.

## Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a různými institucemi

Cíle a kritéria:

- analýza podpory školy žákům se speciálními nároky se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným;
- analýza spolupráce s rodiči;
- analýza spolupráce s různými institucemi a partnerskými organizacemi.

Nástroje a časové rozvržení evaluačních činností:

- rozbor individuálních vzdělávacích plánů – provádí každoročně vedení školy ve spolupráci s výchovným poradcem a třídním učitelem;
- doporučení podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných – provádí každoročně výchovný poradce;
- zapojení žáků do soutěží, olympiád a rozvíjejících aktivit pro žáky – provádí každoročně vedení školy projednáním na poradě vedení na základě podkladů z předmětových komisí;
- hodnocení stáží a exkurzí – provádí vedení školy;
- rozbor spolupráce školy s institucemi – provádí každoročně vedení školy.

## Výsledky vzdělávání

Cíle a kritéria:

- posouzení výsledků vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí, dovedností a návyků žáků;
- posouzení vlivu použitých metod a forem výuky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků;
- posouzení pravidel pro hodnocení žáků;
- posouzení výsledků vzdělávacího procesu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí.

Nástroje, časové rozvržení evaluačních činností:

- rozbor výsledků vzdělávacího procesu, použitých metod a způsobu hodnocení žáků – provádí učitelé předmětových komisí každoročně;
- rozbor úspěšnosti žáků v soutěžích a olympiádách – provádí učitelé předmětových komisí každoročně na závěr školního roku;
- rozbor výsledků maturitních zkoušek – provádí každoročně vedení školy, výsledky jsou projednány v pedagogické radě;
- rozbor úspěšnosti absolventů v přijímacím řízení na VŠ – provádí každoročně výchovný poradce s třídním učitelem, výsledky jsou projednány v pedagogické radě.

## Řízení školy a výsledky práce školy

Cíle a kritéria:

- analýza účinnosti řídicího systému;
- analýza personální a ekonomické situace ve škole;
- analýza profesního a odborného rozvoje učitelů;
- analýza systému odměňování učitelů;
- posouzení kvality práce vedení školy při organizaci výchovně vzdělávacího procesu;
- posouzení výsledků práce školy za uplynulé evaluační období;

- posouzení dopadu vnějších vlivů na výsledky práce školy.

Nástroje a časové rozvržení evaluačních činností:

- rozbor zápisů porad pedagogické rady a provozních porad a analýza jejich účinnosti – provádí každoročně na závěr školního roku vedení školy projednáním na poradě vedení;
- rozbor funkčnosti informačního systému školy – provádí každoročně v přípravném týdnu vedení školy;
- rozbor profesního a odborného rozvoje a dalšího vzdělávání učitelů – provádí každé dva roky vedení školy;
- rozbor mechanismu přidělování odměn učitelům – provádí průběžně vedení školy;
- porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období se skutečností – provádí vedení školy.

Autoevaluační proces je řízen tak, aby přispíval k plnění cílů, které si škola stanoví v jednotlivých oblastech své činnosti, a k posouzení prostředků a způsobů, jakými výsledky dosahuje. Úkolem ředitele školy je vytvářet takové podmínky pro práci pedagogů a pracovníků školy, aby pro ně a pro celou školu byl autoevaluační proces přínosem, nikoli zbytečnou zátěží.

## PŘÍLOHY

### 1. Forma a obsah maturitní zkoušky na gymnáziu

Podoba maturitní zkoušky se řídí:

- zákonem č. 284/2020 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění;
- vyhláškou č.177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů
- rámcovými a školními vzdělávacími programy jednotlivých oborů.

Maturitní zkouška se skládá ze společné (státní) části a profilové (školní) části.

Hodnocení maturitní zkoušky probíhá dle § 22 vyhlášky č. 177/2009 Sb. (společná část), hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky probíhá podle § 24 a 25 výše zmíněné vyhlášky. Při celkovém hodnocení maturitní zkoušky se postupuje dle § 26 vyhlášky (viz výše).

Nabídka předmětů společné části je stejná pro všechny obory SŠ Kostka, nabídka předmětů části profilové je specifická pro každý z oborů a jeho zaměření. Podmínkou úspěšného vykonání maturitní zkoušky je to, aby žák uspěl u všech povinných zkoušek obou částí.

#### A. Společná část

<b>POVINNÉ ZKOUŠKY</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Český jazyk a literatura</b> (didaktický test)</li><li>2. <b>Anglický jazyk <i>nebo</i> Německý jazyk <i>nebo</i> Matematika</b> (didaktické testy)</li></ol> <p>Pokud si žák zvolí zkoušku z matematiky, musí si zvolit zkoušku z cizího jazyka v profilové části.</p>
<b>NEPO- VINNÉ ZKOUŠKY (MAX 2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Anglický jazyk</b> (didaktický test)</li><li>• <b>Německý jazyk</b> (didaktický test)</li><li>• <b>Matematika</b> (didaktický test)</li><li>• <b>Matematika rozšiřující</b> (didaktický test)</li></ul> <p>Pokud si žák zvolí nepovinnou zkoušku z cizího jazyka, musí z tohoto jazyka v profilové části vykonat i zkoušku formou písemné práce a ústní zkoušky.</p>

#### B. Profilová část

<b>POVINNÉ ZKOUŠKY</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Český jazyk a literatura</b> (písemná práce a ústní zkouška)</li><li>2. <b>Cizí jazyk</b> (písemná práce a ústní zkouška)</li><li>3. <b>zkouška + 4. zkouška</b> (ústní zkoušky)</li></ol> <p>Žák si volí dva předměty, resp. předmětové bloky z následující nabídky, ze kterých koná ústní zkoušku před zkušební komisí.</p>
----------------------------	---

	<p>Nekonal-li zkoušku z cizího jazyka jako povinnou ve společné části, musí si jako jednu zkoušku zvolit Anglický jazyk nebo Německý jazyk.</p> <p>Předmět Matematika si může žák zvolit pouze v případě, že z Matematiky nekonal zkoušku v rámci společné části.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Anglický jazyk</b></li><li>• <b>Německý jazyk</b></li><li>• <b>Matematika</b></li><li>• <b>Základy společenských věd*</b></li><li>• <b>Dějepis, Moderní dějiny</b></li><li>• <b>Fyzika</b></li><li>• <b>Chemie</b></li><li>• <b>Biologie</b></li><li>• <b>Zeměpis</b></li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>NEPO- VINNÉ ZKOUŠKY (MAX 2)</b></p>	<p>Žák volí maximálně dva z předmětů z následující nabídky, ze kterých koná ústní zkoušku před zkušební komisí.</p> <p>V případě volby cizího jazyka je žák povinen absolvovat i písemnou práci.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Anglický jazyk</b></li><li>• <b>Německý jazyk</b></li><li>• <b>Matematika</b></li><li>• <b>Základy společenských věd*</b></li><li>• <b>Dějepis, Moderní dějiny</b></li><li>• <b>Fyzika</b></li><li>• <b>Chemie</b></li><li>• <b>Biologie</b></li><li>• <b>Zeměpis</b></li></ul>

## 2. Sportovní kurzy

### 2.1. Lyžařský výcvikový kurz

Lyžařský kurz v podobě zimního kurzu si klade za cíl vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, které příznivě působí na zdraví, a to jak po motorické, tak i po psychické stránce. Mezi motorickými cíli dominuje získání a zdokonalování pohybových dovedností na lyžích, na snowboardu, na běžkách. Z hlediska afektivních cílů je klíčovým cílem posilování odpovědnosti žáků za zdraví své i druhých. Jako zásadní je spatřováno i zvládnutí základů první pomoci při stavech ohrožujících život, znalost pravidel pobytu na horách.

Lyžařský kurz je z pohledu vzdělání specifickým předmětem, ve kterém dochází ke zkulturování žáků především v oblasti fyzické a psychické. Učivo tvoří průpravná, kondiční cvičení, zvládnutí pohybových dovedností lyžaře, snowboardisty, běžkaře. Nedílnou součástí kurzu jsou i bloky teoretické výuky, zaměřené především na oblast první pomoci a obecných zásad pohybu na horách, vč. besedy s pracovníky Horské služby.

V rámci teoretických bloků výuky v průběhu kurzu jsou zařazena témata ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP G ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP G a částečně obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP G ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP G tematickým okruhem Zdravý způsob života a péče o zdraví, Ochrana člověka za mimořádných událostí a Rizika ohrožující zdraví a jejich prevenci, jejichž výsledky vzdělávání nejsou přiřazeny ke konkrétním učebním blokům předmětu Tělesná výchova či jiných společenskovedních předmětů. (Např. žák popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel, dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat, prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí, žák dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat apod.)

- Lyžařský výcvik je určen pro žáky 2. ročníku a probíhá formou týdenního kurzu, výcvik navazuje na obsah lyžařského výcviku základní školy;
- žáci si zvolí, zda absolvují výcvik na lyžích, snowboardu či běžkách, náplň výuky je vhodná pro všechny neoslabené žáky;
- všechny činnosti mají nepostradatelný význam pro rozvoj žáků, učitel zařazuje jednotlivé tematické celky podle výkonnostních předpokladů žáků a klimatických podmínek;
- výuka je organizována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků s maximálním využitím daného času;
- součástí výuky je i spolupráce žáků při organizaci pohybových aktivit a následném hodnocení,
- žáci jsou hodnoceni slovně v průběhu celého kurzu vedoucím družstva i svými spolužáky; k hodnocení se využívají mimo jiné i videozáznamy pořízené v průběhu kurzu.

### 2.2. Sportovně-turistický kurz

Sportovně-turistický kurz je letní alternativou k lyžařskému výcvikovému kurzu. Hlavním cílem konání těchto kurzů je přiblížení dalších sportovních aktivit, které jsou v rámci běžné výuky tělesné výchovy obtížně realizovatelné. Kurz si také klade za cíl vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, které příznivě působí na zdraví, a to jak po motorické, tak i po psychické stránce. Mezi motorickými cíli dominuje získání a zdokonalování pohybových dovedností potřebných k hraní sportovních a pohybových her, plavání, jízdy v lodi, na kole a na kolečkových bruslích. Z hlediska afektivních cílů je klíčovým cílem posilování odpovědnosti žáků za zdraví své i druhých. Jako zásadní je spatřováno i zvládnutí základů první pomoci při stavech ohrožujících život, znalost pravidel pobytu v přírodě.

Sportovně-turistický kurz je z pohledu vzdělání specifickým předmětem, ve kterém dochází ke zkulturování žáků především v oblasti fyzické a psychické. Učivo tvoří průpravná a kondiční cvičení, vedoucí ke zvládnutí pohybových dovedností hráče, plavce, vodáka, cyklisty či inline bruslaře.

Nedílnou součástí kurzu jsou i bloky teoretické výuky, zaměřené především na oblast první pomoci a obecných zásad pohybu v přírodě.

V rámci teoretických bloků výuky v průběhu kurzu jsou zařazena témata ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP G ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP G a částečně obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP G ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP G tematickým okruhem Zdravý způsob života a péče o zdraví, Ochrana člověka za mimořádných událostí a Rizika ohrožující zdraví a jejich prevenci, jejichž výsledky vzdělávání nejsou přiřazeny ke konkrétním učebním blokům předmětu Tělesná výchova či jiných společenskovědních předmětů. (Např. žák popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel, dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat, prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí, žák dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat apod.)

- Sportovně-turistický kurz je určen pro žáky 3. ročníku a probíhá formou týdenního pobytového kurzu;
- účast na kurzu je povinná, náplň výuky je vhodná pro všechny neoslabené žáky;
- obsah je zaměřen hlavně na vodácký výcvik, cykloturistiku, pěší turistiku, hry v přírodě a netradiční sporty (softbal, petang a další);
- všechny činnosti mají nepostradatelný význam pro rozvoj žáků, učitel zařazuje jednotlivé tematické celky podle výkonnostních předpokladů žáků a klimatických podmínek;
- výuka je organizována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků s maximálním využitím daného času;
- součástí výuky je i spolupráce žáků při organizaci pohybových aktivit a následném hodnocení;
- žáci jsou hodnoceni slovně v průběhu celého kurzu vedoucím družstva i svými spolužáky; k hodnocení se využívají mimo jiné i videozáznamy pořízené v průběhu kurzu.

### 3. Ročníková práce

Vypracování ročníkové práce je povinnou součástí učebního plánu oboru Gymnázium, v rámci které žák komplexně zpracuje jedno téma dle svého zájmu. Práci žák prokazuje svoji odbornou připravenost pro další úspěšné studium, zejména na vysoké škole nebo vyšší odborné škole. Tato práce je prezentační, protože bude prezentovat:

- ... míru samostatně nabytých vědomostí ve zvoleném oboru,
- ... míru samostatného písemného zpracování,
- ... schopnost spolupráce s odborným vedoucím práce,
- ... dovednost práce s odbornou literaturou,
- ... dovednost práce s vybranými metodami výzkumu,
- ... dovednost práce s výpočetní technikou,
- ... dovednost dodržování předepsaných norem pro napsání takové práce,
- ... dovednost veřejné prezentace a obhajoby ročníkové prezentační písemné práce.

#### Rozhodování o tématu ročníkové práce

- Jednotlivé předmětové komise připraví na září žákům 3. ročníku nabídku témat ročníkových prací a jejich zadávajících učitelů.
- Nejpozději do poloviny října sdělí žák na písemné přihlášce, na jaké téma bude ročníkovou práci psát. Vyplněnou přihlášku odevzdá k podpisu vyučujícímu, kterého si vybral jako vedoucího své práce. Vedoucí práce nemusí žáka v daném roce vyučovat.
- Práce je zadaná podpisem přihlášky s vybraným tématem příslušným zadávajícím učitelem – zadávající není povinen přijmout přihlášku žáka k ročníkové práci.
- Přihláška k ročníkové práci slouží zároveň jako protokol o vypracování ročníkové práci a její originál je uložen po celou dobu u vedoucího práce.
- Pokud si žák vybere téma práce, které bylo předmětovou komisí zadáno, je název práce jasně dán. Pokud si zvolí žák své téma, musí ho před začátkem práce konzultovat s vyučujícím, kterého si vybere jako odborného vedoucího.
- Jeden vyučující může být vedoucím maximálně 5 ročníkových prací.

#### Vypracování a odevzdání ročníkové práce

- S formálními náležitostmi ročníkové práce (styl, úprava, styl příloh apod.) jsou žáci seznámeni v rámci předmětu Informatika a výpočetní technika v 1. čtvrtletí 3. ročníku.
- V ročníkové práci jsou žáci povinni uvést všechny použité informační zdroje, neuvádět zdroje, které při práci nebyly použity a citovat tak, jak určuje § 31 autorského zákona č. 398/2006 Sb. Formální stránku problematiky citací upravuje samostatná směrnice SŠ Kostka.
- V případě plagiátorství, tedy opisování, vydávání cizí práce za vlastní, neuvedení zdrojů, ze kterých práce čerpá, publikování cizích výsledků bez uvedení zdrojů apod. bude práce hodnocena známkou nedostatečná.
- Žák je povinen dostavit se na tři povinné konzultace v termínu dohodnutém s vedoucím práce. První konzultace proběhne do 3 týdnů po zadání práce, druhá do dvou měsíců po zadání a třetí nejpozději měsíc před oficiálním termínem odevzdání práce.
- O proběhlých konzultacích pořizuje vedoucí práce záznam do protokolu ročníkové práce. Neomluvená účast na konzultaci může být důvodem k tomu, že vedoucí ročníkové práce nepovolí žákovi její odevzdání a obhajobu v řádném termínu.
- Doporučený rozsah práce je 5–10 stran vlastního textu (tj. bez titulní strany, obsahu, seznamu zdrojů a příloh). Obrázky zařazené do textu se nezapočítávají do rozsahu práce.
- Po vypracování práce ji žák odevzdá vedení školy v elektronické podobě dle pokynů vyučujících výpočetní techniky a v jednom tištěném exempláři na sekretariátu školy. Práce je vytištěna na formát A4, jednostranně, barevně a svázána do kroužkové vazby, přičemž je možnost využití technického zázemí sekretariátu školy.

- Žák práci odevzdá do poloviny dubna 3. ročníku studia. Pokud žák práci v tomto termínu neodevzdá, je z předmětu, ke kterému je práce přiřazena, ke dnu vydání vysvědčení nehodnocen. Práci musí dopsat a odevzdat do konce června a její obhajoba v posledním týdnu srpna bude spojena s komisionálním přezkoušením z daného předmětu.

#### **Prezentace a obhajoba ročníkové práce**

- V květnu proběhnou ve škole veřejné prezentace a obhajoby ročníkových písemných prací před komisí, která se bude skládat ze zástupce vedení školy, vedoucího práce a učitele odborného předmětu, kterého se práce týká (tzv. oponenta).
- V den své obhajoby žák představí svou práci veřejnosti (vedení školy, vyučujícím, spolužákům apod.). Žák bude posluchače informovat o tom, jaké téma zpracovával, proč si toto téma vybral, k jakým výsledkům chtěl dojít a k jakým skutečně došel.
- Prezentace a obhajoba potrvá maximálně 15 minut, přičemž délka úvodní prezentace s povinným využitím dataprojektoru bude 5 minut. Následně oponent, vedoucí práce nebo kdokoli z publika může žákovi položit doplňující otázky.
- Práce bude jednak hodnocena slovně vedoucím práce, jednak také klasifikována známkou, dle klasické školní stupnice. Výsledná známka bude určena na základě bodového hodnocení jednotlivých sledovaných parametrů vedoucím práce i oponentem. Hodnotící kritéria a bodová stupnice jsou pro daný školní rok stanoveny vedením školy nejpozději k 30. listopadu.
- Žákovi, který úspěšně obhájí svou ročníkovou písemnou práci, bude předán na konci června certifikát o úspěšné obhajobě.
- Žákovi, který úspěšně neobhájí svou ročníkovou písemnou práci v jarním termínu, bude určen náhradní termín v posledním týdnu srpna. V případě opakovaného neúspěchu žák opakuje ročník.
- Ročníková písemná práce bude předložena maturitní komisi při profilové části maturitní zkoušky.

## 4. Volitelné předměty „dvouleté“ – 3. a 4. ročník

### 4.1. Seminář z anglického jazyka

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka v předmětu Seminář z anglického jazyka je zaměřena především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace a na rozvoj kompetencí potřebných pro úspěšné absolvování maturity a jazykových zkoušek. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou, přispívá ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu i v budoucím profesním uplatnění.

Předmět rozvíjí a prohlubuje lexikální i frazeologické dovednosti žáků. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Obsahově také předmět umožňuje žákům hlouběji poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

#### Časové a organizační vymezení předmětu

Seminář z anglického jazyka je volitelným předmětem v 3. a 4. ročníku: v 3. ročníku je dotován 2 hodinami a v 4. ročníku 3 hodinami. Učivo je uspořádáno do tematických celků tak, aby navazovalo na výuku předmětu Anglický jazyk a zohledňovalo požadavky k maturitní zkoušce.

Výuka a vyučovací metody se zaměřují na získávání obecných a komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života; žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností pro obhájení názorů a argumentací. Důležitou součástí je používání čtených i poslechových textů a obrázků, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a k diskusi a dostatečný prostor je dán týmové a skupinové práci, zpracování informací ve dvojicích i v plénu s následnou prezentací. V hodinách jsou využívány dialogické metody při nábízení komunikativních dovedností souvisejících s osobním životem a profesní orientací žáků – interakce v kruhu, inscenační metody, didaktické hry a soutěže a hojně se využívá autentických materiálů, reportáží, zvukových i obrazových záznamů a internetu.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie včetně klíčových kompetencí vycházejí z vyučovacího předmětu Anglický jazyk.

#### Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura, anglický jazyk, zeměpis, dějepis, biologie.

#### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</li><li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li><li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;</li><li>- porozumí školním a pracovním pokynům;</li><li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;</li></ul>	<p><b>1 Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- čtení a práce s textem</li><li>- monologické i dialogické ústní projevy</li><li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- ústní interakce</li><li>- týmová a skupinová spolupráce</li><li>- prezentace</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;</li> <li>- vypráví příběhy, zážitky, popíše své pocity;</li> <li>- přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika;</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;</li> <li>- experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka;</li> <li>- pasivně i aktivně si osvojuje nová slova, frázová slovesa;</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů;</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy;</li> <li>- v písemném projevu opravuje chyby;</li> <li>- správně používá všechny základní přítomné, minulé, budoucí a předpřítomné časy;</li> <li>- správně a vhodně používá modální slovesa;</li> <li>- vytvoří a používá věty vedlejší časové a podmínekové;</li> <li>- používá plynule tázacích dovětek;</li> <li>- jednoduše vytvoří nepřímou řeč;</li> </ul>	<p><b>2 Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správná výslovnost a přízvuk</li> <li>- intonace v otázkách a v dovětcích</li> <li>- časy přítomné, minulé, budoucí, předpřítomné, předminulé</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- kvantifikátory</li> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- gerundium a infinitive</li> <li>- nepřímá řeč</li> <li>- vztažné věty</li> <li>- tázací dovětky a nepřímé otázky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně k tématům osobního života;</li> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;</li> <li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty;</li> <li>- umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;</li> </ul>	<p><b>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: rodina, škola, vztahy, práce a zaměstnání, vzdělávání, zdraví a zdravý životní styl, volný čas, kultura, životní prostředí, komunikace, cestování, sport, umění, věda a technika</li> <li>- komunikační situace: představování, přátelský rozhovor, pracovní rozhovor, telefonní rozhovor, pracovní pohovor, reagování na zprávy, u lékaře, v restauraci, pronájem bytu</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření názoru, vysvětlení problému, požádání o pomoc, vyjádření prosby a pozvání, sdělení dobré či špatné</li> </ul>

	zprávy a reakce na ně, omluvy, vytváření návrhů, stupně zdvořilosti
<ul style="list-style-type: none"><li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země;</li><li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná socio-kulturní specifika daných zemí;</li><li>- dovede srovnat odlišnosti a shodné aspekty našeho způsobu života a života anglicky mluvících zemí;</li><li>- má přehled o nejvýznamnějších památkách a turisticky atraktivních místech probíraných zemí.</li></ul>	<b>4 Poznatky o zemích</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- znalost nejdůležitějších zeměpisných údajů a reálií</li><li>- Česká republika, USA, Velká Británie, Austrálie, Nový Zéland, Kanada</li><li>- rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou</li><li>- stereotypy</li><li>- vlastní zkušenosti a zážitky</li><li>- porovnávání, názory</li><li>- kulturní zázemí</li></ul>

## 4.2. Seminář z německého jazyka

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem výuky v předmětu Seminář z německého jazyka je rozvíjet komunikativní kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí povolání. Pojetí tohoto povinně volitelného předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Výuka je zaměřena především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace a na rozvoj kompetencí potřebných pro úspěšné absolvování maturity a jazykových zkoušek. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou, přispívá ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu i v budoucím profesním uplatnění.

Předmět rozvíjí a prohlubuje lexikální i frazeologické dovednosti žáků. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Obsahově také předmět umožňuje žákům hlouběji poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice

### Časové a organizační vymezení předmětu

Seminář z německého jazyka je volitelný předmětem a je určen žákům 3. a 4. ročníku: v 3. ročníku je dotován 2 hodinami a v 4. ročníku 3 hodinami.

Učivo je uspořádáno do tematických celků tak, aby navazovalo na výuku předmětu Německý jazyk a zohledňovalo požadavky k maturitě minimálně na úrovni B1 SERR. Hlavní využívané zdroje jsou cvičebnice německého jazyka k nové maturitě a materiály z oficiálního maturitního portálu [www.maturita.cermat.cz](http://www.maturita.cermat.cz).

Výuka a vyučovací metody se zaměřují na získávání obecných a komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života, žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentací. Důležitou součástí je používání čtených i poslechných textů a obrázků, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a k diskusi, dostatečný prostor je dán týmové a skupinové práci, zpracování informací ve dvojicích i v plénu s následnou prezentací. V hodinách jsou využívány dialogické metody při nácviu komunikativních dovedností souvisejících s osobním životem a profesní orientací žáků – interakce v kruhu, inscenační metody, didaktické hry a soutěže a hojně se využívá autentických materiálů, reportáží, zvukových i obrazových záznamů a internetu.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie včetně klíčových kompetencí vycházejí z vyučovacího předmětu Německý jazyk.

### Mezipředmětové vztahy

Německý jazyk, anglický jazyk, zeměpis, dějepis, biologie, český jazyk a literatura, matematika.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### 3. ročník

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické;</li> <li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;</li> <li>- zapojí se do hovoru bez přípravy;</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;</li> </ul>	<p><b>Procvičování všech jazykových kompetencí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech</li> <li>- čtení</li> <li>- psaní</li> <li>- mluvení</li> <li>- test k sebehodnocení</li> <li>- modelový maturitní test</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika;</li> <li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech života ve svém městě;</li> </ul>	<p><b>Moje město a jeho okolí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha a krajina</li> <li>- historie města a okolí</li> <li>- památky</li> <li>- významné osobnosti</li> <li>- sportovní a kulturní akce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor;</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;</li> <li>- vypráví o svátcích a obyčejích;</li> </ul>	<p><b>Svátky a obyčeje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svátky a obyčeje (srovnání s ČR)</li> <li>- Vánoce, Silvestr, Velikonoce</li> <li>- rodinné oslavy</li> <li>- „Oktoberfest“ v Mnichově</li> <li>- vzpomínky a suvenýry</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;</li> <li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;</li> <li>- ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný, dostatečně plynulý;</li> </ul>	<p><b>Charakteristické rysy a vlastnosti života v německy mluvících zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradiční pokrmy a nápoje</li> <li>- úspěchy v oblasti sportu a kultury</li> <li>- významné osobnosti</li> <li>- tradiční festivaly a akce</li> <li>- zvláštnosti jazyka a nářečí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika;</li> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</li> <li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;</li> <li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná socio-kulturní specifika daných zemí.</li> </ul>	<p><b>Naše škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studijní obory na naší škole</li> <li>- možnosti zaměření</li> <li>- historie školy</li> <li>- předměty vyučované ve škole</li> <li>- budovy a popis učeben</li> <li>- učitelé a jejich předměty</li> <li>- tradiční výlety a aktivity</li> <li>- praxe</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zahraniční studijní pobyty</li> <li>- internát</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické;</li> <li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;</li> <li>- popíše fungování a využití běžných přístrojů;</li> </ul>	<p><b>Technika a elektronika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výpočetní technika</li> <li>- bílá a černá elektronika</li> <li>- domácí spotřebiče</li> <li>- ovládání přístrojů</li> <li>- využití techniky v každodenním životě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům (i dialogickým) v přiměřeném řečovém tempu při standardní výslovnosti;</li> <li>- čte s porozuměním jazykově přiměřené texty;</li> <li>- formuluje svůj postoj ke kultuře včetně vlastních zájmů a priorit.</li> </ul>	<p><b>Kultura a média</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní život</li> <li>- televize a rozhlas</li> <li>- noviny a časopisy</li> <li>- internet</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;</li> <li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;</li> </ul>	<p><b>Cizí jazyky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka cizích jazyků na naší škole</li> <li>- hodina němčiny</li> <li>- anglicismy v němčině</li> <li>- výhody a nevýhody anglicismů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje získané gramatické vzorce v rámci nastolených komunikačních situací;</li> <li>- dovede srovnat odlišnosti a shodné aspekty způsobu života v ČR a v Německu;</li> </ul>	<p><b>Cestování a doprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- systém MHD ve velkých městech</li> <li>- destinace v ČR i zahraničí</li> <li>- možnosti ubytování a ubytovacích zařízení</li> <li>- spolucestující</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje získané gramatické vzorce v rámci nastolených komunikačních situací;</li> <li>- ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný, dostatečně plynulý;</li> <li>- vyplní běžný formulář;</li> <li>- sestaví polo-formální dopis a e-mail;</li> <li>- zapojí se do diskuze o výhodách a nevýhodách jednotlivých povolání.</li> </ul>	<p><b>Práce a brigády</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inzeráty – práce pro mládež</li> <li>- e-mail – odpověď na inzerát</li> <li>- motivační dopis</li> <li>- mzda, plat, práce na směny</li> <li>- letní brigády v zahraničí, Au-pair</li> </ul>

#### 4. ročník

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;</li> </ul>	<p><b>Procvičování všech jazykových kompetencí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech</li> <li>- čtení</li> <li>- psaní</li> <li>- mluvení</li> <li>- test k sebehodnocení</li> <li>- modelový maturitní test</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika;</li> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</li> <li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;</li> <li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realiami mateřské země.</li> </ul>	<p><b>Německy mluvící země a jejich historie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecný přehled německy mluvících zemí</li> <li>- Lucembursko a Lichtenštejnsko</li> <li>- spolkové země Německa</li> <li>- historické události od roku 1871 po současnost</li> <li>- hlavní město – Berlín</li> <li>- spisovatelé a německá četba</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika;</li> <li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s realiami mateřské země;</li> </ul>	<p><b>Rakousko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie</li> <li>- historie</li> <li>- spolkové země</li> <li>- pamětihodnosti a zajímavosti Rakouska</li> <li>- průmysl a zemědělství</li> <li>- významné osobnosti</li> <li>- specifika rakouské němčiny</li> <li>- hlavní město – Vídeň</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika;</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické;</li> <li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s realiami mateřské země;</li> </ul>	<p><b>Švýcarsko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie</li> <li>- historie</li> <li>- kantony</li> <li>- pamětihodnosti a zajímavosti Švýcarska</li> <li>- průmysl a zemědělství</li> <li>- významné osobnosti</li> <li>- specifika švýcarské němčiny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;</li> <li>- vypráví o přírodních katastrofách, ekologickém chování a ochraně životního prostředí;</li> <li>- ověří si i sdělí získané informace písemně;</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;</li> </ul>	<p><b>Životní prostředí a jeho ochrana, zdravý životní styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše soužití s přírodou</li> <li>- ochrana životního prostředí v Německu</li> <li>- třídění odpadů</li> <li>- moderní ekologická řešení</li> <li>- ekologické chování</li> <li>- já a ochrana životního prostředí</li> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- poskytnutí první pomoci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;</li> </ul>	<p><b>Školský systém v ČR a v Německu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školský systém v ČR</li> <li>- školský systém v Německu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru;</li><li>- srovná školský systém v ČR a Německu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- srovnání školských systémů</li><li>- naše škola – profil</li><li>- naše škola – život v ní</li><li>- internát a volný čas ve škole</li></ul>
---	--

### 4.3. Přírodovědný seminář

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka předmětu je určena pro žáky, kteří se zajímají o obory přírodovědného charakteru, chtějí z nich maturovat a připravují se na budoucí studium přírodovědných oborů vysokých škol. Seminář je zaměřen na opakování a prohlubování znalostí z biologie a chemie předcházejících ročníků. Částečně je věnován získání dalších poznatků nepovinného charakteru, které usnadní začátek studia na vysoké škole. Vedle podílu výuky biologie na formování logického myšlení, rozvíjí výuka přírodovědného semináře schopnosti a dovednosti žáků k experimentální práci, a proto je učivo vhodně doplněno i laboratorními pokusy. Žák se naučí prezentovat své znalosti a názory před skupinou spolužáků, vystupovat sebevědomě, obhajovat svá tvrzení.

#### Časové a organizační vymezení předmětu

Přírodovědný seminář je volitelným předmětem a je určen žákům 3. a 4. ročníku: v 3. ročníku je dotován 2 hodinami a v 4. ročníku 3 hodinami. Výuka probíhá v odborné učebně.

Vzdělávací obsah je realizován rozličnými metodami. Frontální výuku doplňuje projektové vyučování, skupinová práce, exkurze, besedy atd. Seminář podněcuje žáky k samostatnému vyhledávání informací s využitím různých zdrojů za využití zejména internetu, odborných publikací a periodik.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie včetně klíčových kompetencí vycházejí z vyučovacích předmětů Biologie a Chemie.

#### Mezipředmětové vztahy

Biologie, chemie, matematika.

#### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)
<ul style="list-style-type: none"><li>- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy a pomůcky;</li><li>- zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích konkrétního úkolu;</li><li>- vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady pro zadaný úkol;</li><li>- dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ovládá zásady poskytnutí první pomoci při úrazu;</li><li>- diskutuje o nových biologických technologiích;</li><li>- zhotoví histologické preparáty;</li></ul>	<b>Biologické praktikum</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Práce s odborným textem</li><li>- Metodika práce s odbornými daty</li><li>- Metodika zpracování pozorovacího pokusu</li><li>- Laboratorní práce z probraných teoretických témat</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- prohloubí a systematizuje učivo středoškolské biologie;</li><li>- popíše zvláštnost katabolismu nukleových kyselin;</li><li>- objasní význam syntézy RNA;</li><li>- prohloubí si informace o biosyntéze DNA;</li><li>- provede rozbor genetického příkladu;</li><li>- řeší úlohy z genetiky;</li><li>- diskutuje o nových směrech v genetice a etických normách s rozvojem genetiky spojených;</li></ul>	<b>Genetika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- DNA a RNA</li><li>- Replikace</li><li>- Transkripce</li><li>- Posttranskripční faktory</li><li>- Translace</li><li>- Posttranslační modifikace proteinů</li><li>- Johann Gregor Mendel a základy genetiky</li><li>- Mendelovy zákony</li><li>- Znaky a geny</li></ul>

<p>- aplikuje získané poznatky při opakování maturitních témat.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Geny velkého a malého účinku</li><li>- Genová exprese</li><li>- Genotyp a fenotyp</li><li>- Monohybridismus a dihybridismus</li><li>- Křížení</li><li>- Populační genetika</li><li>- Hardy-Weinbergův zákon</li></ul>
---	---

#### 4.4. Společenskovědní seminář

##### Charakteristika vyučovacího předmětu

Společenskovědní seminář je volitelným předmětem, který navazuje na předmět Základy společenských věd. Je určen žákům, kteří se zajímají o společenské vědy, chtějí maturovat ze Základů společenských věd a připravují se na studium humanitních oborů.

V bloku psychologie v 3. ročníku jsou žáci vedeni ke zvládnutí každodenních situací vyplývajících z rozmanitosti lidské společnosti, získávají obecné povědomí o různých sociálních pozicích a rolích a učí se zvládat problémy, jež jsou důsledkem těchto odlišností. Seznámí se základními charakteristikami lidské existence, pozornost je věnována zvláště vysvětlení struktury a fungování lidské psychiky a struktury a formování lidské společnosti. Afektivním cílem je cesta k nalezení "sebe sama", své vlastní pozice v rámci lidské společnosti a získání schopnosti být její právoplatnou součástí tolerantní vůči ostatním jejím členům.

V 4. ročníku výuka rozšiřuje znalosti z různých oblastí společenských věd: politologie, sociologie a zároveň upevňuje dovednosti potřebné k přijímacím testům OSP a TSP. Nedílnou součástí výuky v předmětu je vytvoření prostoru k diskusím na aktuální společenská témata, nácvik praktických, sociálních a občanských dovedností, využití a zapojení se do aktuálních projektů, návštěvy kulturních programů a besed, které mohou rozšířit obzor společenských věd.

##### Časové a organizační vymezení předmětu

Společenskovědní seminář je volitelným předmětem a je určen žákům 3. a 4. ročníku: v 3. ročníku je dotován 2 hodinami a v 4. ročníku 3 hodinami. Výuka probíhá v kmenové třídě, případně v učebnách vybavených audiovizuálními prostředky. Při výuce jsou využívány informačně receptivní metody (výklad, problémový výklad, řešení neproblémových úloh, rozhovor, řízená diskuse) a produktivní metody (diskuse, hry, projektové činnosti, spolupráce a řešení problémů ve skupině). Podporováno je samostatné vyhledávání a zpracování informací žáky a prezentace výsledků samostatné práce.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie včetně klíčových kompetencí vycházejí z vyučovacího předmětu Základy společenských věd.

##### Mezipředmětové vztahy

Základy společenských věd, právo, dějepis, moderní dějiny, biologie.

##### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

###### 3. ročník

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)
<ul style="list-style-type: none"><li>- systematizuje a prohlubuje získané vědomosti z předchozích ročníků;</li><li>- charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu;</li><li>- charakterizuje základní psychologické směry a jejich představitele;</li><li>- vysvětlí pojmy obecné a sociální psychologie;</li><li>- na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi;</li></ul>	<p><b>Psychologie jako věda</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- cíle, předmět, související obory</li><li>- vznik a historický vývoj – nejdůležitější směry, jejich představitelé a teorie</li><li>- metody vědeckého zkoumání</li></ul> <p><b>Obecná psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- čítí a vnímání</li><li>- biologické rytmy a režim dne</li><li>- únava a spánek</li><li>- učení a paměť</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v základních duševních poruchách osobnosti člověka a uvede, jakým způsobem působí na chování člověka nejen jako jedince, ale také ve vztahu k ostatním;</li><li>- orientuje se v základních typech konfliktu i v jejich úspěšném řešení a zvládání i v hlavních zásadách úspěšné spolupráce;</li><li>- charakterizuje proces socializace, různá její prostředí a mechanismy;</li><li>- popíše a vysvětlí jednotlivé složky verbální a neverbální komunikace;</li><li>- osvojí si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody</li><li>- analyzuje vlastní styl učení;</li><li>- popíše průběh stresové reakce a vliv dlouhodobého stresu na jedince;</li><li>- orientuje se ve vývoji názorů na temperament, morálku a inteligenci;</li><li>- popíše vybrané teorie týkající se potřeb jedince;</li><li>- vysvětlí pojem manipulace a zásady asertivního chování, včetně vybraných technik.</li></ul>	<p><b>Sociální psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- socializace</li><li>- pozice, status, role, konflikt rolí a základní sociometrické metody</li><li>- vliv sociálního okolí na jednání jedince – bystander efekt, sociální facilitace, deindividuace</li><li>- percepční chyby při vnímání druhých osob, předsudky a etnické stereotypy</li></ul> <p><b>Náročné životní situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- člověk jako bio-psycho-sociálně-spirituální jednotka</li><li>- vliv biologických faktorů na lidskou psychiku</li><li>- psychosomatika</li><li>- stres, syndrom vyhoření</li><li>- konflikt a metody jeho řešení</li></ul> <p><b>Potřeby a komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Maslow, Frankl, Murray</li><li>- frustrace, deprivace, motivace</li><li>- vůle, cíle</li><li>- verbální komunikace</li><li>- neverbální komunikace</li></ul> <p><b>Vývoj jedince</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- temperament – názory Hippokrata, I. P. Pavlova, Junga, Eysencka</li><li>- charakter – názory Kohlberga, Fromma, Levinerové</li><li>- morálka – názory Piageta</li><li>- výchovné styly – názory Baumrindové, Horneymové</li><li>- vliv médií a brainwashing</li></ul> <p><b>Intelligence a intelekt</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- osobnosti a názory</li><li>- Gardnerovo dělení</li><li>- vývoj a problematika testování</li><li>- emoční inteligence</li></ul> <p><b>Psychohygienu a duševní poruchy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- duševní hygiena</li><li>- asertivní chování a techniky</li><li>- manipulace</li><li>- relaxace</li><li>- vybrané duševní poruchy – neurózy, psychózy, oligofrenie, psychopatie</li></ul>
--	--

#### 4. ročník

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje sociologii jako vědní disciplínu;</li><li>- charakterizuje politologii jako vědní disciplínu;</li><li>- ukáže možnosti využití sociologického poznání v praxi;</li><li>- rozumí základním politologickým pojmům;</li><li>- na příkladech vysvětlí základní historické koncepce státu;</li><li>- prohloubí a systematizuje učivo z oblasti psychologie;</li><li>- aplikuje získané poznatky při opakování maturitních témat.</li></ul>	<p><b>Sociologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem a předmět sociologie jako vědy</li><li>- role a využití sociologie v současném světě</li></ul> <p><b>Politologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- politologie jako vědní disciplína</li><li>- stát, jeho funkce a podoby v průběhu historie</li></ul> <p><b>Testy obecných studijních předpokladů</b></p>

## 4.5. Seminář z psychologie

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář z psychologie je volitelným předmětem a prohlubuje znalosti a dovednosti získané ve 3. ročníku v rámci předmětu Základy společenských věd. Žáci jsou vedeni ke zvládnutí každodenních situací vyplývajících z rozmanitosti lidské společnosti, získávají obecné povědomí o různých sociálních pozicích a rolích a učí se zvládat problémy, jež jsou důsledkem těchto odlišností. Seznámí se základními charakteristikami lidské existence, pozornost je věnována zvláště vysvětlení struktury a fungování lidské psychiky a struktury a formování lidské společnosti. Afektivním cílem je cesta k nalezení "sebe sama", své vlastní pozice v rámci lidské společnosti a získání schopnosti být její právoplatnou součástí tolerantní vůči ostatním jejím členům. Náplň semináře je variabilní a bude přizpůsobena potřebám a zájmům žáků a popř. také typům VŠ, o jejichž studium žáci budou mít zájem.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Seminář z psychologie je volitelným předmětem a je určen žákům 3. a 4. ročníku: v 3. ročníku je dotován 2 hodinami a v 4. ročníku je dotován 3 hodinami. Výuka probíhá v kmenové třídě, případně v učebnách vybavených audiovizuálními prostředky. Při výuce budou uplatňovány zejména takové metody, které umožní žákům aktivně se podílet na průběhu hodin a osvojování si nového učiva či nových dovedností. (Referáty, skupinová práce, domácí práce, aktivní podíl na vytváření zápisků z hodin, beseda, diskuze, testy, relaxační cvičení, hry zaměřené na sebepoznání, komunikační dovednosti, spolupráci, řešení konfliktů atd.)

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie včetně klíčových kompetencí vycházejí z vyučovacího předmětu Základy společenských věd.

### Mezipředmětové vztahy

Základy společenských věd, biologie.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

#### 3. ročník

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- systematizuje a prohlubuje získané vědomosti z předchozích ročníků;</li> <li>- charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu;</li> <li>- vysvětlí základní pojmy obecné a sociální psychologie;</li> <li>- popíše specifika psychologického poznávání a vnímání okolního světa;</li> <li>- orientuje se ve způsobech využívání jednotlivých druhů myšlení a myšlenkových operací;</li> <li>- analyzuje vlastní styl učení;</li> <li>- popíše specifika jednotlivých fází ontogenetického vývoje;</li> <li>- orientuje se v základních typech konfliktu i v jejich úspěšném řešení a zvládnutí i v hlavních zásadách úspěšné spolupráce;</li> <li>- charakterizuje proces socializace v různých prostředích;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik psychologie jako vědy</li> <li>- předmět a cíle psychologie</li> <li>- základní psychologické pojmy</li> <li>- prožívání a chování</li> <li>- determinace lidské psychiky</li> <li>- poznávací procesy</li> <li>- myšlení</li> <li>- řeč a jazyk</li> <li>- paměť</li> <li>- učení</li> <li>- inteligence</li> <li>- pozornost</li> <li>- emoce</li> <li>- fáze ontogenetického vývoje</li> <li>- temperament</li> <li>- charakter</li> <li>- komunikace</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a vysvětlí jednotlivé složky verbální a neverbální komunikace;</li> <li>- popíše průběh stresové reakce a vliv dlouhodobého stresu na jedince;</li> <li>- orientuje se ve vývoji názorů na temperament, charakter a inteligenci;</li> <li>- na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi;</li> <li>- orientuje se v základních duševních poruchách a uvede, jakým způsobem působí na chování člověka nejen jako jedince, ale také ve vztahu k ostatním.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metody zkoumání v psychologii</li> <li>- sociální psychologie a související obory</li> <li>- biologické faktory ovlivňující lidskou psychiku</li> <li>- stres a náročné životní situace</li> <li>- vybrané duševní poruchy a závislost</li> </ul>
---	--

#### 4. ročník

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- systematizuje a prohlubuje získané vědomosti z předchozích ročníků;</li> <li>- osvojí si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody;</li> <li>- popíše jednotlivé fáze a příznaky syndromu vyhoření, navrhne možnosti prevence a léčby;</li> <li>- vysvětlí pojem manipulace a zásady asertivního chování, včetně vybraných technik;</li> <li>- popíše vybrané teorie týkající se motivace a potřeb jedince;</li> <li>- popíše teoretické přístupy k tématu vůle včetně principu stanovování cílů;</li> <li>- orientuje se v základních jevech spojených s masovými jevy;</li> <li>- charakterizuje nejvýznamnější psychologické směry, jejich představitele a teorie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- duševní hygiena</li> <li>- syndrom vyhoření</li> <li>- asertivní chování</li> <li>- manipulace</li> <li>- zaměřenost a motivace</li> <li>- potřeby</li> <li>- vůle</li> <li>- masové jevy a brainwashing</li> <li>- historický vývoj – nejdůležitější psychologické směry, jejich představitelé a teorie</li> </ul>

## 5. Volitelné předměty „jednoleté“ – 4. ročník

### 5.1. Španělský jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Cílem předmětu je, aby žák rozuměl známým výrazům z každodenního života a základním frázím zaměřeným na uspokojování konkrétních potřeb a uměl je používat, uměl představit sebe a ostatní a klást jiné osobě otázky například o tom, kde žije, o lidech, které zná, a o věcech, které má, a sám na podobné otázky také odpovídat. Dokázal se jednoduchým způsobem domluvit za předpokladu, že druhá osoba mluví pomalu a zřetelně a je připravena mu pomoci. Rozuměl jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reagoval a rozuměl obsahu a smyslu jednoduchého textu. Ve výuce i při nabízených stážích a studijních pobytech jsou žáci vedeni k poznání nutnosti vzájemné tolerance a komunikace mezi národy, k odbourávání předsudků a k navazování kontaktů i mimo hranice své země.

#### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je standardně dotován 2 hodinami ve čtvrtém ročníku gymnázia, v případě zájmu žáků může být jeho obsah rozšířen a seminář realizován jako tříhodinový.

Pro zajištění efektivní výuky a dostatečného prostoru pro individuální vedení a konverzaci je kladen důraz na vytvoření malých studijních skupin. Ve výuce jsou preferovány metody týmové práce – skupinová a partnerská. Pro využití moderních metod výuky cizího jazyka je zajištěno technické zabezpečení odpovídajícího rozsahu, které umožňuje pracovat s autentickými materiály a aktuálními informacemi a také autentické materiály v podobě novin a časopisů.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Během studia předmětu žák získává kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní.

Při výuce předmětu

- vedeme žáky k odpovědnosti, k samostatnosti, k sebehodnocení a motivujeme je k odstraňování chyb a nedostatků;
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce s důrazem na skupinové procesy tvorby;
- vedeme žáky k účelnému používání učebních pomůcek a materiálů, slovníků, klíčů, map a manuálů;
- dbáme na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací jak v písemném, tak v mluveném projevu;
- vedeme žáky ke komunikačním dovednostem v cizím jazyce;
- vytváříme komunikační situace tak, aby žáci mohli v maximální míře rozvíjet své rétorické i neverbální dovednosti při sdělování a přijímání informací.

#### Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, biologie.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná španělštinu mezi jinými cizími jazyky;</li> <li>- rozlišuje poslechem hlásky neexistující v češtině;</li> <li>- uvědomuje si rozdíly ve vztahu psané a mluvené podoby řeči;</li> <li>- naváže kontakt, pozdraví a představí se;</li> <li>- vede dialog, ve kterém žádá a poskytuje osobní data;</li> <li>- rozliší tykání a vykání, formální a neformální styl řeči;</li> <li>- popíše prostředí školy, pojmenuje barvy a některé předměty, vyjmenuje školní aktivity;</li> <li>- zaznamená číslovky, přečte číslovky;</li> <li>- vyjádří svůj názor, pocity, co se mu líbí a nelíbí;</li> <li>- představí vlastní rodinu, určí příbuzenské vztahy;</li> <li>- popíše vzhled a vlastnosti sebe i jiných osob;</li> <li>- určí datum;</li> <li>- popíše místo, kde tráví prázdniny, srovná místa;</li> <li>- popíše, co kdo dělá v různých profesích a popíše čím, chce být a proč.</li> </ul>	<p><b>Témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Já</li> <li>- Moje rodina</li> <li>- Moji přátelé</li> <li>- Naše škola</li> <li>- Můj den</li> <li>- Můj volný čas a záliby</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozdravy, evropské země, jazyky</li> <li>- Poděkovat, omluvit se, zeptat se, když nerozumíte</li> <li>- Předměty ve třídě, přídavná jména pro jejich popis</li> <li>- Barvy</li> <li>- Aktivity na hodinách španělštiny</li> <li>- Prázdninové aktivity</li> <li>- Části dne a každodenní činnosti</li> <li>- Místa v přírodě a ve městě</li> <li>- Podst. a příd. jména související s dovolenou</li> <li>- Povolání</li> <li>- Osobní údaje</li> <li>- Číslovky 0 – 100</li> <li>- Světové strany</li> <li>- Roční období, počasí</li> <li>- Rodina, příbuzenské vztahy, rodin. Stav</li> <li>- Povahové vlastnosti</li> <li>- Vzhled osob</li> <li>- Měsíce</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobní zájmena</li> <li>- Sloveso <i>ser, llamarse</i></li> <li>- Zápor ve větě</li> <li>- Tázací zájmena – <i>qué, quién, de dónde, cómo</i></li> <li>- Určitý a neurčitý člen</li> <li>- Rod a číslo podstatných jmen, množné číslo</li> <li>- Tvar <i>hay</i></li> <li>- Časování pravidelných sloves</li> <li>- Slovesa <i>tener a ver</i></li> <li>- Tázací zájmena <i>cuánto a por qué</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Para + infinitiv</i></li><li>- Slovesa <i>estar, ir, hacer, decir</i></li><li>- Slovesa se změnou kmenové samohlásky</li><li>- Zvratná zájmena a slovesa</li><li>- Použití sloves – <i>estar – ser – hay</i></li><li>- Předložky <i>de, a, en</i></li><li>- Spojky <i>y, o, ni, pero, solo, por eso</i></li><li>- Srovnávání</li><li>- Vykání</li><li>- Tázací zájmeno <i>cuál</i></li><li>- Slovesa nepravidelná v 1. os. sg. – <i>conocer, traducir</i></li></ul>
--	--

## 5.2. Seminář z matematiky

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Seminář z matematiky navazuje na povinný předmět matematika a systemizuje, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáků získaných v předchozích ročnících.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích, především v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu a v osobním životě. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků. Pomáhá rozvíjet především abstraktní a analytické myšlení, vytváření logických úsudků, odhadů a srozumitelné a věcné argumentace.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je standardně dotován 2 hodinami ve čtvrtém ročníku gymnázia.

Kompletuje a rozšiřuje oblast matematického vzdělávání, umožňuje žákům důkladnější přípravu k maturitní zkoušce a pro studium na vysoké škole. Na semináři jsou rozvíjeny základní znalosti matematiky, které mají žáci z běžných hodin. Řeší se složitější úlohy, jsou vyloženy pojmy, které nejsou součástí vzdělávacího předmětu Matematika, ale jsou potřebné pro vysokoškolské studium matematiky.

Výuka probíhá tradičním způsobem se zdůrazněním na samostatnou práci žáků. Ve výuce je využíváno informačně receptivních metod (výklad, demonstrační výklad, řešení neproblémových úloh, rozhovor, řízená diskuse).

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie včetně klíčových kompetencí vycházejí z vyučovacího předmětu Matematika.

### Mezipředmětové vztahy

Matematika, fyzika.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)
<ul style="list-style-type: none"><li>- provádí operace s náročnějšími výrazy;</li><li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí vlastnosti;</li><li>- modeluje reálné závislosti pomocí funkcí;</li><li>- rozlišuje a řeší jednotlivé typy rovnic a nerovnic;</li><li>- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;</li><li>- řeší a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině;</li><li>- řeší a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů, přímek a rovin v prostoru</li><li>- orientuje se v pojmech finanční matematiky;</li><li>- analyzuje a zpracovává statistická data v různých reprezentacích;</li><li>- při řešení úloh užívá poznatků z kombinatoriky a pravděpodobnosti;</li></ul>	<p><b>Systematizace a prohloubení učiva středoškolské matematiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Číselné obory, elementární teorie čísel</li><li>- Výrazy</li><li>- Rovnice a nerovnice</li><li>- Funkce</li><li>- Planimetrie</li><li>- Stereometrie</li><li>- Posloupnosti a finanční matematika</li><li>- Analytická geometrie</li><li>- Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- chápe pojem spojitost funkce v bodě i v intervalu v souvislosti s grafem funkce;</li><li>- seznámí se se všemi typy limit funkce a základními metodami jejich výpočtu;</li><li>- rozumí pojmu derivace funkce v bodě a v intervalu, ovládá pravidla pro derivování funkce;</li><li>- využívá znalost diferenciálního počtu při vyšetřování vlastností funkce a v aplikačních úlohách;</li></ul>	<b>Diferenciální počet</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Derivace funkce</li><li>- Průběh funkce</li><li>- Užití diferenciálního počtu</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá základní pojmy integrálního počtu a základní integrační metody;</li></ul>	<b>Integrální počet</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Primitivní funkce</li><li>- Integrační metody</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- aplikuje získané vědomosti a dovednosti při řešení didaktických testů.</li></ul>	<b>Didaktické testy</b>

### 5.3. Zeměpisný seminář

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Zeměpisný seminář doplňuje, rozšiřuje a prohlubuje znalosti a dovednosti získané v předmětu zeměpis v předchozích ročnících, připravuje žáky na úspěšné zvládnutí maturity ze zeměpisu a přijímacích zkoušek na VŠ s geografickým zaměřením. Náplň zeměpisného semináře se přizpůsobuje aktuálním potřebám a úrovni znalostí a dovedností žáků, kteří se připravují k maturitě ze zeměpisu.

#### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je standardně dotován 2 hodinami ve čtvrtém ročníku gymnázia.

Výuka probíhá v kmenové třídě, případně v učebnách vybavených audiovizuálními prostředky. Vzdělávací obsah je realizován rozličnými metodami. Frontální výuku doplňuje projektové vyučování, skupinová práce, exkurze, besedy atd.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie včetně klíčových kompetencí vycházejí z vyučovacího předmětu Zeměpis.

#### Mezipředmětové vztahy

Zeměpis, fyzika, chemie, dějepis.

#### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubí získané vědomosti o fyzicko-geografické a socioekonomické sféře jednotlivých světadílů a regionů;</li> <li>- provede důkladnou regionalizaci v jednotlivých světadílech;</li> <li>- pomocí tematických map zhodnotí hospodářskou situaci jednotlivých států ve vybraných regionech;</li> <li>- pojmenuje základní složky krajinné sféry;</li> <li>- objasní souvislosti mezi jednotlivými složkami krajinné sféry;</li> <li>- na konkrétních příkladech zhodnotí typy krajiny;</li> <li>- objasní způsoby zásahů lidské společnosti do přírodní krajiny;</li> <li>- porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy;</li> <li>- objasní principy pohybů kosmických těles;</li> <li>- používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii;</li> <li>- používá s porozuměním základní pojmy přírodní sféry;</li> <li>- používá s porozuměním základní pojmy sociálně-ekonomické geografie;</li> </ul>	<p><b>Geografie jako věda</b></p> <p><b>Afrika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony</li> </ul> <p><b>Asie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony</li> <li>- Střední Asie a Zakavkazsko, Jihozápadní Asie, Jižní a JV Asie, Východní Asie</li> </ul> <p><b>Severní Amerika – USA, Kanada</b></p> <p><b>Latinská Amerika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství</li> <li>- Státy Střední Ameriky (Mexiko), Státy Jižní Ameriky (Brazílie, Argentina)</li> </ul> <p><b>Austrálie a Oceánie, polární oblasti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- celková charakteristika</li> </ul> <p><b>Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství</li> <li>- Střední, západní, severní, jižní, jihovýchodní a východní Evropa</li> </ul> <p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní a socioekonomické poměry, regiony</li> </ul> <p><b>Politická geografie</b></p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje;</li><li>- aplikuje geografické znalosti na neznámé situace;</li><li>- aplikuje získané poznatky při opakování maturitních témat.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- státy podle stupně rozvoje, jádra a periferie</li><li>- formy vlády, způsoby vlády, mezinárodní organizace</li></ul> <p><b>Krajina a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- krajinná sféra a její složky</li></ul> <p><b>Země jako vesmírné těleso</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vesmír, pohyby Země, čas, slapové jevy</li></ul> <p><b>Kartografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mapa, glóbus, kartografická zobrazení, obsah mapy, GIS</li></ul> <p><b>Litosféra a georeliéf</b> <b>Atmosféra</b> <b>Hydrosféra</b> <b>Pedosféra a biosféra</b></p> <p><b>Obyvatelstvo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- demografie, sídla, etnické a kulturní složení</li></ul> <p><b>Hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- primární sektor, sekundární sektor, doprava, obchod, služby, cestovní ruch</li></ul>
--	---

## 5.4. Společenskovědní seminář

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Společenskovědní seminář je volitelným předmětem, který navazuje na předmět Základy společenských věd. Je určen žákům, kteří se zajímají o společenské vědy, chtějí maturovat ze Základů společenských věd a připravují se na studium humanitních oborů.

Výuka rozšiřuje znalosti z různých oblastí společenských věd: politologie, sociologie, psychologie a zároveň upevňuje dovednosti potřebné k přijímacím testům OSP a TSP. Nedílnou součástí výuky v předmětu je vytvoření prostoru k diskusím na aktuální společenská témata, nácvik praktických, sociálních a občanských dovedností, využití a zapojení se do aktuálních projektů, návštěvy kulturních programů a besed, které mohou rozšířit obzor společenských věd.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je standardně dotován 2 hodinami ve čtvrtém ročníku gymnázia.

Výuka probíhá v kmenové třídě, případně v učebnách vybavených audiovizuálními prostředky. Při výuce jsou využívány informačně receptivní metody (výklad, řešení problémových úloh, rozhovor, řízená diskuse, praktická cvičení), významnou součástí jsou přednášky a besedy s přizvanými odborníky z praxe. Aktivizujícími prvky výuky jsou reprodukce textu, projektové vyučování a prezentace.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie včetně klíčových kompetencí vycházejí z vyučovacího předmětu Základy společenských věd.

### Mezipředmětové vztahy

Základy společenských věd, právo, dějepis, moderní dějiny, biologie.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – Společenskovědní seminář

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje sociologii jako vědní disciplínu;</li><li>- charakterizuje politologii jako vědní disciplínu;</li><li>- ukáže možnosti využití sociologického poznání v praxi;</li><li>- rozumí základním politologickým a sociologickým pojmům;</li><li>- aplikuje získané poznatky při opakování maturitních témat.</li></ul>	<p><b>Sociologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem a předmět sociologie jako vědy</li><li>- role a využití sociologie v současném světě</li></ul> <p><b>Politologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- politologie jako vědní disciplína</li><li>- stát, jeho funkce a podoby v průběhu historie</li></ul> <p><b>Psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem a předmět psychologie jako vědy</li><li>- obecná psychologie</li><li>- sociální psychologie</li><li>- náročné životní situace</li><li>- potřeby a komunikace</li><li>- vývoj jedince</li><li>- inteligence a intelekt</li><li>- psychohygiena a duševní poruchy</li></ul> <p><b>Testy obecných studijních předpokladů</b></p>

## 5.5. Seminář z historie

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Seminář z historie doplňuje, rozšiřuje a prohlubuje znalosti a dovednosti získané v předmětech dějepis a moderní dějiny v předchozích ročnících, připravuje žáky na úspěšné zvládnutí maturity z dějepisu a přijímacích zkoušek na humanitně orientované VŠ. Náplň semináře z historie se přizpůsobuje aktuálním potřebám a úrovni znalostí a dovedností žáků, kteří se připravují k maturitě z dějepisu.

Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé postupy při řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je standardně dotován 2 hodinami ve 4. ročníku gymnázia. Výuka probíhá v kmenové třídě, případně v učebnách vybavených audiovizuálními prostředky. Vzdělávací obsah je realizován rozličnými metodami. Základními metodami jsou verbální a demonstrativní výklad spojený s řízenou diskusí, která slouží k tomu, aby žáci sami přišli na příčiny a důsledky historických jevů. K vyvození a ověření správnosti poznatků patří práce s mapou, videoprojekce, analýza textů, prezentace, studium odborné literatury a další různorodé ikonografické pomůcky. Součástí výuky jsou exkurze a přednášky v muzeu, knihovně a archívu.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie včetně klíčových kompetencí vycházejí z vyučovacího předmětu Dějepis a Moderní dějiny.

### Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura, dějepis, moderní dějiny, zeměpis, estetická výchova, základy společenských věd.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)
<ul style="list-style-type: none"><li>- časově a prostorově zařadí hlavní kultury pravěku;</li><li>- objasní utváření lidské společnosti, charakterizuje způsob života;</li><li>- posoudí a zdůvodní přínos starověké společnosti, popíše základní události a uvede významné osobnosti starověkých dějin;</li><li>- objasní proces tvorby středověkých států, vysvětlí vztahy mezi světskou a církevní mocí, zhodnotí vliv náboženství a kultury, rozpozná základní mezníky tohoto období, charakterizuje základní rysy vývoje na našem území;</li><li>- porozumí důsledkům zámořských objevů, rozpozná a zhodnotí filozofické a vědecké myšlenky novověku, posoudí postavení českého státu v habsburské monarchii, charakterizuje proces průmyslové revoluce, uvede podstatné události novověku;</li></ul>	<p><b>Systematizace a prohloubení středoškolského učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pravěk</li><li>- starověk</li><li>- středověk</li><li>- novověk</li></ul> <p><b>Osobnosti našich dějin</b></p> <p><b>Regionální dějiny</b></p>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje významné osobnosti našich dějin;</li><li>- aplikuje získané poznatky při opakování maturitních témat.</li></ul> |  |
|--|--|

## 5.6. Přírodovědný seminář

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka předmětu je určena pro žáky, kteří se zajímají o obory přírodovědného charakteru, chtějí z nich maturovat a připravují se na budoucí studium na vysoké škole. Seminář je zaměřen na opakování a prohlubování znalostí z předcházejících ročníků a také připravuje žáka k maturitě z daného předmětu. Částečně je věnován získání dalších poznatků nepovinného charakteru, které usnadní začátek studia na vysoké škole. Vedle podílu výuky biologie na formování logického myšlení, rozvíjí výuka přírodovědného semináře schopnosti a dovednosti žáků k experimentální práci, a proto je učivo vhodně doplněno i laboratorními pokusy. Žák se naučí prezentovat své znalosti a názory před skupinou spolužáků, vystupovat sebevědomě, obhajovat svá tvrzení.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Jedná se o volitelný předmět, který je dotován 2 hodinami ve čtvrtém ročníku gymnázia. Výuka probíhá v odborné učebně. Vzdělávací obsah je realizován rozličnými metodami. Frontální výuku doplňuje projektové vyučování, skupinová práce, exkurze, besedy atd. Seminář podněcuje žáky k samostatnému vyhledávání informací s využitím různých zdrojů za využití zejména internetu, odborných publikací a periodik.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie včetně klíčových kompetencí vycházejí z vyučovacího předmětu Biologie.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)
<ul style="list-style-type: none"><li>- prohloubí a systematizuje učivo středoškolské biologie;</li><li>- popíše zvláštnost katabolismu nukleových kyselin;</li><li>- objasní význam syntézy RNA;</li><li>- prohloubí si informace o biosyntéze DNA;</li><li>- provede rozbor genetického příkladu;</li><li>- řeší úlohy z genetiky;</li><li>- diskutuje o nových směrech v genetice a etických normách s rozvojem genetiky spojených;</li><li>- aplikuje získané poznatky při opakování maturitních témat.</li></ul>	<b>Genetika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- DNA a RNA</li><li>- Replikace</li><li>- Transkripce</li><li>- Posttranskripční faktory</li><li>- Translace</li><li>- Posttranslační modifikace proteinů</li><li>- Johann Gregor Mendel a základy genetiky</li><li>- Mendelovy zákony</li><li>- Znaky a geny</li><li>- Geny velkého a malého účinku</li><li>- Genová exprese</li><li>- Genotyp a fenotyp</li><li>- Monohybridismus a dihybridismus</li><li>- Křížení</li><li>- Populační genetika</li><li>- Hardy-Weinbergův zákon</li></ul>

## 5.7. Seminář z německého jazyka

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem výuky předmětu je rozvíjet komunikativní kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí povolání. Pojetí tohoto povinně volitelného předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Výuka je zaměřena především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace a na rozvoj kompetencí potřebných pro úspěšné absolvování maturity a jazykových zkoušek. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou, přispívá ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu i v budoucím profesním uplatnění.

Předmět rozvíjí a prohlubuje lexikální i frazeologické dovednosti žáků. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Obsahově také předmět umožňuje žákům hlouběji poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice

### Časové a organizační vymezení předmětu

Seminář z německého jazyka je volitelný předmětem a je určen žákům 4. ročníku gymnázia a je dotován 2 hodinami. Učivo je uspořádáno do tematických celků tak, aby navazovalo na výuku předmětu Německý jazyk a zohledňovalo požadavky k maturitě minimálně na úrovni B1 SERR. Hlavní využívané zdroje jsou cvičebnice německého jazyka k nové maturitě a materiály z oficiálního maturitního portálu [www.cemat.maturita.cz](http://www.cemat.maturita.cz).

Výuka a vyučovací metody se zaměřují na získávání obecných a komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života, žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentací. Důležitou součástí je používání čtených i poslechových textů a obrázků, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a k diskusi, dostatečný prostor je dán týmové a skupinové práci, zpracování informací ve dvojicích i v plénu s následnou prezentací. V hodinách jsou využívány dialogické metody při nábízení komunikativních dovedností souvisejících s osobním životem a profesní orientací žáků – interakce v kruhu, inscenační metody, didaktické hry a soutěže a hojně se využívá autentických materiálů, reportáží, zvukových i obrazových záznamů a internetu.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie včetně klíčových kompetencí vycházejí z vyučovacího předmětu Německý jazyk.

### Mezipředmětové vztahy

Německý jazyk, anglický jazyk, zeměpis, dějepis, biologie, český jazyk a literatura, matematika.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</li><li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;</li><li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;</li><li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vy-</li></ul>	<p><b>Procvičování všech jazykových kompetencí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poslech</li><li>- čtení</li><li>- psaní</li><li>- mluvení</li><li>- test k sebehodnocení</li><li>- modelový maturitní test</li></ul>

<p>tvorí text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika;</li> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</li> <li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;</li> <li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realii mateřské země;</li> </ul>	<p><b>Německy mluvící země a jejich historie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecný přehled německy mluvících zemí</li> <li>- Lucembursko a Lichtenštejnsko</li> <li>- spolkové země Německa</li> <li>- historické události od roku 1871 po současnost</li> <li>- hlavní město – Berlín</li> <li>- spisovatelé a německá četba</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika;</li> <li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s realii mateřské země;</li> </ul>	<p><b>Rakousko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie</li> <li>- historie</li> <li>- spolkové země</li> <li>- pamětihodnosti a zajímavosti Rakouska</li> <li>- průmysl a zemědělství</li> <li>- významné osobnosti</li> <li>- specifika rakouské němčiny</li> <li>- hlavní město – Vídeň</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika;</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické;</li> <li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s realii mateřské země;</li> </ul>	<p><b>Švýcarsko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie</li> <li>- historie</li> <li>- kantony</li> <li>- pamětihodnosti a zajímavosti Švýcarska</li> <li>- průmysl a zemědělství</li> <li>- významné osobnosti</li> <li>- specifika švýcarské němčiny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;</li> <li>- vypráví o přírodních katastrofách, ekologickém chování a ochraně životního prostředí;</li> <li>- ověří si i sdělí získané informace písemně;</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;</li> </ul>	<p><b>Životní prostředí a jeho ochrana, zdravý životní styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše soužití s přírodou</li> <li>- ochrana životního prostředí v Německu</li> <li>- třídění odpadů</li> <li>- moderní ekologická řešení</li> <li>- ekologické chování</li> <li>- já a ochrana životního prostředí</li> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- poskytnutí první pomoci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;</li> <li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru;</li> </ul>	<p><b>Školský systém v ČR a v Německu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školský systém v ČR</li> <li>- školský systém v Německu</li> <li>- srovnání školských systémů</li> <li>- naše škola – profil</li> </ul>

- srovná školský systém v ČR a Německu.	- naše škola – život v ní - internát a volný čas ve škole
---	--

## 5.8. Chemicko-fyzikální praktikum

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Chemicko-fyzikální praktikum je volitelným předmětem a prohlubuje znalosti a dovednosti získané v hodinách chemie a fyziky během dosavadního studia. V předmětu je kladen důraz na praktickou činnost žáka, kdy v laboratorních pracích ověřuje teoretické znalosti získané v minulých letech. V určitých případech jdou témata nad rámec středoškolského učiva, což usnadní zájemcům o VŠ přírodovědného zaměření přechod na tento náročnější způsob studia. Žáci jsou v semináři vedeni k samostatné práci, kritickému hodnocení své činnosti i k návrhu a následné realizaci vlastních experimentů. Náplň semináře je variabilní a bude přizpůsobena potřebám a zájmům žáků a popř. také typům VŠ, o jejichž studium žáci budou mít zájem.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je standardně dotován 2 hodinami ve 4. ročníku gymnázia. Výuka probíhá v odborné učebně. Vzdělávací obsah je realizován rozličnými metodami. Frontální výuku doplňuje projektové vyučování, skupinová práce, exkurze, besedy atd. Seminář podněcuje žáky k samostatnému vyhledávání informací s využitím různých zdrojů za využití zejména internetu, odborných publikací a periodik.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie včetně klíčových kompetencí vycházejí z vyučovacích předmětů Chemie a Fyzika.

### Mezipředmětové vztahy

Fyzika, chemie, biologie, matematika.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

#### Chemický modul

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)
<ul style="list-style-type: none"><li>- dbá na bezpečnost práce při praktických úlohách z chemie;</li><li>- rozezná výstražné symboly a základní H a P věty definující nebezpečnost chemikálií;</li><li>- pracuje s dostatečnou přesností. Kterou některé reakce vyžadují;</li><li>- určí procentuální výtěžek prováděných chemických reakcí;</li><li>- předvídá průběh chemických reakcí a určí podmínky pro jejich praktické provedení;</li><li>- předvídá průběh organických reakcí a vysvětlí jejich molekulární mechanismus;</li><li>- dokáže přítomnost násobné vazby, určitého prvku nebo specifické skupiny v molekulách pomocí daných reakcí</li><li>- prakticky provádí základní analytické metody a vyzná se v potřebné instrumentaci;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bezpečnost v praktických cvičeních z chemie</li><li>- Výstražné symboly a H a P věty</li><li>- Laboratorní technika</li><li>- Přesnost při práci v praktických cvičeních</li><li>- Výpočty z chemických rovnic a praktické ověření výsledků</li><li>- Výtěžky produktů v chemických reakcích</li><li>- Ověření atomární struktury látek</li><li>- Praktické ověření teoretických poznatků mechanismu anorganických reakcí (oxidace, redukce, neutralizace, hydrolýza, neutralizace, hydratace, dehydratace, dekarboxylace, pyrolýza, srážecí reakce a komplexotvorné reakce)</li><li>- Praktické ověření mechanismu organických reakcí (substituce, adice, eliminace,</li></ul>

<p>- orientuje se v moderních analytických metodách.</p>	<p>přesmyk, esterifikace, nitrace, diazotace, kopulace, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Důkazové reakce v biochemii (důkazy prvků, násobných vazeb, typických skupin)</li> <li>- Instrumentace a metody analytické kvalitativní i kvantitativní chemie (titrace, vakuová filtrace, chromatografie, rušená krystalizace)</li> <li>- Moderní metody chemické analýzy (spektroskopie, HPLC chromatografie, rentgenová krystalografie, elektroforéza, cirkulární dichroismus, PCR,...)</li> </ul>
--	---

### Fyzikální modul

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se základy diferenciálního a integrálního počtu a aplikuje tyto základy při řešení fyzikálních příkladů;</li> <li>- dbá na bezpečnost práce při praktických úlohách z fyziky;</li> <li>- předvídá výsledek praktických úloh a měření;</li> <li>- statisticky zpracuje získané naměřené hodnoty v praktických měřeních;</li> <li>- orientuje se v jednotlivých oborech fyziky;</li> <li>- chápe definice a význam základních fyzikálních veličin;</li> <li>- aktivně užívá získaných vědomostí a dovedností při řešení problémových úloh.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy diferenciálního a integrálního počtu</li> <li>- Aplikace matematických základů diferenciálního a integrálního počtu na definice a výpočty fyzikálních veličin</li> <li>- Praktická práce na měření fyzikálních veličin, statistické vyhodnocení výsledků</li> <li>- Mechanika – kinematika, dynamika, práce a energie, gravitační pole, mechanika kapalin</li> <li>- Molekulová fyzika, termodynamika</li> <li>- Praktická práce na ověření kalorimetrické rovnice, statistické zpracování výsledků</li> <li>- Kmitání a vlnění</li> <li>- Praktická práce na ověření závislosti periody kmitu na délce kyvadla, statistické zpracování výsledků</li> <li>- Optika, vlnová optika, kvantová optika</li> <li>- Elektřina a magnetismus, elektromagnetické pole</li> <li>- Praktická práce spojování elektrických obvodů a ověření platnosti Ohmova zákona</li> <li>- Atomová a jaderná fyzika</li> <li>- Astrofyzika</li> </ul>

## 5.9. Občan a společnost (sociologie, dějiny práva, politologie)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Občan a společnost je volitelným předmětem, který navazuje na předmět Základy společenských věd. Je určen žákům, kteří se zajímají o společenské vědy, chtějí maturovat ze Základů společenských věd a připravují se na studium humanitních oborů.

Výuka rozšiřuje znalosti z různých oblastí společenských věd: politologie, sociologie a zároveň upevňuje dovednosti potřebné k přijímacím testům OSP a TSP. Nedílnou součástí výuky v předmětu je vytvoření prostoru k diskusím na aktuální společenská témata, nácvik praktických, sociálních a občanských dovedností, využití a zapojení se do aktuálních projektů, návštěvy kulturních programů a besed, které mohou rozšířit obzor společenských věd.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je dotován 2 hodinami ve 4. ročníku gymnázia. Výuka probíhá v kmenové třídě, případně v učebnách vybavených audiovizuálními prostředky. Při výuce jsou využívány informačně-receptivní metody (výklad, problémový výklad, řešení neproblémových úloh, rozhovor, řízená diskuse) a produktivní metody (diskuse, hry, projektové činnosti, spolupráce a řešení problémů ve skupině). Podporováno je samostatné vyhledávání a zpracování informací žáky a prezentace výsledků samostatné práce.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie včetně klíčových kompetencí vycházejí z vyučovacího předmětu Základy společenských věd.

### Mezipředmětové vztahy

Základy společenských věd, právo, dějepis, moderní dějiny.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje sociologii jako vědní disciplínu;</li><li>- charakterizuje politologii jako vědní disciplínu;</li><li>- ukáže možnosti využití sociologického poznání v praxi;</li><li>- rozumí základním politologickým a sociologickým pojmům;</li><li>- na příkladech vysvětlí základní historické koncepce státu;</li><li>- aplikuje získané poznatky při opakování maturitních témat.</li></ul>	<p><b>Sociologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem a předmět sociologie jako vědy</li><li>- role a využití sociologie v současném světě</li><li>- teorie významných sociologů</li><li>- dnešní svět v sociologických datech<ul style="list-style-type: none"><li>o natalita, mortalita</li><li>o sňatečnost, rozvodovost</li><li>o migrace</li><li>o vzdělání</li><li>o a další aktuální data</li></ul></li><li>- sociální skupiny</li><li>- sociální změny</li><li>- sociální deviace</li><li>- témata objevující se v přijímacích testech na VŠ</li></ul> <p><b>Politologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- politologie jako vědní disciplína</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- stát, jeho funkce a podoby v průběhu historie</li><li>- mezinárodní vztahy a organizace<ul style="list-style-type: none"><li>o podrobný rozbor struktury a funkcí organizace</li><li>o kariéra v mezinárodních organizacích</li><li>o rozbor aktuálních témat</li></ul></li><li>- globalizace</li><li>- demokracie, její podoby, uplatňování základních principů v každodenním životě</li><li>- politický systém ČR a aktuální politická situace</li><li>- politická filosofie</li><li>- témata objevující se v přijímacích testech na VŠ</li></ul> <p><b>Dějiny práva</b> <b>Testy obecných studijních předpokladů</b></p>
--	---

## 5.10. Seminář z chemie

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář z chemie je volitelným předmětem a prohlubuje znalosti a dovednosti získané v hodinách chemie během dosavadního studia. V předmětu je kladen důraz na praktickou činnost žáka, kdy v laboratorních pracích ověřuje teoretické znalosti získané v minulých letech. V určitých případech jdou témata nad rámec středoškolského učiva, což usnadní zájemcům o VŠ přírodovědného zaměření přechod na tento náročnější způsob studia. Žáci jsou v semináři vedeni k samostatné práci, kritickému hodnocení své činnosti i k návrhu a následné realizaci vlastních experimentů. Náplň semináře je variabilní a bude přizpůsobena potřebám a zájmům žáků a popř. také typům VŠ, o jejichž studium žáci budou mít zájem.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je standardně dotován 2 hodinami ve 4. ročníku gymnázia. Výuka probíhá v odborných učebnách s využitím moderního nadstandardního vybavení a moderních analytických metod a přístrojů. Vzdělávací obsah je realizován rozličnými metodami. Frontální výuku doplňují tematicky založené laboratorní práce, ve kterých se ověřují a porovnávají teoretické poznatky. Skupinová práce je kombinována se samostatnou prací. Zařazeny jsou exkurze, besedy atd. Seminář podněcuje žáky k samostatnému vyhledávání informací s využitím různých zdrojů za využití zejména internetu, odborných publikací a periodik a databází odborných článků.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie včetně klíčových kompetencí vycházejí z vyučovaného předmětu Chemie a Matematika.

### Mezipředmětové vztahy

Fyzika, chemie, biologie, matematika, moderní dějiny, zeměpis.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)
<ul style="list-style-type: none"><li>- dbá na bezpečnost práce při praktických úlohách z chemie;</li><li>- rozezná výstražné symboly a základní H a P věty definující nebezpečnost chemikálií;</li><li>- pracuje s dostatečnou přesností, kterou některé reakce vyžadují;</li><li>- určí procentuální výtěžek prováděných chemických reakcí;</li><li>- předvídá průběh chemických reakcí a určí podmínky pro jejich praktické provedení;</li><li>- předvídá průběh organických reakcí a vysvětlí jejich molekulární mechanismus;</li><li>- dokáže přítomnost násobné vazby, určitého prvku nebo specifické skupiny v molekulách pomocí daných reakcí</li><li>- prakticky provádí základní analytické metody a vyzná se v potřebné instrumentaci;</li><li>- orientuje se v moderních analytických metodách.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bezpečnost v praktických cvičeních z chemie</li><li>- Výstražné symboly a H a P věty</li><li>- Laboratorní technika</li><li>- Přesnost při práci v praktických cvičeních</li><li>- Teoretické základy obecné chemie</li><li>- Kinetika a dynamika chemických reakcí</li><li>- Výpočty z chemických rovnic a praktické ověření výsledků</li><li>- Výtěžky produktů v chemických reakcích</li><li>- Ověření atomární struktury látek</li><li>- Praktické ověření teoretických poznatků mechanismu anorganických reakcí (oxidace, redukce, neutralizace, hydrolýza, neutralizace, hydratace, dehydratace, dekarboxylace, pyrolýza, srážecí reakce a komplexotvorné reakce)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Praktické ověření mechanismu organických reakcí (substituce, adice, eliminace, přesmyk, esterifikace, nitrace, diazotace, kopolace, ...)</li><li>- Důkazové reakce v biochemii (důkazy prvků, násobných vazeb, typických skupin)</li><li>- Instrumentace a metody analytické kvalitativní i kvantitativní chemie (titrace, vakuová filtrace, chromatografie, rušená krystalizace)</li><li>- Moderní metody chemické analýzy (spektroskopie, HPLC chromatografie, rentgenová krystalografie, elektroforéza, cirkulární dichroismus, PCR,...)</li></ul>
--	---

## 5.11. Seminář z fyziky

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář z fyziky je volitelným předmětem a prohlubuje znalosti a dovednosti získané v hodinách fyziky během dosavadního studia. V předmětu je v začátku kladen důraz na rozvoj pokročilejších matematických dovedností, které jsou pro řešení hlubší fyzikální problematiky zcela nezbytné. V určitých případech jdou témata nad rámec středoškolského učiva, což usnadní zájemcům o VŠ přírodovědného nebo technického zaměření přechod na tento náročnější způsob studia. Žáci jsou v semináři vedeni k samostatné práci, kritickému hodnocení své činnosti i k návrhu a následné realizaci vlastních experimentů. Náplň semináře je variabilní a bude přizpůsobena potřebám a zájmům žáků a popř. také typům VŠ, o jejichž studium žáci budou mít zájem.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je standardně dotován 2 hodinami ve 4. ročníku gymnázia. Výuka probíhá v odborných a kvalitně vybavených učebnách. Pro tematický celek astrofyzika je zařazeno terénní pozorování s využitím výkonného dalekohledu. Vzdělávací obsah je realizován rozličnými metodami. Frontální výuku doplňují laboratorní práce zaměřené na konkrétní pozorování a měření fyzikálních jevů, respektive jejich hodnot. Studenti v laboratorních pracích měří ve skupinách, ale i samostatně. Zařazeny jsou odborné exkurze a besedy. Seminář podněcuje žáky k samostatnému vyhledávání informací s využitím různých zdrojů za využití zejména internetu, odborných publikací a periodik a databází odborných článků.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie včetně klíčových kompetencí vycházejí z vyučovaného předmětu Fyzika a Matematika.

### Mezipředmětové vztahy

Fyzika, chemie, biologie, matematika, moderní dějiny, zeměpis.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Očekávané výsledky vzdělávání – Žák/Žákyně	Tematický celek (učivo)
<ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se základy diferenciálního a integrálního počtu a aplikuje tyto základy při řešení fyzikálních příkladů;</li><li>- dbá na bezpečnost práce při praktických úlohách z fyziky;</li><li>- předvídá výsledek praktických úloh a měření;</li><li>- statisticky zpracuje získané naměřené hodnoty v praktických měřeních;</li><li>- orientuje se v jednotlivých oborech fyziky;</li><li>- chápe definice a význam základních fyzikálních veličin;</li><li>- aktivně užívá získaných vědomostí a dovedností při řešení problémových úloh.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Základy diferenciálního a integrálního počtu</li><li>- Aplikace matematických základů diferenciálního a integrálního počtu na definice a výpočty fyzikálních veličin</li><li>- Praktická práce na měření fyzikálních veličin, statistické vyhodnocení výsledků</li><li>- Mechanika – kinematika, dynamika, práce a energie, gravitační pole, mechanika kapalin</li><li>- Molekulová fyzika, termodynamika</li><li>- Praktická práce na ověření kalorimetrické rovnice, statistické zpracování výsledků</li><li>- Kmitání a vlnění</li><li>- Praktická práce na ověření závislosti periody kmitu na délce kyvadla, statistické zpracování výsledků</li><li>- Optika, vlnová optika, kvantová optika</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elektřina a magnetismus, elektromagnetické pole</li><li>- Praktická práce spojování elektrických obvodů a ověření platnosti Ohmova zákona</li><li>- Atomová a jaderná fyzika</li><li>- Astrofyzika</li></ul>
--	--