

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok

2019 / 2020

Rozdělovník

- **Výtisk číslo 1:** Odbor školství, mládeže a sportu KÚ ZK
- **Výtisk číslo 2:** Střední škola Kostka s. r. o. – ředitel školy
- **Výtisk číslo 3:** Zřizovatel školy

Ve Vsetíně dne 1. října 2020

.....
PaedDr. Karel Kostka, MBA, Ph.D.
ředitel školy

Výtisk č. 1

OBSAH

| | |
|---|-----------|
| 1. Základní údaje o škole | 3 |
| 2. Život školy z pohledu školního roku 2019/20 | 5 |
| 3. Výchovná a vzdělávací filozofie Kostka školy očima ředitele | 7 |
| 4. Materiální zabezpečení školy ve školním roce 2019/2020 | 9 |
| 5. Studijní obory a formy | 20 |
| 5. 1. Přehled oborů vzdělání zařazených v síti škol..... | 20 |
| 5. 2. Hodnocení jednotlivých oborů ve školním roce 2019/2020..... | 21 |
| 5. 3. Přehled učebních plánů platných ve školním roce 2019/2020..... | 25 |
| 6. Počty tříd a žáků | 33 |
| 7. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy | 34 |
| 7. 1. Vedoucí a jmenovaní pracovníci školy..... | 34 |
| 7. 2. Údaje o pedagogických pracovnících..... | 36 |
| 7. 3. Údaje o provozních pracovnících..... | 37 |
| 8. Příjímací řízení a následné přijetí do školy | 39 |
| 9. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků..... | 42 |
| 9. 1. Hodnocení žáků za II. pololetí školního roku 2019/2020 | 42 |
| 9. 2. Výsledky jazykových srovnávacích testů 2020 | 44 |
| 9. 3. Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2019/2020..... | 46 |
| 9. 4. Hodnocení výsledků výchovného působení | 49 |
| 10. Prevence sociálně patologických jevů | 49 |
| 11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků | 53 |
| 12. Evaluace výsledků vzdělávací práce školy | 53 |
| 13. Rozvojové a mezinárodní programy..... | 60 |
| 13. 1. Stáže, exkurze, ERASMUS+ | 60 |
| 14. Projekty financované z cizích zdrojů | 61 |
| 14. 1. Zvýšení kapacity a kvality vzdělávacích aktivit SŠ Kostka..... | 61 |
| 15. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení | 62 |
| 16. Údaje o aktivitách školy a její prezentaci na veřejnosti | 63 |
| 16. 1. Zapojení žáků školy do sportovních soutěží ve šk. roce 2019/2020 | 63 |
| 16. 2. Přehled realizovaných aktivit školy ve školním roce 2019/2020 | 64 |
| 16. 3. Přehled aktivit v mimoškolní výchově ve školním roce 2019/2020..... | 67 |
| 16. 4. Školní klub a domov mládeže | 69 |
| 17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI..... | 72 |
| 18. Zpráva o hospodaření školy za školní rok 2019/20 | 73 |
| 18. 1. Přehled o příjmech a výdajích za školní rok 2019/20 | 73 |
| 18. 2. Výsledky kontrol hospodaření | 73 |
| 18. 3. Vyúčtování poskytnuté dotace | 73 |

| | |
|--------------------------------|-----------|
| 19. Závěr | 74 |
| 20. Seznam příloh | 75 |

1. Základní údaje o škole

Název a adresa školy

Střední škola Kostka s. r. o.
Pod Pecníkem 1666
755 01 Vsetín
Zlínský kraj

IČO: 25367692

IZO: 042797942



Ředitel školy

PaedDr. Karel Kostka, MBA, Ph.D.
kostka.karel@kostka-skola.cz

Kontakty

Telefon: 571 415 832

Identifikátor datové schránky: azz45th

Mobil: 736 470 609

E-mail: info@kostka-skola.cz

Fax: 571 415 832

www: www.kostka-skola.cz

Stupeň dosaženého vzdělání

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Školská rada

Školská rada pracovala ve školním roce 2019/20 pod vedením předsedkyně JUDr. Blanky Ďurišové v intencích školského zákona a vyjadřovala se k zásadním otázkám chodu školy a jejího rozvoje.

Zřizovatel a datum zřízení

Společnost s ručením omezeným „Soukromá střední podnikatelská škola ve Vsetíně“, založena dne 31. 12. 1996. Do obchodního rejstříku zapsána dne 10. 3. 1997. V důsledku novelizace školského zákona, kdy již nemohly střední školy nadále působit jako fyzické osoby, se stala se právním nástupcem „Střední podnikatelské školy ve Vsetíně“ založené PaedDr. Karlem Kostkou v roce 1992.

Obsah zřizovací listiny

Původně byla škola zřízena zřizovací listinou ze dne 6. 2. 1992. Transformací byla založena společnost s ručením omezeným na základě společenské smlouvy ze dne 31. 12. 1996. Předmětem podnikání společnosti je škola – výchova a vzdělávání včetně praxe.

Zařazení školy do sítě škol

Prvotní zařazení školy do sítě škol bylo provedeno MŠMT ČR dne 6. 2. 1992 pod č.j. 22691/92. Škola byla zařazena s platností od 2. 9.1992.

V souladu s § 24 odst. 2., zákona č. 139/1995 Sb., kterým byla provedena novela zákona č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství, byla podána nová žádost o zařazení do sítě škol. Toto zařazení bylo provedeno dne 18. 6. 1996 pod č.j. 12144/96-61 s účinností od 1. 9. 1996.

S transformací školy z fyzické osoby na společnost s ručením omezeným vydalo MŠMT ČR zařazovací listinu dne 30. 4. 1997 pod č.j. 18 307/97-61, s účinností ode dne 30. 4. 1997. Novela této zařazovací listiny je vydána dne 29. 3. 1999 pod č. j. 10870/99-21 s účinností ode dne 1. 5.1999.

Novela zařazovací listiny obsahující změnu názvu školy ze Soukromá střední podnikatelská škola ve Vsetíně, s.r.o. na Střední škola podnikání, bankovníctví a cestovního ruchu, s.r.o. je vydána dne 19. 9. 2005 pod č. j. 28486/05-21, účinnost od 20. 9. 2005. Novela zařazovací listiny obsahující změnu názvu školy ze Střední škola podnikání, bankovníctví a cestovního ruchu, s.r.o. na Střední škola Kostka s. r. o. je vydána dne 22. 8. 2006 pod č. j. 17671/2006-21 s účinností ode dne vydání.

Novela zařazovací listiny č. j. 5749/2006-21 ze dne 12. 5. 2006 a účinností od 1. 9. 2006 povolila otevření nových studijních oborů: 78-42-M/003 Pedagogické lyceum a 79-41-K/611 Gymnázium - humanitní předměty.

Zahájení výuky na SŠ podle nových školních vzdělávacích programů od 1. 9. 2009 si vyžádalo změny v zápisu oborů do školského rejstříku, které zachycují rozhodnutí č. j. 18 600/2008-21 z 30. 9. 2008 a č. j. 5 490/2009-21 z 14. 4. 2009, které mj. stanovují škole možnost vyučovat obor Ekonomika a podnikání také v distanční formě studia.

Ve školním roce 2011/2012 došlo k další významné optimalizaci struktury oborů vyučovaných na naší škole. S účinností od 1. 9. 2012 byl ve školském rejstříku proveden rozhodnutím č. j. MSMT-4 997/2012-25 výmaz nastavbového oboru 63-41-L/505 Podnikatel v denní i večerní formě studia a do-
bíhajícího oboru 79-41-K/611 Gymnázium – humanitní předměty. Následně pak byl rozhodnutím č. j. MSMT-16 616/2012-25 do školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2013 zapsán nový obor denního studia - 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, u něhož byl rozhodnutím KÚ Zlínského kraje č. j. 33771/2012 stanoven maximální počet žáků na 136. Zároveň byl rozhodnutím KÚ Zlínského kraje č. j. 58994/2012 recipročně snížen maximální počet žáků v oboru Pedagogické lyceum na 140.

Už po prvních dvou letech realizace přijímacího řízení do nového pedagogického oboru se ukázal schválený maximální počet žáků jako nedostatečný. Na žádost zřizovatele tedy KÚ Zlínského kraje vydal rozhodnutí č. j. 31799/2015 o optimalizaci žáků v jednotlivých oborech SŠ Kostka. S účinností od 1. 9. 2016 byl pro obor 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika navýšen nejvyšší nepřekročitelný počet žáků na 274, recipročně pak snížen maximální počet žáků v oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání na 417.

V důsledku poptávky na trhu práce požádal zřizovatel v roce 2020 o další změnu v maximálních povolených počtech studentů v jednotlivých oborech. Usnesením Rady Zlínského kraje ze dne 24. 8. 2020 č. 0637/R20/20 získala škola souhlas k snížení nejvyššího povoleného počtu žáků v oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání o 90 žáků (z 417 na 327 žáků), a současně o reciproční navýšení počtu žáků v oboru 78-42-M/03 Pedagogické lyceum o 90 žáků (ze 140 na 230 žáků). Tato změna vstoupí v platnost s účinností od 1. 9. 2021.

V uplynulém školním roce 2019/2020 nedošlo k vydání žádného nového rozhodnutí, týkajícího se zařazení do sítě škol, nové rozhodnutí o změně povoleného počtu žáků bude vydáno v průběhu školního roku 2020/2021.

2. Život školy z pohledu školního roku 2019/20

Uplynulý školní rok 2019/2020 byl výrazně ovlivněn pandemií koronaviru a plošným uzavřením škol v jarních měsících.

Do března 2020 probíhala výuka v běžném režimu, po opatřeních vlády přešla škola do režimu distanční výuky. Výhodou naší školy byl fakt, že jsme střediskem společnosti Microsoft pro Moravu a náš technik IT s partnery z Microsoftu úzce spolupracuje. Náročný a prakticky okamžitý přechod z prezenční na distanční výuku jsme proto zvládli bez větších problémů jak po technické, tak organizační stránce.

Od samého začátku distanční výuky jsme používali jednotnou platformu Microsoft Teams. Žákům, kteří neměli doma dostatečné technické vybavení, jsme zapůjčili notebooky ze školy, k dispozici jsme měli k zapůjčení celkem 35 notebooků a na 60 tabletů.

Výuka probíhala jak formou synchronní (videokonferencí a on line výukou), tak formou asynchronní (zadávaním úkolů k samostudiu), přičemž studenti dostali vždy nejpozději do pátku týdne, předcházejícímu týdnu výuky, podrobná zadání a rozpis úkolů s termíny, do kterých je potřeba úkoly splnit.

Z hlediska oborové nabídky střední školy se nic oproti minulosti nezměnilo, obory a jednotlivá zaměření odpovídají současným trendům a důrazům ve vzdělávání. Nicméně rozhodli jsme se upravit nejvyšší povolené počty žáků tak, aby lépe odpovídaly potřebám pracovního trhu (tzn. mírné snížení počtu žáků v ekonomických zaměřeních a navýšení počtu v pedagogickém lyceu).

Důraz jsme kladli již tradičně na další vzdělávání pedagogů a jednotlivé akce podpořili z projektu „Šablon“. Tyto aktivity ovšem bylo možné realizovat jen v prvním pololetí školního roku a na začátku druhého pololetí do chvíle plošného uzavření škol, které nařídila vláda ČR (březen 2020).

Průběžně byly plněny záměry Školního akčního plánu rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022, ve kterém jsme stanovili priority rozvoje školy v devíti sledovaných oblastech.

Jako nejproblematictější oblast se ve školním roce 2019/2020 jevila příprava žáků závěrečných ročníků na maturitní zkoušky. Přispěl k tomu i fakt, že dlouho nebylo rozhodnuto o tom, jakým způsobem maturitní zkoušky proběhnou, zda nebudou místo maturitních zkoušek započítány finální výsledky klasifikace za závěrečný ročník, zda se budou skládat písemné zkoušky, zda se budou psát didaktické testy, a pokud ano, jakou formou atd.

To vše mělo výrazný dopad na atmosféru mezi žáky, v níž převládala nejistota. Chyběl rovněž sociální kontakt a možnost předávat si zkušenosti, diskutovat nad problémy při osobní účasti ve škole apod. Osobní kontakt mezi žáky a učiteli i žáky navzájem ani při sebelépe organizované distanční výuce plnohodnotně nahradit nelze.

Pokud jde o maturitní zkoušky, byli jsme s výsledky našich maturantů spokojeni, v mnoha oblastech byli nadprůměrní, s výjimkou maturantů ze třídy M4A, kde se projevila koronavirová krize nejvíce a maturanti nesplnili naše očekávání zejména v didaktických testech. Při rozboru výsledků jsme konstatovali, že právě u přípravy na písemné testy chyběla v přípravě systematictější práce, na kterou jsou pedagogové a žáci zvyklí, podrobný rozbor všech chyb u přípravných testů, osobní péče a osobní konzultace se slabšími studenty atd.

Sledovali jsme i úspěšnost absolventů v přijímacím řízení školy. Ze zjištěných dat s potěšením konstatujeme, že drtivá většina absolventů pokračuje ve studiu na vysokých školách v tuzemsku i v zahraničí (Velká Británie, USA, Indie, Rakousko, Německo, Polsko, Francie a Španělsko).

V uplynulém školním roce jsme zaznamenali zcela výjimečnou míru zájmu o studium. V průběhu náborové kampaně projevilo vážný zájem o studium cca 500 žáků ZŠ, nakonec jsme obdrželi 368 závazných přihlášek od uchazečů, z nichž jsme vybrali ke studiu cca 220. Po dvou letech, kdy se potvrzoval na naší škole trend toho, že středoškoláci a jejich rodiče preferují při výběru školy místní, resp. školy v dojezdové vzdálenosti, došlo k výrazné změně – o studium usilovalo velké množství uchazečů ze vzdálenějších destinací. Výsledkem bylo opětovné naplnění kapacity domova mládeže a škola potvrdila svůj nadregionální charakter. Velký zájem jsme zaznamenali i ze strany slovenských uchazečů o studium, což potvrzuje opodstatněnost provozu školní autobusové linky na trase Vsetín – Valašské Klobouky – Púchov. K 1. 9. 2020 studuje ve škole z celkového počtu 621 žáků 60 žáků ze Slovenska.



Opravy se dočkal výtvarný atelíer a nová sportovní hala je využita denně od rána až do večera.

Přestože koronavirová pandemie znemožnila organizaci některých připravených akcí, podařilo se do března 2020 zvládnout celou řadu aktivit. Ve spolupráci se Základní uměleckou školou Kostka např. vystoupení na Valašském záření, hudební vystoupení u Betléma (zejména žáci pedagogických oborů), Vánoční jarmark s kulturním programem, programy pro děti v mateřských a základních školách atd.

Významný úspěch jsme zaznamenali v rámci programu JA CZECH, kde se naše studentská firma POŠLI SEBE dostala mezi TOP deset firem v České republice a s úspěchem reprezentovala naši školu v celostátním finále.

Žáci i pedagogové se aktivně zapojili do akcí na podporu boje proti pandemii, a to šitím roušek, výrobou ochranných štítů na školní 3 D tiskárně, věnovali jsme respirátory vsetínské nemocnici a nabídli místa k ubytování zdravotníků a sociálních pracovníků na domově mládeže. Část kapacity Mateřské školy Kostka byla po dohodě s vedením města Vsetína oficiálně určena pro děti zdravotníků a sociálních pracovníků.

V areálu Kostka školy se dynamicky rozvíjí činnost Fakulty společenských studií Vysoké školy Humanitas, kde někteří absolventi Střední školy Kostka pokračují v bakalářských a magisterských studijních oborech v programech pedagogika či psychologie.

Velmi nadstandardní možností pro studenty je realizace praktické výuky pedagogických oborů v rámci Mateřské školy Kostka, jejímž zřizovatelem je Střední škola Kostka, i stále se rozšiřující možnosti studia našich středoškoláků na Základní umělecké škole Kostka v oborech hudebních, tanečních, výtvarných a literárně dramatických.

Resumé: uplynulý školní rok byl z hlediska organizace raritní. V dohledné historii českého školství nelze najít paralelu s opatřeními vlády, které uzavřely školy na tak dlouhou dobu, a kdy byla prezenční výuka nahrazena výukou distanční. Nicméně díky špičkovému vybavení školy digitálními technologi-

emi, díky erudici a ochotě pedagogů a všech pracovníků vzdělávat se „za pochodu“ v distančních metodách a formách výuky lze konstatovat, že škola zvládla situaci na výbornou a teoretická část studijního plánu byla naplněna podle plánů a očekávání.

Z pochopitelných důvodů nemohla být v plném rozsahu realizována praxe, protože praktikantům byl KHS a dalšími institucemi odpovídajícími za veřejné zdraví znemožněn vstup na praktická pracoviště. Rovněž byly zrušeny jarní sportovně-turistické kurzy. Pro studenty se ovšem podařilo jako částečné náhradní řešení uspořádat sportovně vodácký kurz na Vltavě v prvních dnech září 2020.

Přestože školní rok 2019/2020 přinesl významná omezení v prezenční výuce, má i řadu pozitivních dopadů: žáci i pedagogové se naučili pracovat prostřednictvím digitálních technologií na dálku, ověřili si vlastní schopnosti při zvládnutí práce s výpočetní technikou, osvojili si nové metody a formy práce, zvýšila se jejich samostatnost, vedení školy pak získalo zkušenosti s řízením výchovného i výukového procesu v podmínkách, které byly ještě před rokem nemyslitelné.

Za to, jak dobře situaci zvládli, patří všem žákům i pedagogům velké poděkování.

3. Výchovná a vzdělávací filozofie Kostka školy očima ředitele

Střední škola Kostka staví od samého počátku v roce 1992 svůj výchovně-vzdělávací systém na pragmatické a pozitivní pedagogice a na osobním přístupu k žákům. Od chvíle, kdy začala ve Vsetíně působit jako „Střední podnikatelská škola“, vžil se pro ni pojem „Kostka škola“, který se později rozšířil na více vzdělávacích subjektů jednoho zřizovatele. Nyní „Kostka škola“ zastřešuje několik různorodých škol a školských zařízení (Mateřská škola Kostka, Základní umělecká škola Kostka, Střední škola Kostka, Vysoká škola Humanitas), které se snaží v rámci svojí činnosti uplatňovat stejnou filozofii - pedagogiku vstřícnou vůči studentům, náročnost podloženou pečlivou přípravou, organizaci vyrovnávacích a přípravných seminářů, korektnost v jednání, spolehlivost, důraz na dodržování pravidel.

Jak je uvedeno na stránkách školy – v tomto smyslu je naplňováno celoživotní přesvědčení zřizovatele, že školu netvoří jenom budovy, židle, lavice, tabule, učebnice, učební pomůcky, hromady dokumentů, plánů, zpráv a hodnocení (zmiňované položky chápeme spíše jako kulisy), ale školu, její obsah a osobité charakteristiky vytváří především lidé – primárně žáci, učitelé a nepedagogičtí zaměstnanci, sekundárně rodiče, úředníci, inspektoři, veřejnost...

Kostka škola naplňuje princip společenství, v němž vyučovací proces není pouze předáváním systematicky uspořádaných vědomostí, ale především sdíleným procesem poznávání a rozhodování, získávání znalostí a dovedností v řadě oborů, včetně rozvíjení životních zkušeností, jichž se žák aktivně v rámci bohatých interpersonálních vztahů v rámci školní komunity zmocňuje, a které jsou užitečné, účelné a pro život výhodné. Klíčovým prvkem je to, co je společné, komunikace a komunita, a to nejen uvnitř školy, ale zejména v interakci s jejím okolím, přičemž v rámci výuky se samozřejmě dbá i na princip individualizace, podporující rozvoj specifických nadání u jednotlivých žáků a jejich postupný rozvoj.

Žák je ve škole považován za kolegu pedagoga, je veden k rozvoji komunikativních schopností, k znalostem technik, jak se prosadit, k schopnostem jasně a zřetelně formulovat své myšlenky, vize a názory kultivovanou a nekonfliktní formou. Jedním z nejdůležitějších úkolů školy je důsledná snaha vést žáky k vlastnímu projevu a ke schopnosti tento projev předvést a obhájit, a provést korekci v případě, že se ukáže jako mylný, nepřesný či zkreslený.

Atmosféra ve škole není konzervativní, negativní a stresující, ale je moderní, přátelská, pozitivní a motivující. Žáci mají právo na to, aby jim byl poskytován co nejdokonalejší vzdělávací servis, za což je škola oprávněna požadovat po nich odpovídající výkon.

Průběh vzdělávání se neorientuje pouze na vlastní vyučování ve škole, ale je průběžně doplňován kvalitní praxí v tuzemsku i v zahraničí, ať už jde o odborně zaměřené praxe, exkurze, stáže, expedice či další školní i mimoškolní aktivity.



Nová učebna digitálních technologií vybavená i 3D tiskárnami

Úkolem všech pedagogů a pracovníků ve spolupráci s žáky je trvalé dosahování stavu, v rámci kterého je škola hravá, barevná, čistá, voňavá, usměvavá a plná překvapujících nápadů. Učitelé jsou žákům oporou a vytváří pocit jistoty a důvěry při výuce i při veřejných prezentacích, soutěžích, festivalech, přehlídkách apod. Vyhledávají a vytváří pro žáky příležitosti, aby v nejširším možném měřítku uplatnili to, co se naučí.

Zřizovatel často opakuje tezi, která stručně vyjadřuje jeho pedagogické krédo: Pedagog, který považuje za prioritu své práce pouhé předávání informací a memorování, patří do minulého století, nikoliv na naši školu.

Škola je trvale vysoce hodnocena ze strany regionálních i celostátních institucí. Přestože regionální, krajská a celostátní ocenění a vyznamenání jsou často směřována na ředitele školy, jde v zásadě vždy o ocenění práce školy a všech aktérů, kteří se na životě a práci školy podílí. V loňském roce tomu nebylo jinak:

Ocenění pana ředitele i školy

Převzato z čtrnáctideníku Vsetínských novin: Vsetínští zastupitelé se rozhodli udělit Cenu města Vsetína za rok 2019 Karlu Kostkovi. Výjimečného pedagoga, manažera a umělce vybrali z osobností, které na zmíněné ocenění nominovali občané našeho města. Je to nejvyšší ocenění, které každoročně udělují zastupitelé za přínos k rozvoji města.

„Karel Kostka postavil školu, která je známá v celé republice a kde se učí děti a mládež z širokého okolí. Napsal několik desítek knih a také jeho obrazy z něj dělají velkého malíře. Svou pečlivou prací proslavil Vsetín u nás i v zahraničí. Navzdory tomu, co vše dokázal, je přitom velice skromný a lidský,“ konstatoval starosta Jiří Růžička.

Druhé ocenění obdržel pan ředitel za dlouholetou pedagogickou činnost. Představitelé města Vsetína mu udělili vedle Ceny města Vsetína i „Ocenění pedagogického pracovníka“, které je určeno těm pedagogům, kteří za svou dosavadní úspěšnou a uznávanou práci ve školství, profesionální a lidské kvality, zasluhují veřejné poděkování.



4. Materiální zabezpečení školy ve školním roce 2019/2020

Oproti předcházejícímu roku nedošlo k zásadním změnám v materiálním zabezpečení. Areál Střední školy Kostka se nachází nedaleko centra Vsetína, cca 5 minut pomalé chůze od autobusového i vlakového nádraží, zastávka MHD je přímo před objektem. Společně se sousední Střední průmyslovou školou strojnickou tvoří školský komplex v klidové zóně města, kde jsou umístěny vedle prostor pro výuku také ubytovací zařízení, sportoviště a parkové plochy. Celý areál zahrnuje bezmála 4000 metrů čtverečních a je obklopen zelení a sportovišti.

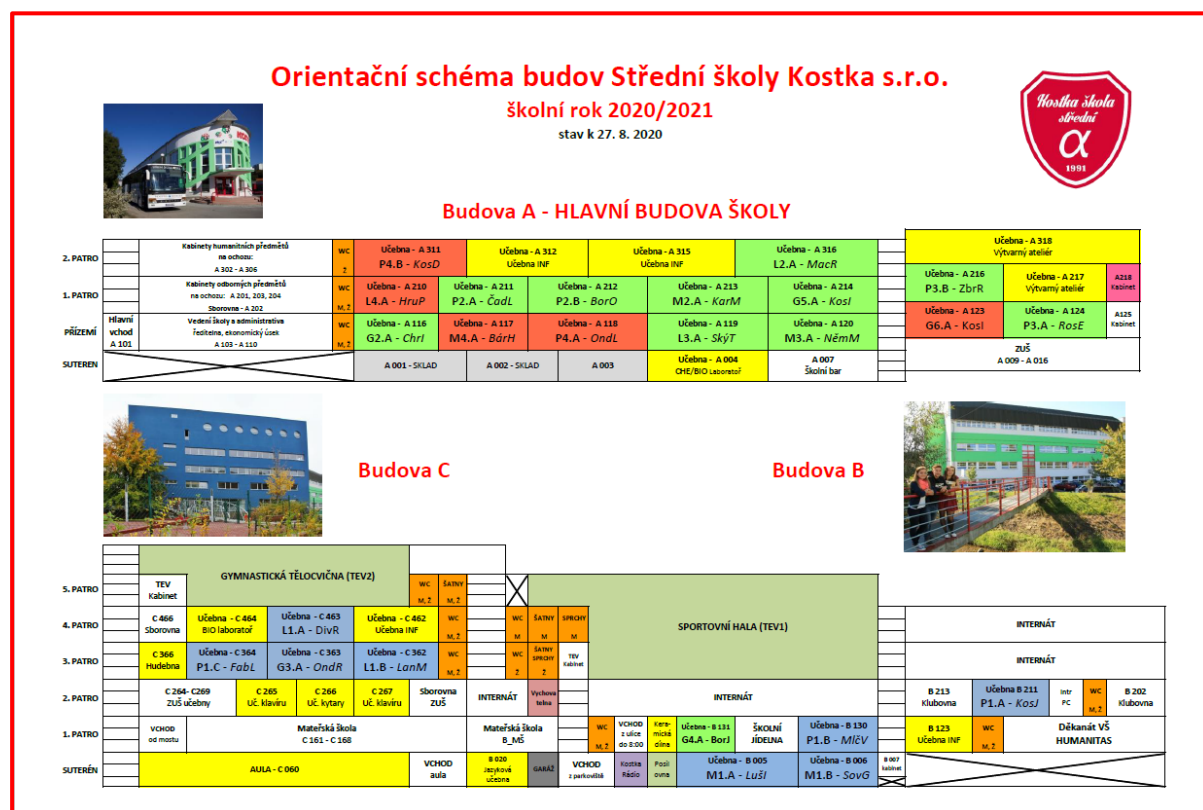
Ve školním roce 2019/2020 jsou již v plném provozu všechny tři školní budovy, nacházející se po stranách jasenického potoka. Původní budova A je nejstarší a hlavní školní budovou střední školy, v přiléhajících budovách B a C na Smetanově ulici působí vedle SŠ také DM, MŠ, ZUŠ a VŠ.

Areál školy v současnosti zahrnuje:

- hlavní školní budovu A postavenou a otevřenou v roce 1994, s přístavbou v zadním traktu otevřenou v roce 2009;
- budovu B na Smetanově ulici, postavenou a otevřenou v roce 2002, ve které je umístěn mj. Domov mládeže, sportovní hala a pizzerie;
- novou rozšiřující přístavbu budovy B postavenou a otevřenou v roce 2005, v jejíž zadní části sídlí mj. děkanát Vysoké školy Humanitas;
- moderní multifunkční budovu C, uvedenou do provozu v roce 2018, v níž vedle SŠ působí i MŠ a ZUŠ Kostka;
- dvůr se skladovými prostory;
- dvě parkoviště umístěné na obou stranách jasenického potoka pro 90 automobilů;
- fotbalové hřiště s umělým trávníkem.

Veškeré budovy, které škola užívá, jsou v majetku školy nebo zřizovatele školy, hřiště na kopanou je v majetku města Vsetína a škola je jeho správcem. Kapacita střední školy činí 900 žáků, kapacita ubytovacích míst na domově mládeže činí v roce 2018 cca 100 lůžek. Všechny učebny i kabinety jsou zapojeny do počítačové sítě, v prostorách celého areálu je bez omezení přístup k bezdrátovému internetovému připojení.

Ve školním roce 2019/2020 byla provedena rekonstrukce parkoviště před školní budovou A a došlo k úpravám hřiště u mateřské školy.



V hlavní školní budově A (Pod Pecníkem 1666) najdeme mj.:

- ředitelnu, sekretariát a recepci školy;
- pracovní zástupců ředitele pro pedagogickou činnost;
- třináct velkých kmenových učeben;
- stupňovitou posluchárnu s projekčním systémem a interaktivní tabulí;
- čtyři učebny pro výuku jazyků s ozvučením a dataprojektory;
- prosklený ateliér ve střeše budovy pro výuku výtvarné výchovy;
- učebnu dramatické výchovy a praktické pedagogiky v přízemí přístavby;
- dvě klimatizované odborné učebny informatiky vybavené počítači;
- laboratoř a učebnu pro výuku chemie;
- školní výtvarnou galerii, nekuřácký a nealkoholický bar;
- sborovnu a devět kabinetů všeobecných i odborných předmětů.

V budově B (Smetanova 266) má střední škola umístěny tyto prostory:

- stupňovitou posluchárnu pro 60 posluchačů;
- tři velké kmenové třídy;
- keramickou dílnu s pecí a hrnčířským kruhem;
- velkou sportovní halu;
- redakci a studio Kostka rádia;

- pracovnu vychovatelů a vedení Domova mládeže;
- pokoje Domova mládeže s cca 100 lůžky;
- jídelna s výdejnou a kuchyňkou pro ubytované žáky;
- klubovnu a studovnu Domova mládeže;
- posilovnu a hernu stolního tenisu;
- pokoj pro nemocné a ordinaci lékaře;
- pizzerii.

Školní budova C

Setrvalý nárůst počtu žáků školy i po roce 2015 a úvahy o otevření Základní umělecké školy Kostka, vedly zřizovatele k rozhodnutí, rozšířit stávající areál školy o novou budovu C, postavenou na parcele č. 6376/1. Výstavba budovy byla zahájena na podzim 2016 a slavnostně otevřena 12. února 2018.

Hlavním cílem projektu výstavby nové školní budovy bylo zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění absolventů na trhu práce prostřednictvím rozšíření stávajících výukových prostor a pořízení moderního vybavení nejen pro střední školu, ale i další vzdělávací subjekty „Kostka“, které vznikly v posledních letech a v areálu působí.

V suterénu budovy C je umístěna aula pro 150 posluchačů, kterou využívají nejen středoškolští žáci, ale o víkendech také posluchači studia vysokoškolského. V prvním nadzemním patře je umístěno jedno z oddělení Mateřské školy Kostka a v patře druhém jsou třídy ZUŠ Kostka. V dopoledních hodinách jsou učebny ve 2. patře využívány střední školou, protože většina žáků má ve svém učebním plánu zařazenu výuku hudební výchovy a hru na hudební nástroj.



Moderní učebna v budově C – práce s dětmi v rámci výuky motoriky.

Ve třetím a čtvrtém nadzemním patře vznikly nové odborné učebny SŠ – dvě multimediální jazykové učebny, učebna fyziky a chemie, učebna biologie, přírodovědné multicentrum a učebna digitálních technologií. V posledním patře je pak umístěn gymnastický sál, využívaný nejen pro výuku gymnastiky a podobných pohybových aktivit u žáků pedagogických oborů, ale v odpoledních hodinách také pro výuku tanečního oboru ZUŠ.

Výstavba nové budovy stála 79 miliónů a byla zčásti financována z projektových prostředků EU (v rámci Integrovaného regionálního operačního programu - Výzva č. 33 - Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol – projekt Zvýšení kapacity a kvality vzdělávacích aktivit SŠ Kostka (2016-2017).

Kostka – škola nejen pro „Vsetíňáky“

Jak jsme již uvedli v předcházejícím textu, v loňském školním roce projevilo zájem o studium nebývalé množství uchazečů ze vzdálenějších regionů, který vrátil naší škole nadregionální charakter s nevykykle vysokým podílem studentů dojíždějících do Vsetína za vzděláním, kteří jsou ubytováni na Domově mládeže.

Jak ukazují níže uvedené tabulky, z okresu Vsetín je téměř 60% žáků. V posledních letech toto číslo setrvalo rostlo, v loňském roce se však trend obrátil, a znovu se zvýšil zájem ze vzdálenějších regionů. V Domově mládeže bylo ubytovaných 62 našich žáků, což bylo zhruba stejně jako ve školním roce 2018/2019, nicméně od 1. 9. 2020 se počet ubytovaných studentů navýšil na téměř 90 žáků.

Trvalý zájem o studium jeví studenti ze Slovenska. Velmi si tohoto stavu považujeme, protože tím naše škola získává velmi exkluzivní charakter „československé“ školy, kde se čeští studenti naučí vnímat slovenštinu jako dobře srozumitelný jazyk a slovenští studenti se naučí plynně hovořit českým jazykem, mnozí z nich pak pokračují ve studiu na českých vysokých školách. Zároveň je velmi potěšitelné, že pokud jde o jejich úspěšnost ve studiu, zvládají nároky studia stejně dobře, jako jejich čeští vrstevníci, a to i v předmětu český jazyk a literatura. Naplňuje se tak zcela spontánně česko-slovenská vzájemnost, která byla v minulosti považována za samozřejmost. Nejvíce slovenských studentů pochází z oblasti Púchova.

| Statistika okresů trvalého bydliště žáků školy k 30.9.2020 | |
|---|------------|
| Vsetín | 377 |
| Zlín | 88 |
| Slovensko | 60 |
| Nový Jičín | 26 |
| Přerov, Uherské Hradiště | 17 |
| Frýdek-Místek | 7 |
| Kroměříž, Šumperk | 5 |
| Hodonín, Olomouc | 3 |
| Karviná | 2 |
| Benešov, Brno – venkov, Bruntál, Cheb, Litoměřice, Nymburk, Opava, Ostrava – město, Praha, Praha – východ, Znojmo | 1 |
| Celkem | 621 |



Zdroj: Statistiky UIV (stav vždy k 30. 9.)

Školní autobusová linka (Púchov – Valašské Klobouky – Vsetín)

I v loňském školním roce mohlo využívat pro ranní cestu do Vsetína (i zpáteční cestu domů) služeb školního autobusu více než 50 studentů. K vlastní přepravě studentů ze Slovenska, Kloboucka a Hornolidečska jsme se rozhodli v průběhu školního roku 2010/11 nejen kvůli stále se zvyšujícímu počtu studentů z těchto regionů, ale především kvůli časovým i finančním komplikacím, které jim způsobovali stávající dopravci.



Žáky nyní dopravujeme komfortním autobusem Scania Irizar (dole), dříve jsme deset let jezdili autobusem Setra (nahore).

Autobus vyjíždí každé ráno v 6.30 z Púchova (parkoviště Rožák) a studenty doveze přímo ke Kostka Škole cca v 7.55. Odpoledne pak odjíždí v pondělí a v pátek v 13.30, v úterý, středu a čtvrtek v 14.40.

Školní autobus však neslouží pouze ke každodenní přepravě studentů Jeho komfortního vybavení a dostupnosti pro naše studenty a vyučující, využíváme i k přepravě na školní akce – adaptační pobyt v Itálii, lyžařský výcvik a sportovní kurz, tuzemské exkurze, školní výlety apod.“

Jak jsme zjistili z průzkumu mezi žáky, má autobus i velký potenciál v rámci PR, protože působí jako mobilní reklamní poutač s vyznačením oborů, které se na škole vyučují.

Základní umělecká škola Kostka

Velmi úspěšně se rozvíjí spolupráce mezi Střední školou Kostka a ZUŠ Kostka. Jednak obě školy společně budují i využívají odborné dílny (např. keramickou dílnu či ateliery), jednak se díky propojenosti personální do jednotlivých aktivit po celý školní rok výrazně zapojují jak žáci, tak učitelé obou škol.

16 | Ze života školy



ZAHAJUJEME TŘETÍ ROK

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY KOSTKA


3

www.kostka-umelecka.cz



Patrik Polák



Žákyně tanečního oboru v tanečním sále školy



Základní umělecká škola Kostka se již třetím rokem úspěšně rozrůstá. Přibýlo žáků dychtivých po nahlédnutí do tajuplného světa umění a rozšířil se i pedagogický sbor, do kterého zavítali noví mladí kolegové. I přes komplikace, spojené s dvouměsíčním uzavřením škol kvůli pandemii koronaviru, se nám podařilo uspořádat mnoho krásných akcí. Dalších jsme se zúčastnili. Loňský školní rok jsme zahájili vystoupením na Valašském zářeni, krásnou akcí bylo hudební vystoupení u Betléma, kde jsme společně s katolickým kostelem ve Vsetíně pořádky pro děti ze vsetínských mateřských a základních škol dopolední koncerty (nejenom) s vánoční tematikou. Žákyně ze třídy p. uč. Kláry Blažkové zpíjely svým zpěvem Vánoční hody pořádané městem Vsetín. Tradicí se stala spolupráce se Střední školou Kostka a Domovem mládeže Kostka při Vánočním jarmarku. Žáci se svými učiteli zajistili hudební vystoupení, žáci výtvar-

ného oboru přispěli svými výrobky k prodeji, jehož výnos směřoval na charitu. Rok s magickým číslem 2020 jsme zahájili Novoročním koncertem na vsetínském zámku.



V článku z loňského roku jsme nechtěli prozrazovat naše plány, ale rádi se pochlubíme tím, co se nám opravdu povedlo. Nově se totiž vybavilo oddělení literárně-dramatického oboru. Z původního pavilonu mateřské školy vznikl prostor školního divadla, bylo vystavěno pódium, provedlo se zatemnění oken a místnost byla vybavena hledištěm. A co se nepovedlo? Tento inspirující prostor měl být otevřen besedou se spisovatelkou Danielou Fischerovou, která se ovšem z důvodu celostátního uzavření škol nemohla konat. Pandemie Covidu 19 se postavila proti. Přesto věříme, že čas a příležitost dostaneme znovu. A nabízíme novinku: Literárně-dramatický obor pod vedením zkušené pedagogky Bohumily Plesnikové připravuje

dramatizaci knihy Havran z kamene. Divadelní hra je příležitostí pro studenty středních škol - kdo si chce vyzkoušet režii, scenáristiku, ale především herectví, je a bude vítán! Pani učitelka se těší na zájemce, kteří za ni mohou přijít v průběhu měsíce září vždy v úterý. V letošním roce se již naši žáci a učitelé prezentovali na dvou významných kulturních akcích: vystoupili na Vsetínském zářeni a na vernisáži výstavy obrazů pana ředitele Karla Kostky v Galerii Stará radnice. Děkujeme všem za stávající velkou podporu naší umělecké školy a radujeme se z toho, že u nás mohou děti a žáci objevovat taje umění. Pablo Picasso tvrdil, že „umění smývá z duše prach každodennosti“, a nás těší, že můžeme tuto jeho představu v naší ZUŠce naplňovat.

INSTAGRAM: @zuskostka
 FACEBOOK: Základní umělecká škola Kostka





Děti v keramické dílně

Kostka - škola pro praxi

Cílem školy je připravit žáky co nejlépe na praktický život. Při výuce všech oborů je proto velký důraz kladen na co nejširší možnost získání praktických dovedností a ověření získaných teoretických poznatků v praxi. Na poli sociálního partnerství spolupracuje škola s celou řadou subjektů – firem, mateřských škol, základních škol a družin.

Praxe v ekonomických oborech

Odborná praxe oboru Ekonomika a podnikání je realizována ve všech programech tohoto studijního oboru, vyplývá z ŠVP jednotlivých programů a je povinnou součástí učebního plánu. Odborná praxe není samostatným vyučovacím předmětem a do výuky se zařazuje koncentrovaně v týdenních cyklech od druhého do čtvrtého ročníku studia.

| Ročník | I | II | III | IV |
|-------------------------------|---|----|-----|----|
| Délka odborné praxe v týdnech | 0 | 2 | 1 | 1 |

Odborná praxe probíhá ve dvou rovinách. Ve druhém ročníku studia absolvují žáci týdenní průběžnou odbornou praxi na recepci školy. Jejím cílem je seznámit žáky s chodem sekretariátu školy a prací recepčního a připravit tak žáky na podmínky, prostředí a činnosti, se kterými se setkají v externích firmách, podnicích a jiných organizacích.

Následující odborná praxe v rozsahu tří týdnů je rozvržena rovnoměrně po dobu jednoho týdne na konci druhého, třetího a v průběhu čtvrtého ročníku. Žáci odbornou praxi absolvují v prostředí firem, podniků, neziskových organizací a jiných administrativních pracovišť. Žáci si odbornou praxi obvykle zajišťují sami po vzájemné dohodě se zákonnými zástupci žáka, s přihlédnutím k potřebám a možnostem smluvního partnera a za součinnosti vedoucího odborné praxe ve škole.

Vzhledem k pandemii koronaviru byly jarní praxe od března omezeny a následně po nařízení vlády o uzavření škol ukončeny.

JA Firma – spolupráce se společností JA Czech

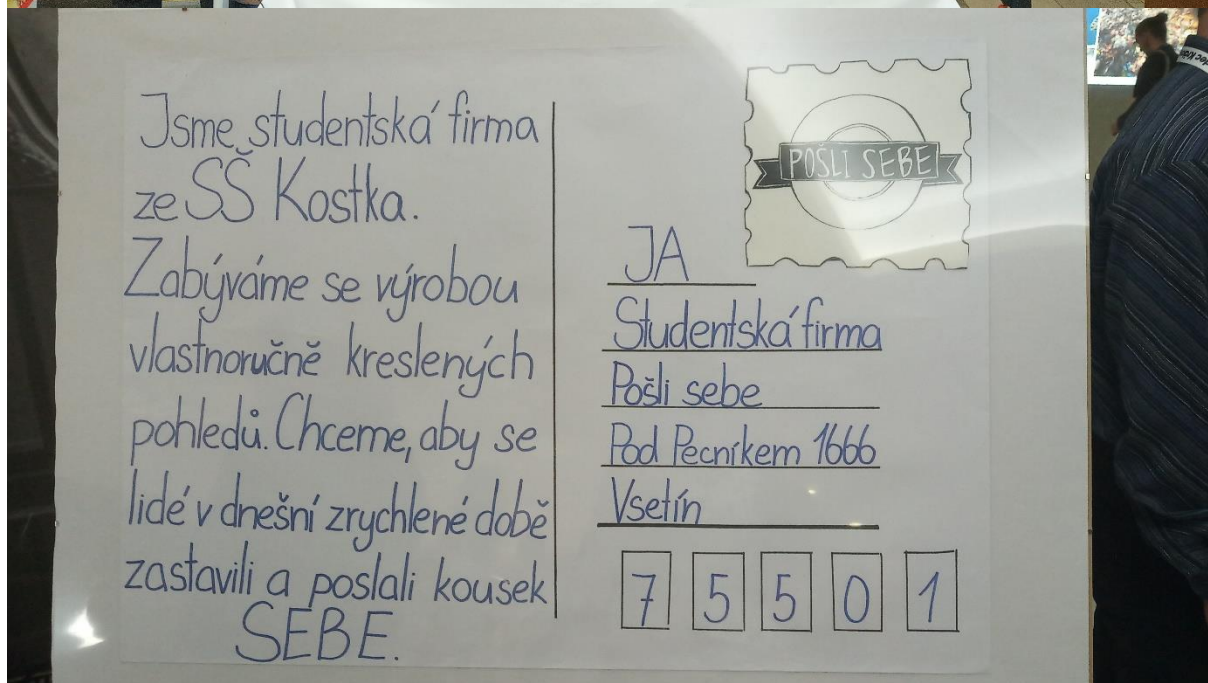
Již od roku 1993 si studenti naší školy mají možnost vyzkoušet reálné podnikání, a to v rámci programu JA Firma pod záštitou společnosti JA Czech. Nejdříve byly studentské firmy zakládány v rámci volitelných předmětů nebo kroužků, od prvopočátku už v programu Baťa – Junior Achievement. Od školního roku 2014/2015 je JA Firma zařazena do výukového programu žáků 3. ročníků podnikatelského zaměření v předmětu Ekonomické aplikace.

JA Czech je vzdělávací neziskovou organizací založenou v roce 1919 v USA. V současné době působí ve více než 120 zemích světa. Česká pobočka JA Czech byla založena v roce 1992. Její zakladatel pan Tomáš J. Baťa již v roce 1991 oslovil pana dr. Karla Kostku, ředitele naší školy, jako prvního z ředitelů českých škol, a požádal ho o spolupráci na realizaci daného projektu a pomoc při implementaci projektu do českých postkomunistických podmínek, v kterých bylo čistě tržní pojetí podnikání v mnoha aspektech kontroverzní.

Program JA Firma umožní žákům vyzkoušet si reálné podnikání spočívající v založení firmy, obsazení pozic dle studovaného zaměření, vytvoření podnikatelského záměru, přípravě a realizaci marketingových strategií, výroby, prodeje hotových výrobků a ukončení činnosti včetně vyhotovení výroční zprávy a likvidace firmy. Při výkonu těchto činností se žáci učí pracovat v týmu, diskutovat, vnímat kritiku, akceptovat jiné názory, dělat kompromisy, činit rozhodnutí a přijímat za ně odpovědnost. Svou účast v programu mohou žáci zakončit složením závěrečné mezinárodní zkoušky a získat Certifikát podnikatelských dovedností - ESP, který dává svým držitelům konkurenční výhodu na trhu práce.

V loňském školním roce fungovaly na naší škole dvě studentské firmy (HVĚZDY NA MÍRU ve třídě P3.A a POŠLI SEBE ve třídě P3.B) a jejich činnost výrazně přesáhla běžný školní charakter působnosti.

Na jaře 2020 se firmy zúčastnily pražského veletrhu JA firem a obě měly velký úspěch. Firma HVĚZDY NA MÍRU porotu zaujala svým originálním výrobkem – mapou hvězdné oblohy, přičemž klient, pokud uvedl zástupcům firmy den nějaké své osobní význačné události, obdržel přesný popis toho, v jaké konstelaci byly v té době hvězdy na obloze. O „své“ výsledky mělo zájem množství klientů, a žáci tak získali spoustu zkušeností nejenom z odborné oblasti, ale také z rétoriky a komunikace. O firmě POŠLI SEBE jsme již psali výše, dostala se až do samého finále soutěže a její výsledky dosáhly nejen tuzemského, ale i mezinárodního kontextu. Žáci si odnesli vedle odborných znalostí také hodně zkušeností a získali motivaci k zapojování se do podobných aktivit v budoucnosti.







Fotografie zachycují naše studenty na přehlídkách studentských firem JA Czech.

Praxe v pedagogických oborech

Vychází z platného ŠVP a učebních osnov těchto předmětů: Pedagogická praxe, Pedagogika, Psychologie, metodik výchov a z dalších vyučovacích předmětů. Respektuje specifické podmínky a možnosti jednotlivých cvičných zařízení.

Cíle pedagogické učební průběžné praxe jsou zaměřeny tak, aby žákyním umožnily:

- Seznámit se a poznat prostředí mateřské školy nebo školní družiny, její specifické podmínky pro vzdělávání, klima, atmosféru, zaměstnance, legislativní obsah výchovně vzdělávacích procesů pro děti předškolního věku, ŠVP PV A TVP konkrétní mateřské školy nebo školní družiny a soudobých výchovně vzdělávacích trendů v předškolním vzdělávání.
- Postupně rozvíjet pedagogické a další profesní dovednosti a kompetence učitelky mateřské školy nebo vychovatelky, a to jak v teoretické, tak i v praktické rovině.

- Orientovat se a prakticky umět využívat při plánování výchovně vzdělávací činnosti Rámcový vzdělávací program pro předškolní a mimoškolní vzdělávání.

Učební praxe je součástí týdenního rozvrhu ve 3. nebo 4. ročníku a probíhá celoročně jeden den v týdnu, v rozsahu čtyř 45minutových vyučovacích hodin.

Třída se dělí na zpravidla tříčlenné skupiny žákyň, kterým je na začátku školního roku určeno zařízení praxe, ve kterém budou v daném školním roce působit. V jednom zařízení působí obvykle jedna trojice, po dohodě s vedením daného zařízení zde mohou působit trojice dvě.

Praxe v zařízení praxe probíhá pod vedením pedagogů cvičných zařízení (dále učitelé/vychovatelé) a vedoucího praxe ze Střední školy Kostka, kteří koordinují systém výstupů žákyň. Vedoucí praxe střídavě sleduje práci žáků v jednotlivých zařízeních praxe. Cvičná učitelka cvičného zařízení vede na určeném formuláři ve skupině přehled o docházce (Průkaz studenta) a klasifikaci výstupů žáků.

V loňském školním roce měla naše škola pro realizaci učební praxe navázanu spolupráci s 8 mateřskými školami a 7 školními družinami. Vzhledem k vyššímu počtu žáků oboru jsme poprvé navázali spolupráci se 2 základními školami ve Valašském Meziříčí a tato spolupráce se ukázala jako oboustranně velmi dobrá a pokud bude i nadále pokračovat nárůst počtu žákyň z tohoto regionu, jistě bychom rádi v této tradici pokračovali.

Pokud jde o praxe odborné, blokové, ty proběhli v plném rozsahu dle inovovaného ŠVP a i zde bylo vše bez problému jak po odborné, tak organizační stránce.

| Školská zařízení pro výuku učební praxe ve školním roce 2019/2020 | |
|--|-----------|
| Mateřská škola Vsetín - Luh | 3. ročník |
| Mateřská škola Vsetín - Ohrada | 3. ročník |
| Mateřská škola Vsetín - Rokytnice | 3. ročník |
| Mateřská škola Vsetín – Na Kopečku | 3. ročník |
| Mateřská škola Vsetín - Sychrov | 3. ročník |
| Mateřská škola Vsetín - Benátky | 3. ročník |
| Mateřská škola Vsetín - Kobzáňova | 3. ročník |
| Mateřská škola Vsetín - Trávníky | 3. ročník |
| Školní družina ZŠ Vsetín - Luh | 4. ročník |
| Školní družina ZŠ Vsetín - Sychrov | 4. ročník |
| Školní družina ZŠ Vsetín - Ohrada | 4. ročník |
| Školní družina ZŠ Vsetín - Trávníky | 4. ročník |
| Školní družina ZŠ Vsetín - Rokytnice | 4. ročník |
| Školní družina ZŠ Val. Meziříčí - Šafaříkova | 4. ročník |
| Školní družina ZŠ Val. Meziříčí - Křižná | 4. ročník |
| Celkem 15 partnerských smluvních škol | |

5. Studijní obory a formy

5. 1. Přehled oborů vzdělání zařazených v síti škol

Střední škola Kostka prošla za svoji téměř třicetiletou historií bohatě strukturovaným vývojem a vyprofilovala se ve školu s multioborovým zaměřením, ve které najdou v roce 2019 zájemci o studium:

- všeobecný typ vzdělávání pro nadané žáky – obor Gymnázium;
- obor stojící na pomezí mezi všeobecným a odborným vzděláváním – Pedagogické lyceum;
- odborný typ studia pro budoucí kvalifikované učitele MŠ a vychovatele – obor Předškolní a mimoškolní pedagogika;
- odborný typ ekonomicky orientovaného studia – obor Ekonomika a podnikání, který se člení na jednotlivá zaměření s vlastními ŠVP:
 - o cestovní ruch, turismus a rekreologie;
 - o právo a řízení firem a bankovníctví;
 - o informační technologie a informační systémy;
 - o žurnalistika a média.

| Číselný kód (KKOV) | Název oboru (RVP) | Forma studia | ŠVP | Č. j. schválení | Vyučován od | Schválilo |
|--------------------|---|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|--|-----------|
| 63-41-M/01 | Ekonomika a podnikání denní studium ¹ | denní čtyřleté s maturitou | Cestovní ruch, turismus a rekreologie | 18 600/2008-21 30. 9. 2008 | 1. 9. 2009 aktualizace od 1. 9. 2015 | MŠMT ČR |
| | | denní čtyřleté s maturitou | Informační technologie a systémy | 18 600/2008-21 30. 9. 2008 | 1. 9. 2009 aktualizace od 1. 9. 2015 | MŠMT ČR |
| | | denní čtyřleté s maturitou | Žurnalistika a média | 18 600/2008-21 30. 9. 2008 | 1. 9. 2009 aktualizace od 1. 9. 2015 | MŠMT ČR |
| | | denní čtyřleté s maturitou | Právo, řízení firem a bankovníctví | 18 600/2008-21 30. 9. 2008 | 1. 9. 2016 | MŠMT ČR |
| 79-41-K/61 | Gymnázium ² | denní šestileté s maturitou | Gymnázium Kostka | 18 600/2008-21 30. 9. 2008 | 1. 9. 2009 aktualizace od 1. 9. 2013 | MŠMT ČR |
| 78-42-M/03 | Pedagogické lyceum | denní čtyřleté s maturitou | Pedagogické lyceum | 5 749/2006-21 12. 5. 2006 | 1. 9. 2011 | MŠMT ČR |
| 78-42-M/03 | Pedagogické lyceum | denní čtyřleté s maturitou | Pedagogické lyceum | 5 749/2006-21 12. 5. 2006 | 1. 9. 2018 | MŠMT ČR |
| 75-31-M/01 | Předškolní a mimoškolní pedagogika | denní čtyřleté s maturitou | Učitelství pro MŠ a vychovatelství | 16 616/2012-25 7. 5. 2012 | 1. 9. 2013 Aktualizace od 1. 9. 2018 | MŠMT ČR |

¹ Rozhodnutím MŠMT č. j. 5 490/2009-2 z 14. 4. 2009 je škole od 1. 9. 2009 povolena možnost vyučovat obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání také v distanční formě studia ve čtyřletém oboru.

² Šestileté studium je určeno pro absolventy 7. ročníku základní školy, přičemž do 3. ročníku mohou přestoupit absolventi 9. ročníku základní školy, kteří úspěšně projdou podmínkami přijímacího řízení.

5. 2. Hodnocení jednotlivých oborů ve školním roce 2019/2020

Gymnázium

Obor gymnázium patří k nejnáročnějším studijním oborům na naší škole. Tomu odpovídá i výstup – absolventi měli 100% úspěšnost při maturitních zkouškách a také všech 100% absolventů pokračuje ve studiu na vysokých školách v tuzemsku i v zahraničí. Škola má od otevření nového pavilonu (budovy C) špičková odborná pracoviště v oblasti biologie, chemie, fyziky a digitálních technologií, což přispělo k dalšímu zkvalitnění výuky.

Stejně jako v minulosti klademe vysoký důraz na výuku cizích jazyků (každoročně odchází část absolventů studovat na zahraniční vysoké školy), která je rozvíjena výrazně už na nižším stupni gymnázia, a to nejen navýšenou hodinovou dotací anglického a německého jazyka, ale také např. vyučováním angličtiny rodilým mluvčím. I tento rok u nás působil na plný úvazek BSc (Hons) James Stevens z anglického Bristolu, který vede hodiny anglického jazyka a konverzační semináře nejen u žáků gymnázia, ale i dalších oborů.

Stejně velký důraz klademe na povinnost žáků zpracovat a obhájit ročníkovou práci v předposledním roce studia gymnázia. Jde o praktickou činnost, kde se studenti seznámí s šablonou odborné práce, metodologií odborné práce, výzkumem, sběrem dat, formulačními zvyklostmi, prací s odbornou literaturou, správnou citační normou atd. Ve školním roce 2019/2020 jsme zaznamenali několik vynikajících prací, které již dosáhly nikoli středoškolské, ale i vysokoškolské úrovně.



James Stevens při výuce v primě gymnázia

| Ročníková práce | Vedoucí | Oponent | Hodnocení |
|---|------------------------------|---------------------------|-------------|
| Zdravý životní styl profesionálních baletních tanečniců | PhDr. Jaroslava Ševčíková | Mgr. Petra Bačová | Výborný |
| Řešení systémů lineárních rovnic pomocí matic, determinantů | Mgr. Petra Hrubá | Mgr. Pavel Psík | Chvalitebný |
| Počátky komiksově tvorby, ikony komiksu | Mgr. Miroslava Němcová | Mgr. Ivana Kostková | Výborný |
| Obnovení barev na fotografii pomocí strojového učení | Ing. Tomáš Šimko | Mgr. Roman Machálek | Výborný |
| Kultivace mikroorganismů | Mgr. Radim Ondra | Mgr. Radomír Pavlíček | Chvalitebný |
| Vybrané mýty a fakta o očkování, případová studie | PhDr. Jaroslava Ševčíková | Mgr. Petra Hrubá | Výborný |
| Komparace historického a současného přístupu k praktikování | Ing. Roman Daněk | Mgr. Miroslava Němcová | Výborný |
| FITNESS – cesta ke zdravému životnímu stylu | Mgr. Pavel Psík | Mgr. Hana Bártková | Výborný |
| Vliv antroposofie ve waldorfském systému výuky | Mgr. Daniel Knedla | PhDr. Jaroslava Ševčíková | Chvalitebný |
| Všeobecná péče o koně v kontextu výukového programu pro | Mgr. Radomír Pavlíček | Mgr. Ivana Lušovská | Výborný |
| Moderní technologie v ortodoncii | Mgr. Radim Ondra | Mgr. Daniel Knedla | Dobrý |
| Cystická fibróza a její specifika v oblasti výživy | Mgr. Radomír Pavlíček | Mgr. Radim Ondra | Výborný |
| Lidské biorytmy a jejich odchylky ve vztahu k povolání | Mgr. Radomír Pavlíček | Mgr. Radim Ondra | Výborný |
| Historie skautingu na Valašsku | Mgr. Vendula Mlčochová | Mgr. David Kostka | Výborný |
| Využití moderních technologií při tvorbě implantátů do CS | Mgr. Radim Ondra | Mgr. Radomír Pavlíček | Výborný |
| Syndrom zavrženého rodiče | Mgr. et Mgr. Eva Martináková | Mgr. Jan Borský | Výborný |
| Alternativní způsoby léčení nemocí a diagnóza prostřednictvím | Mgr. et Mgr. Eva Martináková | Mgr. Miroslava Němcová | Výborný |
| Náhradní sladidla a jejich konzumace v ČR | Mgr. Radomír Pavlíček | Mgr. Radim Ondra | Výborný |
| Základy titulkování | Bc. Roman Divín | Mgr. Markéta Surá | Výborný |
| Nové přístupy k léčbě Hodgkinova lymfomu | Mgr. Radim Ondra | Mgr. Radomír Pavlíček | Výborný |
| Subtilní formy Moci – genealogie subjektu | Mgr. Daniel Knedla | Mgr. Jan Borský | Výborný |
| 130 km k slobode | Mgr. Vendula Mlčochová | Mgr. David Kostka | Výborný |

Pedagogické lyceum

Obor pedagogické lyceum jsme otevřeli v roce 2008 především pro studenty s humanitní, uměleckou nebo sportovní orientací. Je určen především uchazečům se zájmem o humanitní obory, pedagogiku, psychologii, esteticko-výchovné disciplíny (výtvarnou výchovu a hudební výchovu), tělesnou výchovu a cizí jazyky, kteří chtějí po ukončení studia pokračovat dále ve vyšším nebo vysokoškolském studiu zejména na pedagogických a filozofických fakultách připravujících učitele a vychovatele. Absolventi se mohou uplatnit také v oborech sociálních a společenských, např. sociální práce, speciální pedagogika, psychologie, andragogika, historie, žurnalistika, společenské vědy apod.

Právě pro tento obor byl vyučujícími vypracován před třemi lety nový školní vzdělávací program, který nabízí tři odborná zaměření, a podle kterého byla zahájena výuka v 1. ročníku od 1. 9. 2018. Stávající hudební, výtvarná a tělesná výchova byla doplněna zcela novým zaměřením Humanitní studia a psychologie.

Cílem nejnovějšího odborného zaměření oboru Pedagogické lyceum je prohloubit společenskovo-vědní vzdělání žáků a poskytnout jim orientaci pro další vysokoškolské vzdělávání humanitního charakteru. Do studijního plánu Humanitních studií byla zařazena témata především z oblasti psychologie, dále pak sociologie, kulturní antropologie a mediální studia. V psychologické části obor vybaví absolventy základními poznatky o psychice a sociálním zakotvení člověka, především z pohledu výchovy a vzdělávání, a dovednostmi rozvíjející interpersonální a sociální kompetence.

Žáci pedagogického lycea jsou jedni z neaktivnějších, pokud jde o zapojení se do akcí a projektů pořádaných školou pro veřejnost, a jejich úroveň znalostí je srovnatelná s žáky oboru gymnázium.



Žáci školy na kulturně historické exkurzi před katedrálou v San Marinu.

Podle trendů v přijímacím řízení je největší zájem uchazečů o studium pedagogického lycea v posledních dvou letech o zaměření „humanitní studia a psychologie“.

Předškolní a mimoškolní pedagogika

Obor „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ je určen uchazečům, které baví práce s dětmi předškolního věku či organizování volnočasových aktivit pro mladší spolužáky a vrstevníky, uchazečům, kteří by se chtěli těmito činnostem věnovat v budoucnu jako své profesi. Tento obor je vyučován na naší škole podle školního vzdělávacího programu Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství a je jediným oborem školy, který svým absolventům poskytuje ihned po úspěšné maturitní zkoušce profesní kvalifikaci – učitel mateřské školy, vychovatel ve školní družině nebo školském ubytovacím zařízení a uplatní se také jako pracovník v zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času. Absolvent se uplatní také ve vybraných neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Zkušenosti z výuky v minulých letech i reflexe uplatnění prvních absolventů v praxi i navazujícím vysokoškolském studiu, nás vedly k aktualizaci školního vzdělávacího programu, podle kterého byla k 1. 9. 2018 zahájena výuka ve třídě M1.A. Změna se dotkla úpravy očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech, změně v rozložení učiva v ročnících, navýšení počtu hodin (např. matematiky) a také rozložení odborné praxe:

- 1. ročník – 1 týden v MŠ Kostka + 2 týdny ve školní družině dle vlastního výběru
- 2. ročník – 1 týden v Domově mládeže SŠ Kostka + 2 týdny v MŠ dle vlastního výběru
- 3. ročník – každé úterní dopoledne učební praxe v určené vsetínské MŠ + 3 týdny v MŠ dle vlastního výběru
- 4. ročník – každé čtvrté odpoledne učební praxe v určené školní družině + 2 týdny ve školském zařízení dle vlastního výběru



Přímo v areálu školy máme vlastní mateřskou školu – praktické pracoviště pro žáky oboru předškolní a mimoškolní pedagogika. Vsetínští policisté a paní učitelky uspořádali pro děti dětský den.

Ekonomika a podnikání

U oboru „Ekonomika a podnikání“ jsme zaznamenali ve školním roce 2019/2020 enormní navýšení zájmu ze strany uchazečů o studium. Zájem o studium projevilo v přijímacím řízení na cca 150 uchazečů, z nichž bylo ke studiu přijato cca 85 žáků. Jako prospěšnou se ukázala snaha vedení školy o přísnější sledování úrovně výuky v třídách daného oboru a přijetí řady opatření, která měla za úkol více posílit zájem o studium tohoto tradičního a nejdéle vyučovaného oboru na Střední škole Kostka (téměř 30 let).

Šlo zejména o zatraktivnění výuky jednotlivých specializací, rozšíření nabídky praktických exkurzí a projektů, podporu práce studentských firem, jejich prezentaci na soutěžích, posílení odborných aktivit na zahraničních stážích apod.

Přestože na mnohých obchodních akademiích a ekonomických školách jen stěží naplnili plánované kapacity, v naší škole jsme místo plánovaných dvou tříd prvního ročníku naplnili tři třídy, což s sebou nese možnosti připravovat a organizovat odborné akce ve vyšší četnosti a umožní i vyšší míru diverzifikace (zvýšení rozmanitosti) jednotlivých odborných aktivit.



Studenti školy se aktivně podílejí na zkrášlování školního areálu – o letních prázdninách budují skalku před domovem mládeže a velkou aulou.

5. 3. Přehled učebních plánů platných ve školním roce 2019/2020

79-41-K/61 Gymnázium

Dle tohoto učebního plánu je výuka realizována od školního roku 2013/14 počínaje 1. ročníkem, a v kompletním znění vč. doplňujících poznámek a komentářů, je uveden v ŠVP Gymnázium Kostka, zpracovaném podle RVP ZV a RVP G pro čtyřleté denní studium, vydaných MŠMT.

| Předmět | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Český jazyk a literatura | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| Anglický jazyk | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| Německý jazyk | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| Matematika | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 19 |
| Fyzika | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | - | 8,5 |
| Chemie | 2 | 2 | 2 | 2,5 | 1,5 | - | 10 |
| Biologie | 1 | 2 | 2 | 2,5 | 2 | - | 9,5 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 10 |
| Občanská nauka | 2 | 2 | - | - | - | - | 4 |
| Základy společenských věd | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | 8 |
| Moderní dějiny | - | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Právo | - | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Ekonomika a finance | - | - | - | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Estetická výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | - | 9 |
| Informatika a výpočetní technika | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Volitelný předmět 1 | - | - | - | - | 2 | 3 | 6 |
| Volitelný předmět 2 | - | - | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Volitelný předmět 3 | - | - | - | - | - | 3 | 3 |
| Volitelný předmět 4 | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| Volitelný předmět 5 | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| Celkem | 32 | 32 | 32 | 32 | 34 | 34 | 196 |

Volitelné předměty „dvouleté“ – 5. a 6. ročník – vyučované v 2019/20

Seminář z anglického jazyka, Seminář z německého jazyka, Přírodovědný seminář, Společenskovední seminář.

Volitelné předměty „jednoleté“ – 6. ročník - vyučované v 2019/20

Seminář z matematiky, Zeměpisný seminář, Společenskovední seminář, Seminář z informatiky, Literární seminář, Seminář z historie, Přírodovědný seminář, Seminář z německého jazyka.

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Učební plány, podle kterých byla zahájena výuka 1. 9. 2009, splňují svou předmětovou skladbou i hodinovými dotacemi podmínky stanovené rámcovými vzdělávacími programy.

- ŠVP - Cestovní ruch, turismus a rekreologie (RVP – Ekonomika a podnikání pro čtyřleté denní studium vydaný MŠMT 28. 6. 2007 pod č. j. 12 698/2007-23).

- ŠVP – Informační technologie a informační systémy (RVP – Ekonomika a podnikání pro čtyřleté denní studium vydaný MŠMT 28. 6. 2007 pod č. j. 12 698/2007-23).
- ŠVP – Žurnalistika a média (RVP – Ekonomika a podnikání pro čtyřleté denní studium vydaný MŠMT 28. 6. 2007 pod č. j. 12 698/2007-23).
- ŠVP – Právo, řízení firem a bankovníctví (RVP – Ekonomika a podnikání pro čtyřleté denní studium vydaný MŠMT 28. 6. 2007 pod č. j. 12 698/2007-23).

Pro potřeby této výroční zprávy jsou v plném znění vč. poznámek níže uvedeny učební plány nového odborného zaměření Právo, řízení firem a bankovníctví. Učební plány dalších zaměření se od něj liší ve skladbě předmětů sekce Odborné vzdělávání – specializace a jsou zpracovány v samostatných kapitolách příslušných ŠVP.

Dle tohoto učebního plánu je výuka realizována od školního roku 2015/16 počínaje 1. ročníkem.

| Předmět / ročník | I | II | III | IV | Celkem |
|--|-------|--------------------|-------|-------|--------|
| Všeobecně vzdělávací předměty | | | | | |
| Český jazyk a literatura | 3 + 1 | 2 + 1 ¹ | 2 + 1 | 2 + 2 | 9 + 5 |
| Anglický jazyk | 2 + 1 | 2 + 1 | 2 + 1 | 2 + 1 | 8 + 4 |
| Německý jazyk | 2 + 1 | 2 + 1 | 2 + 1 | 2 + 1 | 8 + 4 |
| Dějepis | 1 + 1 | 1 + 1 | X | X | 2 + 2 |
| Moderní dějiny | X | X | 0 + 1 | X | 0 + 1 |
| Zeměpis | 0 + 2 | 1 | X | X | 1 + 2 |
| Základy společenských věd | X | X | 1 | 0 + 1 | 1 + 1 |
| Základy přírodních věd | 2 | 2 | X | X | 4 |
| Matematika | 3 + 1 | 3 | 2 + 1 | 2 | 10 + 2 |
| Společenská a profesní etiketa | 1 | X | X | X | 1 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Odborné vzdělávání – vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | | | | | |
| Informatika | 1 + 1 | 1 + 1 | 1 | 1 | 4 + 2 |
| Odborné vzdělávání - ekonomika | | | | | |
| Ekonomika ³ | 0 + 1 | 2 | 2 | X | 4 + 1 |
| Právo ³ | 1 | 1 | 1 | X | 3 |
| Management ³ | X | X | X | 2 | 2 |
| Ekonomické aplikace ⁵ | X | X | 1 + 1 | 1 + 1 | 2 + 2 |
| Odborné vzdělávání – účetnictví a daně | | | | | |
| Účetnictví a daně ³ | 1 + 1 | 1 + 1 | 2 | 2 | 6 + 2 |
| Odborné vzdělávání – obchodní činnost | | | | | |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Marketing ³ | X | X | 2 | 2 | 4 |
| Mediaální komunikace | X | 1 + 1 | X | X | 1 + 1 |
| Odborné vzdělávání - komunikace | | | | | |
| Písemná a elektronická komunikace | 3 | 1 | X | X | 4 |
| Rétorika | X | X | 1 | X | 1 |
| Psychologie a sociologie | X | 1 + 1 | X | X | 1 + 1 |
| Odborné vzdělávání – specializace ^{3,4} | | | | | |
| Kapitálový trh a bankovníctví | X | X | 0 + 1 | 0 + 1 | 0 + 2 |
| Psychologie jednání a řízení | X | X | 0 + 2 | X | 0 + 2 |
| Manažerské techniky | X | X | X | 0 + 1 | 0 + 1 |
| Finanční a právní praktikum ⁵ | X | X | 0 + 1 | 0 + 2 | 0 + 3 |
| Volitelné předměty ² | | | | | |
| Volitelný předmět 1 | X | X | 0 + 2 | 0 + 2 | 0 + 4 |
| Volitelný předmět 2 | X | X | X | 0 + 2 | 0 + 2 |
| CELKEM | 32 | 31 | 33 | 32 | 128 |

Poznámky k ročníkovému učebnímu plánu

- Disponibilní časová dotace**
Dotace z RVP - 46 hodin týdně - je v průběhu studia zcela využita a její rozložení do jednotlivých předmětů a ročníků je vyznačeno přímo v tabulce zápisem tvaru např. 2 + 1 ... tj. předmět je dotován v daném ročníku 3 hodiny týdně, z toho jedna hodina je čerpána z disponibilní časové dotace.
- Volitelné předměty**
Volitelné předměty (semináře) si žák v 3. a 4. ročníku vybírá s přihlédnutím ke skladbě své maturitní zkoušky. Předměty budou vyučovány pouze při dostatečném počtu zájemců a v případě zájmu žáků může být nabídka seminářů pro daný školní rok dodatkem k ŠVP doplněna, případně i upravena meziročníkovou návazností a hodinové dotace jednotlivých seminářů. Charakteristiky realizovaných seminářů jsou uvedeny v příloze ŠVP.
- Maturitní předměty profilové části maturitní zkoušky**
V profilové části maturitní zkoušky budou žáci skládat povinně soubornou ústní zkoušku z předmětového bloku Právo, řízení firem a bankovníctví, soubornou ústní zkoušku z předmětového bloku Ekonomika a podnikání (Právo, Marketing, Ekonomika, Management) a praktickou zkoušku z předmětu Účetnictví a daně.
Nepovinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky si žák může volit z předmětů Informatika a Matematika. Obě tyto zkoušky mají ústní formu před zkušební komisí.
- Specializace (zaměření)**
Soubor profilových předmětů žáka vyučovaných ve 3. a 4. ročníku a pokrývající svojí náplní požadavky příslušné zkoušky profilové části maturitní zkoušky v daném ŠVP.
- Učební praxe**
Učební praxe představuje doplnění teoretické výuky odborných předmětů nácvikem praktických dovedností. Ve 3. a 4. ročníku je realizována ve školním prostředí, jednak v rámci předmětu Ekonomické aplikace, jednak v předmětu z profilového bloku Právní a finanční praktikum.

6. Odborná praxe

Cílem odborné praxe je, aby žáci získali praktické dovednosti, naučili se používat teoretické vědomosti při řešení konkrétních odborných problémů a situací a zejména, aby poznali reálné pracovní prostředí a podmínky. Odborná praxe není samostatným vyučovacím předmětem a do výuky se zařazuje koncentrovaně v týdenních cyklech od druhého do čtvrtého ročníku studia. Žáci praxi absolvují v prostředí firem, podniků, škol a administrativních pracovišť.

7. Adaptační pobyt

Na začátku studia v 1. ročníku je realizován adaptační pobyt v rozsahu pěti pracovních dnů. Program pobytu je zaměřen na seznámení se s kolektivem třídy a třídním učitelem, adaptaci na podmínky školy, podporu socializační a integrační funkce školy, efektivního učení a kreativity.

8. Sportovní kurzy

V druhém ročníku je zařazen lyžařský výcvikový kurz, v ročníku třetím sportovně-turistický. Rozsah obou kurzů je 5 pracovní dny. Charakteristiky sportovních kurzů jsou uvedeny v příloze ŠVP.

78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Dle tohoto učebního plánu byla výuka realizována od školního roku 2012/13 počínaje 1. ročníkem. Příslušný ŠVP Pedagogické lyceum je zpracován podle RVP – Pedagogické lyceum pro čtyřleté denní studium, vydaného MŠMT dne 19. 4. 2010, pod č. j. 1606/2010-23.

Od 1. 9. 2018 byla výuka zahájena v tomto oboru podle nového ŠVP, který obsahuje již čtyři zaměření – nově Humanitní studia a psychologie.

| Předmět / ročník | I | II | III | IV | Celkem |
|-------------------------------|-------|-------|--------------------|-------|--------|
| Všeobecně vzdělávací předměty | | | | | |
| Český jazyk a literatura | 3 | 3 | 2 + 2 ¹ | 2 + 2 | 10 + 4 |
| Cizí jazyk I. ² | 3 + 1 | 3 + 1 | 3 + 1 | 4 | 13 + 3 |
| Cizí jazyk II. | 2 + 1 | 2 + 1 | 2 | 2 | 8 + 2 |
| Dějepis | 2 | 2 | X | X | 4 |
| Moderní dějiny | X | X | 0 + 2 | X | 0 + 2 |
| Zeměpis | 1 | 1 + 1 | X | X | 2 + 1 |
| Základy společenských věd | X | 1 | 1 | 0 + 2 | 2 + 2 |
| Právo | X | X | 0 + 1 | X | 0 + 1 |
| Fyzika | 2 | 1 + 1 | X | X | 3 + 1 |
| Chemie | 2 | 1 | X | X | 3 |
| Biologie | 1 + 1 | 1 + 1 | 1 + 1 | 0 + 1 | 3 + 4 |
| Matematika | 3 | 3 | 2 + 1 | 2 | 10 + 1 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Hudební výchova | 2 | X | X | X | 2 |
| Výtvarná výchova | 2 | X | X | X | 2 |
| Dramatická výchova | 2 | X | X | X | 2 |

| Odborné vzdělávání – informační technologie | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Písemná a elektronická komunikace | 1 | X | X | X | 1 |
| Odborné vzdělávání – ekonomika | | | | | |
| Marketingová komunikace a média | X | X | X | 1 | 1 |
| Ekonomika | X | X | 2 | X | 2 |
| Odborné vzdělávání – pedagogika a psychologie | | | | | |
| Pedagogika ⁴ | X | 1 | 2 | 3 | 6 |
| Psychologie ⁴ | X | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Odborné zaměření ⁵ | | | | | |
| Hudební výchova - specializace ⁴ | X | 3 + 1 | 3 + 1 | 3 + 1 | 9 + 3 |
| Výtvarná výchova – specializace ⁴ | X | 3 + 1 | 3 + 1 | 3 + 1 | 9 + 3 |
| Tělesná výchova – specializace ⁴ | X | 3 + 1 | 3 + 1 | 3 + 1 | 9 + 3 |
| Volitelné předměty ³ | | | | | |
| Volitelný předmět 1 | X | X | X | 0 + 2 | 0 + 2 |
| Volitelný předmět 2 | X | X | X | 0 + 1 | 0 + 1 |
| CELKEM | 32 | 33 | 32 | 31 | 128 |

Poznámky k ročníkovému učebnímu plánu

1. Disponibilní časová dotace

Dotace z RVP - 27 hodin týdně - je v průběhu studia zcela využita a její rozložení do jednotlivých předmětů a ročníků je vyznačeno přímo v tabulce zápisem tvaru např. 2 + 2 ... tj. předmět je dotován v daném ročníku 4 hodiny týdně, z toho dvě hodiny jsou čerpány z disponibilní časové dotace.

2. Cizí jazyk

Žákům jsou nabízeny dva cizí jazyky – anglický jazyk a německý jazyk. Jako Cizí jazyk I. je označen ten z jazyků, který je vyučován v úrovni pro pokročilé, jako Cizí jazyk II. ten z jazyků, který je vyučován v úrovni pro začátečníky.

3. Volitelné předměty

Dva volitelné předměty si žák ve 4. ročníku vybírá s přihlédnutím ke skladbě své maturitní zkoušky. Předměty budou vyučovány pouze při dostatečném počtu zájemců a v případě potřeby mohou být volitelné předměty sdruženy do předmětu jednoho s tříhodinovou týdenní dotací. Charakteristiky realizovaných seminářů jsou uvedeny v příloze ŠVP.

4. Maturitní předměty profilové části maturitní zkoušky

V profilové části maturitní zkoušky budou žáci skládat povinně soubornou ústní zkoušku z předmětového bloku Pedagogika a psychologie, a dále zkoušku z předmětu své specializace (Hudební výchova - specializace, Výtvarná výchova - specializace nebo Tělesná výchova - specializace), která má kombinovanou formu – tj. dvě části – ústní a praktickou.

Nepovinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky (maximálně 2) si žák může volit z předmětů Biologie, Matematika a Dějepis (Moderní dějiny). Všechny tyto zkoušky mají ústní formu před zkušební komisí.

5. Odborná praxe

Cílem odborné praxe je, aby žáci získali praktické dovednosti, naučili se používat teoretické vědomosti při řešení konkrétních odborných problémů a situací a zejména, aby poznali reálné pracovní prostředí a podmínky. Odborná praxe není samostatným vyučovacím předmětem a do výuky se zařazuje koncentrovaně v týdenních cyklech - v prvním a druhém ročníku studia v rozsahu jeden týden, v třetím ročníku jako dva 14denní bloky.

Žáci praxi absolvují jednak v prostředí Mateřské školy Kostka, jednak na jiném pedagogickém pracovišti. O proběhlé praxi ve 3. ročníku vypracují zprávu z praxe.

6. Adaptační pobyt

Na začátku studia v 1. ročníku je realizován adaptační pobyt v rozsahu pěti pracovních dnů. Program pobytu je zaměřen na seznámení se s kolektivem třídy a třídním učitelem, adaptaci na podmínky školy, podporu socializační a integrační funkce školy, efektivního učení a kreativity.

7. Sportovní kurzy

V druhém ročníku je zařazen lyžařský výcvikový kurz, v ročníku třetím sportovně-turistický. Rozsah obou kurzů je 5 pracovní dny. Charakteristiky sportovních kurzů jsou uvedeny v příloze ŠVP.

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Dle tohoto učebního plánu je výuka realizována od školního roku 2018/19 počínaje 1. ročníkem.

| Předmět / ročník | I | II | III | IV | Celkem |
|---|-------|-------|-------|-------|--------|
| Všeobecně vzdělávací předměty – povinné | | | | | |
| Český jazyk a literatura | 3 + 0 | 2 + 1 | 2 + 2 | 3 + 1 | 10 + 4 |
| Cizí jazyk ¹ | 3 + 1 | 3 + 1 | 2 + 2 | 2 + 2 | 10 + 6 |
| Dějepis | 1 | 1 + 1 | X | X | 2 + 1 |
| Zeměpis | 1 + 1 | X | X | X | 1 + 1 |
| Základy společenských věd | X | X | 1 | 1 + 1 | 2 + 1 |
| Fyzika | 1 | X | X | X | 1 |
| Chemie | 1 | X | X | X | 1 |
| Biologie | 1 + 1 | 1 + 1 | 0 + 1 | X | 2 + 3 |
| Matematika | 3 + 1 | 3 + 1 | 2 + 1 | 2 + 1 | 10 + 4 |
| Tělesná výchova ³ | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Odborné vzdělávání – informační technologie – povinné | | | | | |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | X | 3 |
| Písemná a elektronická komunikace | 1 | X | X | X | 1 |
| Odborné vzdělávání – ekonomika – povinné | | | | | |
| Ekonomika | X | X | 1 | 1 | 2 |
| Odborné vzdělávání – pedagogika a psychologie – povinné | | | | | |
| Pedagogika ³ | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| Psychologie ³ | 2 | 1 + 1 | 1 + 1 | 1 + 1 | 5 + 3 |
| Speciální pedagogika | X | X | 1 | X | 1 |
| Pedagogická učební praxe ⁴ | X | X | 4 | 3 | 7 |

| Didaktika pedagogických činností – povinné | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Hudební výchova s metodikou ³ | 2 | 2 | 2 | X | 6 |
| Výtvarná výchova s metodikou ³ | 2 | 2 | 2 | X | 6 |
| Dramatická výchova s metodikou | 2 | 2 | X | X | 4 |
| Hra na hudební nástroj ⁹ | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Literární a jazykové praktikum | X | 2 | X | X | 2 |
| Didaktika tělesné výchovy ³ | X | 1 | 1 | X | 2 |
| Didaktika poznávacích a praktických dovedností | X | X | 1 | 1 | 2 |
| Volitelné předměty ² | | | | | |
| Volitelný předmět – seminář z výchovy ³ | X | X | X | 0 + 3 | 0 + 3 |
| CELKEM | 34 | 33 | 34 | 29 | 130 |

Poznámky k ročníkovému učebnímu plánu

1. Cizí jazyk

Žákům jsou nabízeny dva cizí jazyky – Anglický jazyk a německý jazyk. Žáci mají možnost si od 1. ročníku zvolit jako nepovinný předmět výuku dalšího cizího jazyka – anglického, německého, ruského nebo španělského.

2. Volitelné předměty

Volitelný předmět slouží k přípravě na zkoušku z části profilové. Žák si jednu z výchov (hudební, výtvarná nebo tělesná) volí jako svoji specializaci, přičemž zvolený předmět ukládá žákovi povinnost složení maturitní zkoušky z této výchovy. Předměty budou vyučovány pouze při dostatečném počtu zájemců.

3. Maturitní předměty profilové části maturitní zkoušky

V profilové části maturitní zkoušky budou žáci skládat povinně ústní zkoušky z předmětů pedagogika a psychologie, a dále zkoušku z předmětu své specializace (Hudební výchova s metodikou, Výtvarná výchova s metodikou nebo Tělesná výchova s metodikou), která má kombinovanou formu – tj. dvě části – ústní a praktickou.

Nepovinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky (maximálně 2) si žák může volit z předmětů Biologie, Hudební výchova s metodikou, Výtvarná výchova s metodikou, Anglický jazyk, Německý jazyk a Matematika. Všechny nepovinné zkoušky mají ústní formu před zkušební komisí.

4. Pedagogická učební praxe

Učební praxe je součástí týdenního rozvrhu ve 3. a 4. ročníku a probíhá celoročně jeden den v týdnu. Učební praxe se uskutečňuje v zařízeních pro předškolní výchovu a školních družinách (smluvních mateřských a základních školách), ve skupinách po cca 3-5 žácích.

5. Odborná praxe

Cílem odborné praxe je, aby žáci získali praktické dovednosti, naučili se používat teoretické vědomosti při řešení konkrétních odborných problémů a situací, a zejména, aby poznali reálné pracovní prostředí a

podmínky. Odborná praxe není samostatným vyučovacím předmětem a do výuky se zařazuje koncentrovaně do všech ročníků studia v jednom nebo dvou 14denních blocích, které mohou být i na sebe navazující. Celkový rozsah je 10 týdnů za studium.

V 1. ročníku žáci praxi absolvují v prostředí Mateřské školy Kostka, v dalších ročnících pak také na jiných pedagogických pracovištích pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Vedle předškolních zařízení také ve školních družinách, střediscích volného času, dětských domovech či o prázdninách na dětských táborech.

6. **Adaptační pobyt**

Na začátku studia v 1. ročníku je realizován adaptační pobyt v rozsahu pěti pracovních dnů. Program pobytu je zaměřen na seznámení se s kolektivem třídy a třídním učitelem, adaptaci na podmínky školy, podporu socializační a integrační funkce školy, efektivního učení a kreativity.

7. **Sportovní kurzy**

V 1. ročníku je zařazen plavecký kurz (průběžně v rámci předmětu tělesná výchova), v 2. ročníku je zařazen lyžařský výcvikový kurz, v 3. ročníku sportovně-turistický. Rozsah obou pobytových kurzů je 5 pracovních dní. Charakteristiky sportovních kurzů jsou uvedeny v příloze ŠVP. Bez absolvování všech kurzů není možno uzavřít studium oboru.

8. **Hra na hudební nástroj**

Pro výuku hry na hudební nástroj se dělí třídy do skupin. Po celou dobu studia je povinná hra na klavír. Jako doplňková část je dle zájmu žáků a organizačních možností školy zařazena ve 3. a 4. ročníku výuka hry na kytaru nebo flétnu.

9. **Časová rezerva**

Čas vymezený v této rezervě je vyhrazen především výchovně-vzdělávacím akcím, které přispívají k obohacení klasické výuky. V 1. ročníku je zpravidla realizována jednodenní kulturně-historická exkurze do Vídně, ve 4. ročníku je zařazena třídní kulturně-historická exkurze do Prahy. V dvouletých cyklech jsou pak připravovány několikadenní intenzivní kurzy anglického a německého jazyka realizované přímo v zahraničních destinacích a kombinované se sportovními a poznávacími aktivitami a určené žákům maturitního ročníku. Další exkurze jsou zařazovány průběžně v různých předmětech dle charakteru probíraného vzdělávacího obsahu.

6. Počty tříd a žáků

Pro školní rok 2020/21 bylo přijato díky mimořádně úspěšnému přijímacímu řízení ke studiu na Střední školu Kostka s.r.o. celkem 621 žáků, což představuje meziročně nejvyšší nárůst v historii školy (předloni zahajovalo 526 žáků, vloni zahajovalo 536 žáků). Změny v počtech žáků v průběhu roku jsou minimální. Kapacita školy je z hlediska prostorových možností naplněna na maximum.

| Číselný kód oboru | Název oboru | Ročník | Školní rok 2019/20 stav k 30. 9. 2019 | | Školní rok 2020/21 stav k 30. 9. 2020 | |
|-------------------|---|--------|--|------------|--|------------|
| | | | Počet tříd | Počet žáků | Počet tříd | Počet žáků |
| 63-41-M/01 | Ekonomika a podnikání <i>denní studium</i> | 1. | 2 | 64 | 3 | 85 |
| | | 2. | 2 | 45 | 2 | 61 |
| | | 3. | 2 | 45 | 2 | 45 |
| | | 4. | 2 | 53 | 2 | 43 |
| 79-41-K/61 | Gymnázium | 1. | 1 | 10 | 0 | 0 |
| | | 2. | 1 | 18 | 1 | 12 |
| | | 3. | 1 | 16 | 1 | 30 |
| | | 4. | 1 | 28 | 1 | 19 |
| | | 5. | 1 | 22 | 1 | 27 |
| | | 6. | 1 | 14 | 1 | 22 |
| 78-42-M/03 | Pedagogické lyceum | 1. | 1 | 32 | 2 | 54 |
| | | 2. | 1 | 31 | 1 | 29 |
| | | 3. | 1 | 17 | 1 | 31 |
| | | 4. | 1 | 26 | 1 | 16 |
| 75-31-M/01 | Předškolní a mimoškolní pedagogika | 1. | 1 | 31 | 2 | 58 |
| | | 2. | 1 | 28 | 1 | 32 |
| | | 3. | 1 | 27 | 1 | 29 |
| | | 4. | 1 | 29 | 1 | 28 |
| CELKEM | | | 22 | 536 | 24 | 621 |

Srovnáním výše uvedených čísel je zřejmé, že přijímací řízení v loňském roce dopadlo velmi dobře a meziročně došlo v jednotlivých oborech k nárůstu počtu nových žáků přijatých do 1. ročníku. Otevřen nebyl pouze 1. ročník nižšího gymnázia, neboť úroveň části uchazečů nedosahovala předepsaných parametrů stanovených v kritériích přijímacího řízení (průměrný prospěch na ZŠ).

7. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

7. 1. Vedoucí a jmenovaní pracovníci školy

Úsek nejužšího vedení školy pracoval ve stejném složení jako v minulých letech. V průběhu školního roku se však začaly připravovat změny, které vstoupily v platnost od 1. 9. 2020. O uvolnění z funkce zástupce ředitele a převedení na místo vyučujícího požádal Mgr. Karel Sívek, který se významnou měrou zasloužil o koncipování nových pedagogických oborů a inovace v oborech ekonomicko-podnikatelských. Ředitel školy mu za dlouholetou vynikající práci zástupce poděkoval a ocenil jeho kreativitu a přínos k rozvoji školy. Novým statutárním zástupcem ředitele školy byl jmenován Mgr. David Kostka.

Vedoucí a jmenovaní pracovníci školy - školní rok 2019/2020

| Pozice | Jméno pracovníka |
|--|----------------------------------|
| Ředitel školy | PaedDr. Karel Kostka, MBA, Ph.D. |
| Zástupce ředitele pro pedagogickou činnost | Mgr. Karel Sívek |
| Zástupce ředitele pro mimoškolní činnost | Magda Ondrová |
| Zástupce ředitele pro ekonomiku | Dana Trusinová |
| Vedoucí učitel pro organizaci výuky a provozní záležitosti | Ing. Roman Daněk |
| Výchovný poradce - studenti s SVP | Mgr. Jana Dančáková |
| Výchovný poradce – kariérové poradenství | Mgr. Daniel Knedla |
| Výchovný poradce - osobní poradenství | Mgr. Eva Martináková |
| Preventista SPJ | Magda Ondrová |
| Správce ICT | Ing. Tomáš Šimko |
| Koordinátor ŠVP | Mgr. Irena Chroustová |
| Koordinátor EVVO | PhDr. Jaroslava Ševčíková |
| Předseda předm. komise českého jazyka | Mgr. Ivana Kostková |
| Předseda předm. komise anglického jazyka | Mgr. Tereza Skýbová |
| Předseda předm. komise německého jazyka | Ing. Roman Daněk |
| Předseda předm. komise matematiky | Mgr. Irena Chroustová |
| Předseda předm. komise ekonom. předmětů a práva | Ing. Jana Kostelníková |
| Předseda předm. komise výpočetní techniky | Ing. Radomíra Zbranková |
| Předseda předm. komise zeměpisu a cest. ruchu | Mgr. Daniel Jokeš |
| Předseda předm. komise společenskovedních předmětů | Mgr. Daniel Knedla |
| Předseda předm. komise dějepisu | Mgr. Vendula Mlčochová |
| Předseda předm. komise biologie, chemie a fyziky | Mgr. Radim Ondra |
| Předseda předm. komise tělesné výchovy | Mgr. Pavel Psík |
| Předseda předm. komise hudební výchovy | dipl. um. Kateřina Bazelová |

| | |
|--|----------------------|
| Předseda předm. komise výtvarné výchovy | Mgr. Jitka Němcová |
| Předseda předm. komise odb. pedagogiky a psychologie | Mgr. Eva Martináková |

Vedoucí a jmenovaní pracovníci školy pro školní rok 2020/2021

O převedení na místo vyučujícího požádal vedoucí učitel Ing. Roman Daněk. Ředitel mu za výbornou práci poděkoval a jeho žádosti vyhověl. Pozice vedoucího učitele byla počínaje rokem 2020 zrušena.

| Pozice | Jméno pracovníka |
|--|-------------------------------------|
| Ředitel školy | PaedDr. Karel Kostka, MBA, Ph.D. |
| Statutární zástupce ředitele pro pedagogickou činnost (jednatel) | Mgr. David Kostka |
| Zástupce ředitele pro mimoškolní činnost | Magda Ondrová |
| Zástupce ředitele pro ekonomiku | Dana Trusinová |
| Zástupce ředitele pro studijní záležitosti (jednatel) | Mgr. Ivana Kostková |
| Výchovný poradce - studenti s SVP | Mgr. Jana Dančáková |
| Výchovný poradce – kariérové poradenství | Mgr. Daniel Knedla |
| Výchovný poradce - osobní krizové poradenství | Mgr. Renata Trčková |
| Preventista SPJ | Magda Ondrová |
| Správce ICT | Ing. Tomáš Šimko |
| Koordinátor ŠVP | Mgr. Irena Chroustová |
| Koordinátor EVVO | PhDr. Jaroslava Ševčíková |
| Předseda předm. komise českého jazyka | Mgr. Ivana Kostková |
| Předseda předm. komise anglického jazyka | Mgr. Tereza Skýbová |
| Předseda předm. komise německého jazyka | Ing. Roman Daněk |
| Předseda předm. komise matematiky | Mgr. Irena Chroustová |
| Předseda předm. komise ekonom. předmětů a práva | Ing. Jana Kostelníková |
| Předseda předm. komise výpočetní techniky | Ing. Radomíra Zbranková |
| Předseda předm. komise zeměpisu a cest. ruchu | Mgr. Daniel Jokeš |
| Předseda předm. komise společenskovedních předmětů | Mgr. Daniel Knedla |
| Předseda předm. komise dějepisu | Mgr. Vendula Mlčochová |
| Předseda předm. komise biologie, chemie a fyziky | Mgr. Radim Ondra |
| Předseda předm. komise tělesné výchovy | Mgr. Pavel Psík |
| Předseda předm. komise hudební výchovy | dipl. um. Kateřina Bazelová |
| Předseda předm. komise výtvarné výchovy | Mgr. Jitka Němcová |
| Předseda předm. komise odb. pedagogiky a psychologie | Mgr. J. Ševčíková + Mgr. R. Trčková |

7. 2. Údaje o pedagogických pracovnících

Výuku ve školním roce 2019/2020 realizovalo na Střední škole Kostka s. r. o. celkem 49 pedagogických pracovníků - učitelů. Průměrná délka praxe pedagogických pracovníků činila 20,1 roku.

V roli cvičných učitelek spolupracovala naše škola v loňském roce s jedenácti kvalifikovanými učitelkami ze vsetínských MŠ a s osmi cvičnými vychovatelkami ze vsetínských a meziříčských školních družin.

Ve škole působil ve školním roce 2019/2020 jeden pedagogický asistent pro tělesně handicapovaného žáka s SVP. Na Domově mládeže pracovaly čtyři vychovatelky.

Počty pedagogických pracovníků

| 2019/2020 | Počet | Přepočtený počet |
|--------------------------------------|---------|------------------|
| Celkem učitelů (z toho žen) | 51 (31) | 42,2 (25,5) |
| Interní učitelé | 50 | 40,5 |
| Externí učitelé | 5 | 0,4 |
| Kvalifikovaní učitelé (vč. výjimky) | 46 | 38,9 |
| Učitelé vyučující všeobecné předměty | 37 | 32,2 |
| Učitelé vyučující odborné předměty | 10 | 8,5 |
| Učitelé pro praktické vyučování | 1 | 0,3 |

Údaje jsou čerpány ze zahajovacích výkazů školního roku 2018/19 s platností k 30. září.

Složení předmětových komisí

V předloňském roce byla provedena organizační změna vynucená složitou strukturou učebních plánů i vysokým počtem předmětů, což vedlo ŠVP k úpravám podmínek práce předsedů předmětových komisí a především k přiřazení specializovaných předmětů, které se vyučují jen v malé míře, pod správu určité komise a jejího předsedy. Zároveň byly pro tyto předměty určeni garanti z řad učitelů. Změna se osvědčila, přinesla výsledky a přispěla k důslednějšímu dohledu vedení školy nad vyučovacím procesem, včetně dopadu na sledování mezipředmětových vztahů. Vedení školy současně získalo přehlednější informace o práci komisí i jejich jednotlivých členů. Změny se osvědčily v praxi a proto zůstaly v platnosti i nadále.

Předmětové komise a jejich členové 2019/2020

| název komise | předseda komise + vyučující | předměty patřící do komise | garant předmětu/předmětů |
|--|---|----------------------------|--------------------------|
| komise českého jazyka a dramatické výchovy | Mgr. Ivana Kostková Luší, DanJ, BorM, ČadL, OndL, ZvZ | CJL | Ivana Kostková |
| | | PrMŽ, ŽUR | Libor Čada |
| | | S_LI, LJP, TvPs | Ivana Lušovská |
| | | DRA | Lucie Ondrová |
| | | RET | Jana Dančáková |
| | | DRA_m | Zuzana Zvarďoňová |
| komise ANJ | Mgr. Tereza Skýbová BedJ, BorO, MatR, DivR, SurM, MlčV, SteJ, BarH | ANJ, S_AJ | |
| komise NEJ | Ing. Roman Daněk BorJ, HejL, RosE, Luší, MarE, KarM | NEJ, s_NEJ | |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| komise MAT a FYZ | Mgr. Irena Chroustová | MAT, sMAT | Irena Chroustová |
| | HruP, BorO, PsP, Moučl, KresJ | FYZ, ZPV (modul fyzika) | Petra Hrubá |
| komise ekonomických předmětů a práva | Ing. Jana Kostelníková | UCD, MAR, MED, MKM | Jana Kostelníková |
| | | MAN, MANt, PsJŘ | Leona Fabiánová |
| | | EKO, EFI, s_EK | Kateřina Soldánová |
| | | EaP | Radomíra Zbranková |
| | FabL, ZbrR, GrigM, SoldK, ČadL | PRA, PaFpr, KTB (KTB, PrFi, ObCh) | Marta Grigorovová |
| komise výpočetní techniky (sekce počítačů a grafických disciplín) | Ing. Radomíra Zbranková | VYT, INF, PEK, IVT, INT (SW, PrIT, HW, Sitě) | |
| | ŠimT, MachR, SivK, KreJ, BorO + FabL, KosJ, ČadL | | |
| komise biologie a chemie | Mgr. Radim Ondra KarM, PavlR, ŠevJ, BarH | CHE, ZPV (modul chemie), S_CH, S_PŘ, BIO | Radim Ondra |
| komise geografických oborů (zeměpisu a cestovního ruchu) | Mgr. Daniel Jokeš | ZEM, S_ZE | Daniel Jokeš |
| | SolK, KosD | CER (GCR, PRÚV, CrPr) | Kateřina Soldánová |
| komise společenskovedních předmětů | Mgr. Dan Knedla RosE, BorJ, BorM, ŠevJ, DanJ, MarE | OBN, OBV, ZSV, S_SV (ZSV), PSOC, ETI | |
| komise dějepisu | Mgr. Vendula Mlčochová KosD, KneD | DEJ, MOD, S_HI | |
| komise TEV | Mgr. Pavel Psík BačP, BedJ, JokD, MachR, ŠimT, Moučl + KarM, BarH | TEV, TV_z, TV_m, TVdd | |
| komise hudební výchovy | Kateřina Bazelová, dipl.um. PavR, BazJ, SmiM | HUD, HVsp, HV_z, HV_m, KLA EST (HV), DIDa (hv) | |
| komise výtvarné výchovy | Mgr. Miroslava Němcová Moučl, PacJ + HruP | VYV, VVsp, EST (vv), VV_m, VV_z, DIDa (vv) | |
| komise odborné pedagogiky, psychologie a praxe | Mgr. Eva Martináková | PED, FePr, DIDa (pedagogika) | Kateřina Vaňková |
| | VaňK, ŠevJ, BorM, KneD, SivK | PSY, S_SV (psychologie), | Eva Martináková |

7. 3. Údaje o provozních pracovnících

Ve školním roce 2019/20 působilo na Střední škole Kostka s. r. o. celkem 10 nepedagogických pracovníků – tři administrativní pracovnice, školník, řidič školního autobusu, pracovnice ve výdejně stravy a uklízečka. Z toho 8 pracovníků na plný úvazek a dva na dohodu o provedení práce.



Pedagogický sbor - školní rok 2019/20

8. Přijímací řízení a následné přijetí do školy

Přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 probíhalo na základě příslušných ustanovení § 60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a v souladu s vyhláškou č. 353/2016 Sb., v platném znění, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Při rozhodování o přijetí uchazečů ke vzdělávání do 1. ročníku se přihlíželo k následujícím kritériím:

- výsledky hodnocení jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury;
- výsledky hodnocení jednotné přijímací zkoušky z matematiky;
- hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.

Pro obory vzdělání Pedagogické lyceum a Předškolní a mimoškolní pedagogika bylo povinnou součástí přihlášky ke vzdělávání potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu oboru a k výkonu povolání (potvrzení lékaře přímo na přihlášce ke vzdělávání). Uchazeči ze Slovenska, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole, nekonali jednotnou zkoušku z předmětu Český jazyk a literatura. Znalost českého jazyka byla u nich ověřena pohovorem s ředitelem školy.

Stejně jako v minulosti řada uchazečů podala obě přihlášky na naši školu, přičemž si stanovila pouze prioritu oborů.

Gymnázium (šestileté denní studium)

Přijímací řízení probíhalo formou dvou přijímacích kol v termínech stanovených pro státní školy.

| 1. + 3. ročník šestiletého gymnázia | 1. kolo | | | 2. kolo | | | Celkem | | |
|-------------------------------------|---------|----|--------|---------|---|--------|--------|----|--------|
| | H | D | Celkem | H | D | Celkem | H | D | Celkem |
| Počet účastníků přijímacího řízení | 8 | 22 | 30 | 3 | 4 | 7 | 11 | 26 | 37 |
| Celkem přijato | 7 | 21 | 28 | 3 | 4 | 7 | 10 | 25 | 35 |

Zápisový lístek neodevzdalo v termínu 20 přijatých uchazečů a tedy k 1. 9. 2020 zahájilo studium oboru 15 žáků.

Pedagogické lyceum (čtyřleté denní studium)

Přijímací řízení probíhalo formou dvou přijímacích kol v termínech stanovených pro státní školy.

| | 1. kolo | | | 2. kolo | | | Celkem | | |
|------------------------------------|---------|----|--------|---------|---|--------|--------|----|--------|
| | H | D | Celkem | H | D | Celkem | H | D | Celkem |
| Počet účastníků přijímacího řízení | 9 | 80 | 89 | 2 | 9 | 11 | 11 | 89 | 100 |
| Celkem přijato | 8 | 75 | 83 | 2 | 9 | 11 | 10 | 84 | 94 |

Zápisový lístek neodevzdalo v termínu 39 přijatých uchazečů a tedy k 1. 9. 2020 zahájilo studium oboru 55 žáků.

Předškolní a mimoškolní pedagogika (čtyřleté denní studium)

Přijímací řízení probíhalo formou dvou přijímacích kol v termínech stanovených pro státní školy.

| | 1. kolo | | | 2. kolo | | | Celkem | | |
|------------------------------------|---------|----|--------|---------|----|--------|--------|----|--------|
| | H | D | Celkem | H | D | Celkem | H | D | Celkem |
| Počet účastníků přijímacího řízení | 0 | 77 | 77 | 0 | 12 | 12 | 0 | 89 | 89 |
| Celkem přijato | 0 | 71 | 71 | 0 | 12 | 12 | 0 | 83 | 83 |

Zápisový lístek neodevzdalo v termínu 24 přijatých uchazečů a tedy k 1. 9. 2020 zahájilo studium oboru 59 žáků.

Ekonomika a podnikání (čtyřleté denní studium)

Přijímací řízení probíhalo formou dvou přijímacích kol v termínech stanovených pro státní školy.

| | 1. kolo | | | 2. kolo | | | Celkem | | |
|------------------------------------|---------|----|--------|---------|---|--------|--------|----|--------|
| | H | D | Celkem | H | D | Celkem | H | D | Celkem |
| Počet účastníků přijímacího řízení | 41 | 86 | 127 | 8 | 6 | 14 | 48 | 92 | 140 |
| Celkem přijato | 38 | 82 | 120 | 8 | 6 | 14 | 46 | 96 | 134 |

Zápisový lístek neodevzdalo v termínu 52 přijatých uchazečů a tedy k 1. 9. 2020 zahájilo studium oboru 82 žáků.



Začínají přijímací zkoušky – jaro 2019 (díky pandemii s povinnými rouškami).

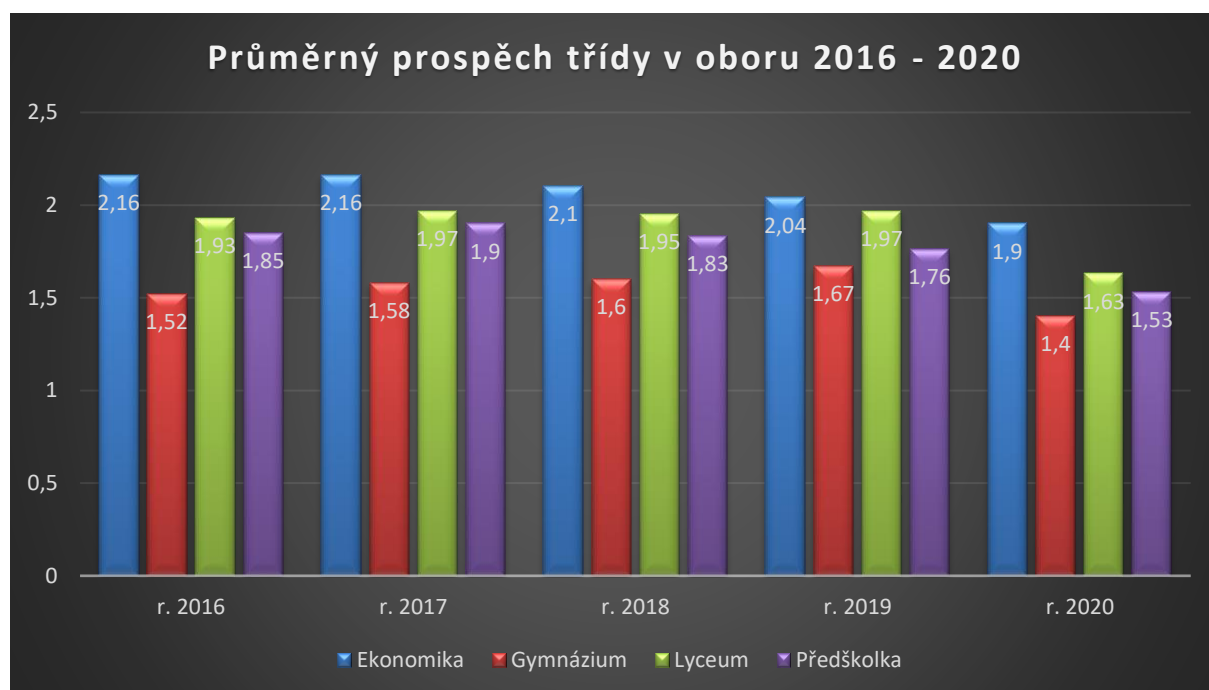
9. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

9. 1. Hodnocení žáků za II. pololetí školního roku 2019/2020

| Číselný kód oboru | Název oboru | Třída | Počet žáků | Prospěl s vyznamenáním | Prospěl | Neprospěl | Průměrný prospěch |
|-------------------|-----------------------|-------|------------|------------------------|---------|-----------|-------------------|
| 63-41-M/013 | Ekonomika a podnikání | P1.A | 32 | 7 | 25 | 0 | 2,17 |
| | | P1.B | 32 | 15 | 17 | 0 | 1,81 |
| | | P2.A | 20 | 3 | 17 | 0 | 1,95 |
| | | P2.B | 24 | 9 | 15 | 0 | 1,88 |
| | | P3.A | 22 | 8 | 14 | 0 | 1,74 |
| | | P3.B | 21 | 9 | 11 | 1 | 1,70 |
| | | P4.A | 28 | 4 | 23 | 1 | 1,92 |
| | | P4.B | 25 | 3 | 22 | 0 | 1,99 |
| 79-41-K/61 | Gymnázium | G1.A | 10 | 6 | 4 | 0 | 1,40 |
| | | G2.A | 18 | 12 | 6 | 0 | 1,42 |
| | | G3.A | 17 | 6 | 11 | 0 | 1,36 |
| | | G4.A | 28 | 14 | 14 | 0 | 1,49 |
| | | G5.A | 22 | 16 | 6 | 0 | 1,29 |
| | | G6.A | 14 | 3 | 11 | 0 | 1,47 |
| 78-42-M/003 | Pedagogické lyceum | L1.A | 30 | 15 | 15 | 0 | 1,58 |
| | | L2.A | 31 | 12 | 18 | 1 | 1,72 |
| | | L3.A | 16 | 7 | 9 | 0 | 1,68 |
| | | L4.A | 25 | 8 | 17 | 0 | 1,55 |
| 75-31-M/01 | Předškolní pedagogika | M1.A | 32 | 12 | 19 | 1 | 1,47 |
| | | M2.A | 28 | 10 | 18 | 0 | 1,44 |
| | | M3.A | 26 | 10 | 16 | 0 | 1,42 |
| | | M4.A | 29 | 6 | 23 | 0 | 1,79 |

Číselné údaje jsou uváděny po vykonání doklasifikačních a opravných zkoušek tj. k 30. 9. 2020. Vzhledem k pokynům MŠMT ČR v souvislosti s Covid 19 žádný žák neopakuje ročník.

Graf srovnání průměrného prospěchu tříd daných oborů naznačuje dlouhodobější trendy, za poslední rok došlo k zlepšení u všech oborů, u ekonomiky šlo o mírné zlepšování, u gymnázia, předškolní pedagogiky a lycea je patrné podstatné zlepšení výsledků za 2. pololetí. Zřetelné jsou také viditelné rozdíly mezi jednotlivými obory. Je ovšem potřeba brát v potaz, že druhé pololetí bylo ovlivněno pandemií a uzavřením škol, srovnání výsledků prezenční a distanční výuky tak není zcela relevantní a validita je nižší než v předchozích letech.



9. 2. Výsledky jazykových srovnávacích testů 2020

| G5.A | G5.A | Počet studentů | Body | Průměr sk. | Skóre z MAX |
|------|--------|----------------|--------|------------|-------------|
| BorO | j_A1 | 13 | 907,5 | 69,81 | 96% |
| MatR | j_A2 | 9 | 539,5 | 59,94 | 82% |
| | Celkem | 22 | 1447,0 | 65,77 | 90% |
| KarM | j_N1 | 9 | 339,5 | 37,72 | 75% |
| MarE | j_N2 | 13 | 486,0 | 37,38 | 75% |
| | Celkem | 22 | 825,5 | 37,52 | 75% |

Srovnání psali všichni studenti G5.A, výsledky rozřazovacích testů máme jen od 19

| | |
|-------------------------------------|------|
| ANJ | 73 |
| Nejlepší výsledek | 72 |
| Nejlepší zlepšení oproti 1. ročníku | 125% |
| Nejhorší výsledek | 50,5 |

| | |
|-------------------------------------|-------|
| NEJ | 50 |
| Nejlepší výsledek | 50 |
| Nejlepší zlepšení oproti 1. ročníku | 2200% |
| Nejhorší výsledek | 26 |

| L3.A | L3.A | Počet studentů | Body | Průměr sk. | Skóre z MAX |
|------|------|----------------|-------|------------|-------------|
| SkýT | j_A1 | 14 | 824,0 | 58,86 | 81% |
| KarM | j_N1 | 14 | 394,5 | 28,18 | 56% |

Srovnání psalo 14 studentů L3.A ze 16, dvě studentky byly na praxi.

| | |
|-------------------------------------|------|
| ANJ | 73 |
| Nejlepší výsledek | 67 |
| Nejlepší zlepšení oproti 1. ročníku | 104% |
| Nejhorší výsledek | 46 |
| Nejmenší přírůstek znalostí | 0% |

| | |
|-------------------------------------|------|
| NEJ | 50 |
| Nejlepší výsledek | 36,5 |
| Nejlepší zlepšení oproti 1. ročníku | 308% |
| Nejhorší výsledek | 15,5 |
| Nejmenší přírůstek znalostí | 5% |

| M3.A | M3.A | Počet studentů | Body | Průměr sk. | Skóre z MAX |
|------|--------|----------------|--------|------------|-------------|
| BárH | j_A1 | 13 | 782,5 | 60,19 | 82% |
| BárH | j_A2 | 12 | 566,0 | 47,17 | 65% |
| | Celkem | 25 | 1348,5 | 53,94 | 74% |

Srovnání psalo všech 25 studentek, a to pouze z ANJ, němčina se nevyučuje

| | |
|-------------------------------------|------|
| ANJ | 73 |
| Nejlepší výsledek | 70 |
| Nejlepší zlepšení oproti 1. ročníku | 233% |
| Nejhorší výsledek | 27 |
| Nejmenší přírůstek znalostí | 13% |

| P3.A+B | P3.A + B | Počet studentů | Body | Průměr sk. | Skóre z MAX |
|--------|----------|----------------|--------|------------|-------------|
| MatR | j_A1 | 14 | 928,5 | 66,32 | 91% |
| BárH | j_A2 | 13 | 772,5 | 59,42 | 81% |
| SkýT | j_A3 | 14 | 672,0 | 48,00 | 66% |
| | Celkem | 41 | 2373,0 | 57,88 | 79% |
| | | | | | |
| RosE | j_N1 | 15 | 543,5 | 36,23 | 72% |
| DanR | j_N2 | 17 | 527,0 | 31,00 | 62% |
| BorJ | j_N3 | 8 | 176,0 | 22,00 | 44% |
| | Celkem | 40 | 1246,5 | 31,16 | 62% |

Srovnání v ANJ psalo 41 studentů ze 43. Srovnání v NEJ psalo 40 studentů ze 43.

| | |
|-------------------------------------|------------|
| ANJ | 73 |
| Nejlepší výsledek | 73 |
| Nejlepší zlepšení oproti 1. ročníku | 217% |
| Nejhorší výsledek | 0,80479452 |
| Nejmenší přírůstek znalostí | -15% |
| NEJ | 50 |
| Nejlepší výsledek | 50 |
| Nejlepší zlepšení oproti 1. ročníku | 467% |
| Nejhorší výsledek | 0,64907895 |
| Nejmenší přírůstek znalostí | 2% |

9. 3. Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2019/2020

V loňském školním roce proběhly maturitní zkoušky již „tradičně“ podle pravidel definovaných vyhláškou č. 177/2009 v aktuálně platném novelizovaném znění. Maturitní zkouška se skládala ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní).

Průběh maturitní zkoušky byl významně ovlivněn pandemií koronaviru, do poslední chvíle nebylo jasné, jakou formou maturitní zkoušky proběhnou. Tato situace měla negativní vliv na přípravu žáků, protože se diskutovalo několik modelů, mimo jiné i zrušení maturitní zkoušky a její nahrazení započítáním výsledků z druhého pololetí školního roku 2018/2019.

Nakonec proběhly didaktické testy a profilová část zkoušky.

S výsledky u profilové části jsme byli spokojeni, více jsme ovšem čekali od žáků v didaktických testech. Zejména u oboru předškolní pedagogika se v českém jazyce projevila absence pravidelného opakování ve škole, kde v osobní přítomnosti ve třídě mají učitelé a žáci mnohem větší prostor ke komunikaci a výuka je efektivnější.

V tabulce uvádíme jednotné zkušební schéma didaktických testů, a pokud jde o zhodnocení letošních výsledků, přinášíme pro informaci i srovnání s roky předchozími. Z tabulek je patrné, že v celkovém průměru výsledků došlo u známek ke zlepšení u gymnázia z 2,15 na 2,05 a pedagogického lycea a předškolní pedagogiky je stav jen s mírným posunem setrvalý, u oboru ekonomika a podnikání došlo k výraznější diferencii mezi třídami – třída P4A dosáhla průměru 2,32, což oproti loňskému průměru znamenalo zhoršení o 0,23, kdežto třída P4B dosáhla průměru 2,00, což oproti loňsku znamenalo zlepšení o 0,09.

Jednotné zkušební schéma u didaktických testů

RED IZO 600018199
ID zkušebního místa 60001819900
Název školy Střední škola Kostka s.r.o.
Adresa zkušebního místa Pod Pecníkem 1666, Vsetín

Přepravky se zkušební dokumentací

| | |
|--------------|-------------------|
| ID přepravky | 60001819900A11801 |
| Č. plomby | 30371 |

1. 6. 2020

| MATEMATIKA — didaktický test | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------|-----------|--------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------------|--------------------|----------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Učebna | Počet přihlášených žáků | Zadavatel | Uzpůsobení zkoušky | Začátek administrace zkoušky | Úvodní administrace (min) | Zkouška - poslech (min)/předpoklad | Administrace (min) | Zkouška - čtení (min)/předpoklad | Zkouška (min)/předpoklad | Závěrečná administrace (min) |
| A316 | 1 | | - | 08:00 | 15 | | | | 120 (08:15 - 10:15) | 5 |
| A312 | 1 | | SPUO-1 | 08:00 | 15 | | | | 150 (08:15 - 10:45) | 5 |

| ANGLICKÝ JAZYK — didaktický test | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------|-----------|--------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------------|--------------------|----------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Učebna | Počet přihlášených žáků | Zadavatel | Uzpůsobení zkoušky | Začátek administrace zkoušky | Úvodní administrace (min) | Zkouška - poslech (min)/předpoklad | Administrace (min) | Zkouška - čtení (min)/předpoklad | Zkouška (min)/předpoklad | Závěrečná administrace (min) |
| A117 | 15 | | - | 13:00 | 15 | 40 (13:15 - 13:55) | 10 | 60 (14:05 - 15:05) | | 5 |
| A118 | 15 | | - | 13:00 | 15 | 40 (13:15 - 13:55) | 10 | 60 (14:05 - 15:05) | | 5 |
| A119 | 16 | | - | 13:00 | 15 | 40 (13:15 - 13:55) | 10 | 60 (14:05 - 15:05) | | 5 |
| A120 | 16 | | - | 13:00 | 15 | 40 (13:15 - 13:55) | 10 | 60 (14:05 - 15:05) | | 5 |
| A211 | 16 | | - | 13:00 | 15 | 40 (13:15 - 13:55) | 10 | 60 (14:05 - 15:05) | | 5 |
| A212 | 16 | | - | 13:00 | 15 | 40 (13:15 - 13:55) | 10 | 60 (14:05 - 15:05) | | 5 |
| A213 | 15 | | - | 13:00 | 15 | 40 (13:15 - 13:55) | 10 | 60 (14:05 - 15:05) | | 5 |
| A312 | 1 | | SP-1 | 14:05 | 15 | nekoná | | 90 (14:20 - 15:50) | | 5 |
| A316 | 7 | | SPUO-1 | 13:00 | 15 | 55 (13:15 - 14:10) | 10 | 75 (14:20 - 15:35) | | 5 |

2. 6. 2020

| ČESKÝ JAZYK A LITERATURA — didaktický test | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|--------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------------|--------------------|----------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Učebna | Počet přihlášených žáků | Zadavatel | Uzpůsobení zkoušky | Začátek administrace zkoušky | Úvodní administrace (min) | Zkouška - poslech (min)/předpoklad | Administrace (min) | Zkouška - čtení (min)/předpoklad | Zkouška (min)/předpoklad | Závěrečná administrace (min) |
| A117 | 15 | | - | 08:00 | 15 | | | | 75 (08:15 - 09:30) | 5 |
| A118 | 15 | | - | 08:00 | 15 | | | | 75 (08:15 - 09:30) | 5 |
| A120 | 15 | | - | 08:00 | 15 | | | | 75 (08:15 - 09:30) | 5 |
| A211 | 15 | | - | 08:00 | 15 | | | | 75 (08:15 - 09:30) | 5 |
| A212 | 15 | | - | 08:00 | 15 | | | | 75 (08:15 - 09:30) | 5 |
| A213 | 15 | | - | 08:00 | 15 | | | | 75 (08:15 - 09:30) | 5 |
| A214 | 15 | | - | 08:00 | 15 | | | | 75 (08:15 - 09:30) | 5 |
| A311-SK_CJL | 10 | | vzdelávání v zahr. | 08:00 | 15 | | | | 105 (08:15 - 10:00) | 5 |
| A312 | 1 | | SP-1 | 08:00 | 15 | | | | 115 (08:15 - 10:10) | 5 |
| A316 | 8 | | SPUO-1 | 08:00 | 15 | | | | 95 (08:15 - 09:50) | 5 |

| NĚMECKÝ JAZYK — didaktický test | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------|-----------|--------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------------|--------------------|----------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Učebna | Počet přihlášených žáků | Zadavatel | Uzpůsobení zkoušky | Začátek administrace zkoušky | Úvodní administrace (min) | Zkouška - poslech (min)/předpoklad | Administrace (min) | Zkouška - čtení (min)/předpoklad | Zkouška (min)/předpoklad | Závěrečná administrace (min) |
| A316 | 4 | | - | 13:00 | 15 | 40 (13:15 - 13:55) | 10 | 60 (14:05 - 15:05) | | 5 |

Přehled výsledků – 2019/20

| Název oboru | Třída | Počet žáků / maturujících | Prospěl s vyznamenáním | Prospěl | Neprospěl | Průměrný prospěch | | |
|-----------------------|-------|---------------------------|------------------------|---------|-----------|-------------------|----------------|----------------|
| | | | | | | Státní část | Profilová část | Celkový průměr |
| Ekonomika a podnikání | P4.A | 29 / 28 | 7 | 20 | 1 | 2,44 | 2,20 | 2,32 |
| | P4.B | 28 / 26 | 6 | 19 | 1 | 2,06 | 1,94 | 2,00 |
| Gymnázium | G6.A | 14 / 14 | 2 | 12 | 0 | 1,79 | 2,25 | 2,05 |
| Pedagogické lyceum | L4.A | 25 / 25 | 6 | 19 | 0 | 2,46 | 1,76 | 2,12 |
| Předškolní pedagogika | M4.A | 29 / 29 | 2 | 21 | 6 | 3,00 | 1,77 | 2,34 |

Přehled výsledků – 2018/19

| Název oboru | Třída | Počet žáků / maturujících | Prospěl s vyznamenáním | Prospěl | Neprospěl | Průměrný prospěch | | |
|-----------------------|-------|---------------------------|------------------------|---------|-----------|-------------------|----------------|----------------|
| | | | | | | Státní část | Profilová část | Celkový průměr |
| Ekonomika a podnikání | P4.A | 29 / 28 | 7 | 20 | 1 | 2,11 | 2,07 | 2,09 |
| | P4.B | 28 / 26 | 6 | 19 | 1 | 2,12 | 2,21 | 2,18 |
| Gymnázium | G6.A | 22 / 22 | 4 | 17 | 1 | 2,10 | 2,20 | 2,15 |
| Pedagogické lyceum | L4.A | 28 / 27 | 7 | 18 | 2 | 2,41 | 1,78 | 2,09 |
| Předškolní pedagogika | M4.A | 33 / 33 | 2 | 29 | 2 | 2,96 | 1,77 | 2,36 |

Přehled výsledků – 2017/18

| Název oboru | Třída | Počet žáků / maturujících | Prospěl s vyznamenáním | Prospěl | Neprospěl | Průměrný prospěch | | |
|-----------------------|-------|---------------------------|------------------------|---------|-----------|-------------------|----------------|----------------|
| | | | | | | Státní část | Profilová část | Celkový průměr |
| Ekonomika a podnikání | P4.A | 24 / 24 | 7 | 17 | 0 | 2,19 | 1,69 | 1,89 |
| | P4.B | 22 / 22 | 1 | 19 | 2 | 2,52 | 2,44 | 2,47 |
| | P4.C | 17 / 16 | 2 | 12 | 2 | 2,47 | 2,29 | 2,36 |
| Gymnázium | G6.A | 18 / 17 | 6 | 11 | 0 | 1,81 | 1,78 | 1,80 |
| Pedagogické lyceum | L4.A | 23 / 23 | 2 | 16 | 5 | 2,82 | 2,26 | 2,54 |
| Předškolní pedagogika | M4.A | 30 / 30 | 3 | 23 | 4 | 3,15 | 1,65 | 2,40 |

Přehled výsledků – 2016/17

| Název oboru | Třída | Počet žáků / maturujících | Prospěl s vyznamenáním | Prospěl | Neprospěl | Průměrný prospěch | | |
|-----------------------|-------|---------------------------|------------------------|---------|-----------|-------------------|----------------|----------------|
| | | | | | | Státní část | Profilová část | Celkový průměr |
| Ekonomika a podnikání | P4.A | 29 / 27 | 5 | 21 | 1 | 2,32 | 1,98 | 2,11 |
| | P4.B | 21 / 21 | 6 | 13 | 2 | 2,14 | 1,92 | 2,01 |
| Pedagogické lyceum | L4.A | 22 / 21 | 7 | 14 | 0 | 2,41 | 1,71 | 2,06 |
| Předškolní pedagogika | M4.A | 28 / 27 | 1 | 25 | 1 | 3,10 | 2,09 | 2,56 |

9. 4. Hodnocení výsledků výchovného působení

Již tradičně patří oblast výchovného poradenství ve škole k prioritám vedení školy. I v minulém školním roce byla práce účelně rozdělena mezi zástupce ředitele školy (oblast přijímacího řízení, řešení školního neprospěchu) a další tři pedagogické pracovníky se stanovenými kompetencemi v jednotlivých oblastech, kterými byly kariérové poradenství a studijní záležitosti, osobnostní a výchovné problémy žáků a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem výchovného poradenství školy bylo vytvářet pro žáky přátelské, nekonfliktní a vstřícné prostředí, diferencovat a individualizovat výuku v souladu s jejich potřebami a možnostmi.

Problematiku péče o žáky se SVP zajišťovala kvalifikovaná výchovná poradkyně. Mimo vedení potřebné dokumentace a systematické péče o žáky se SVP poskytovala metodickou pomoc pedagogům při vytváření IVP a individuální poradenství při řešení výchovných i výukových problémů. Při své činnosti vhodně využívala aktivit a výstupů získaných v rámci jednoho z projektů realizovaných školou zaměřeného na individuální integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s cílem zkvalitnit jejich vzdělávání vytvořením podpůrných opatření (např. vytvoření systému výuky na dálku, podpůrné výukové programy v různých předmětech, webový portál problematiky SVP).

Další výchovná poradkyně poskytovala poradenství žákům, pedagogům i zákonným zástupcům, týkající se osobních i školních záležitostí. Žáci využívali této možnosti prostřednictvím konzultačních hodin nebo použitím elektronické schránky důvěry. Ve spolupráci s třídními učiteli škola také zajišťovala včasnou diagnostiku neprospěchu žáků a zabývala se riziky školního neúspěchu.

V rámci kariérového poradenství výchovný poradce ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními pomáhal žákům při výběru jejich dalšího studijního nebo pracovního uplatnění především formou individuálních konzultací, případně skupinových schůzek, uspořádaných ve spolupráci s úřadem práce ve Vsetíně.

Udělená výchovná opatření ve školním roce 2019/2020

| Opatření | Počet |
|--------------------------------|-------|
| Pochvala třídního učitele | 70 |
| Pochvala ředitele školy | 14 |
| Napomenutí třídního učitele | 13 |
| Důtka třídního učitele | 3 |
| Důtka ředitele školy | 1 |
| Podmínečné vyloučení ze studia | 0 |
| Vyloučení ze studia | 0 |
| Chování uspokojivé (2) | 0 |
| Chování neuspokojivé (3) | 0 |

Srovnávat počet výchovných opatření s minulým rokem je irelevantní vzhledem k uzavření škol ve druhém pololetí.

10. Prevence sociálně patologických jevů

Funkci školního metodika prevence (ŠMP) sociálně patologických jevů zastává již desátým rokem Magda Ondrová, vedoucí Domova mládeže. ŠMP standardně plánuje realizaci preventivních intervencí (MPP), získává zpětnou vazbu o preventivních intervencích (poskytnutých v rámci MPP) a ověřuje plánované aktivity (definované v MPP) na základě výsledků z hodnocení. Pravidelně se účastní porad vedení školy, provozních porad učitelů a pedagogických rad, dle potřeby komunikuje s vyučujícími a rodiči osobně resp. mailem.

Specifická prevence – výskyt rizikového chování ve školním roce 2018/19

Škola má vytvořeny vlastní Programy proti následujícím typům rizikového chování včetně Krizového plánu:

- Prevence záškoláctví
- Prevence šikany a extrémních projevů agrese, kyberšikany
- Prevence rizikových sportů
- Základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování
- Právní vědomí napříč typy rizikového chování
- Prevence prekriminálního a kriminálního chování

S MPP byli žáci seznámeni během třídnických hodin na začátku školního roku, stejně jako s možnostmi různých činností v rámci školy a DM, s nabídkou akcí v rámci Školního klubu, se zájmovými kroužky ve škole i na DM.

Níže uvedené počty jsou převzaty z výkazu ŠMP za uplynulý školní rok. V rámci prevence se již existující problémy řešily podle závažnosti a rozsahu v rámci třídních kolektivů, ve výchovných skupinách na DM, nebo s jednotlivci. Na DM probíhaly rozhovory ve skupinách i s jednotlivci zaměřené na jednotlivé prvky z oblasti prevence rizikového chování během celého roku.

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků) | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Záškoláctví (výskyt u počtu žáků) | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků) | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| *Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd. | | | | |
| Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků) | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Realizované preventivní programy:

- Úvodní setkání se studenty a rodiči prvních ročníků (ředitel školy)
- Školení bezpečnosti září – v rámci vodáckého kurzu Vltava 2020
- Drogová závislost - pro studenty 1. ročníků, pracovníkem nízkoprahového zařízení (2 hod)
- Trestní odpovědnost mládeže – pro studenty 1. a 2. ročníků, pracovníkem Policie ČR (2 hod)
- Holocaust – prevence rasismu a xenofobie – pro žáky nižšího stupně gymnázia (2 hod)
- Společenskovední seminář s poslancem parlamentu ČR.

Nespecifická prevence

V době mimo vyučování se problematice prevence věnovali především vychovatelé na DM a pedagogové školy v zájmových kroužcích a akcích pořádaných mimo školu.

V oblasti nespecifické prevence byly žákům nabízeny především různé formy volnočasových aktivit (kompletní přehled akcí je uveden v samostatné kapitole této zprávy), byly připravovány a realizovány akce ve škole i na DM a jednotlivé prvky MPP byly začleňovány do vyučovacích předmětů. Jednalo se především o Občanskou výchovu, Základy společenských věd, Psychologii, Český jazyk a literaturu a Tělesnou výchovu.

Spolupráce s rodiči a institucemi

Od prvopočátku škola organizuje rodičovské schůzky pro rodiče 1. ročníků, které se konají hned první školní den. I v tomto roce byli rodiče seznámeni s preventivním programem školy, se Školním řádem, s Vnitřním řádem DM, s Poučením o bezpečnosti a ostatními materiály. Byly jim nastíněny způsoby řešení možných problémů souvisejících s rizikovým chováním. Zároveň byli informováni o možnosti konzultovat problémy týkající se jejich dětí s výchovným poradcem, popř. školním metodikem prevence.

Ve školním roce 2019/20 byly s rodiči řešeny především problémy týkající se záškoláctví a kouření, v některých závažnějších případech byli rodiče pozváni k osobnímu jednání do školy.

Spolupráce při realizaci MPP probíhala dále především s PPP (metodička prevence), dále s Policií ČR formou konzultací a přípravy besed v oblasti kriminality, s ALCEDEM, s Kontaktním centrem Klíč, s odborníky v oblasti výživy a zdravého životního stylu, Knihovnou Vsetín, terénními pracovníky zabývajícími se drogovou prevencí, Adoreou (dobrovolnické centrum) a s Domovem mládeže Střední průmyslové školy strojnické.

S příchodem nové koordinátorky EVVO výrazně vzrostla také míra zapojení naší školy do aktivit a akcí pořádaných městem Vsetín a dlouhodobě dobře hodnocená je činnost našich studentů žurnalistiky, především jejich projekt Kostka rádio, o jehož aktivitách krátce informuje jeho garant Mgr. Libor Čada:

Jsme skupina studentů nejen oboru Žurnalistika a média vsetínské Sřední školy Kostka a čtvrtým rokem připravujeme vysílání našeho školního internetového Kostka rádia. Moderované živé vysílání můžete poslouchat každý všední den od 18:00 do 20:00 a celý týden potom hrajeme muziku a použijeme reprízy pořadů. Z našeho mobilního studia jsme vysílali z netradičních míst – nemocnice a transfúzní stanice, ze zákulisí Studentského happeningu, kaváren a jezdíme také na Burzy škol, kde si návštěvníci mohou vyzkoušet práci moderátora. Máme také televizní štáb a připravujeme reportáže z akcí, které nejen u nás ve škole pořádáme.

Jednou za rok se vydáme do Prahy a podíváme se, jak to dělají profesionálové v TV Prima, Óčku nebo České televizi, rádiu Impuls nebo v Českém rozhlasu a redakcích hlavních deníků.

Odkaz pro internetové vysílání najdete na facebooku i stránkách Kostka školy:

<https://www.abradio.cz/radio/233/kostka-radio/>



Mobilní studio Kostka rádia se osvědčilo a využívá se na burzách škol

11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2019/20 jedna vyučující hudební výchovy nadále realizuje studium k doplnění pedagogické způsobilosti na UP Olomouc. Dvě vyučující studují doktorandské studium.

Pedagogové prošli školením Microsoft Teams a celoročně využívali konzultace s ICT technikem pro svoji distanční výuku. Tradičně učitelé absolvovali zadavatelské kurzy.

Akce plánované na druhé pololetí byly v důsledku pandemie koronaviru přeloženy na další školní rok.

Příklady absolvovaných jednorázových akcí DVPP v roce 2019/20:

- Pedagogický kabinet chemie
- Vyšší počítačová gramotnost
- Zdravotník pro mimoškolní akce
- Celostátní setkání učitelů angličtiny
- Krajská konference o vzdělávání v rámci KAP
- Jak pracovat s nadanými žáky
- Využívání filmů ve výuce společenskovedních disciplín
- Zapojení škol do aktivit
- Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ a VOŠ zaměřené na polytechnické vzdělávání
- Školení v rámci Microsoft Morava (Ing. Šimko)

12. Evaluace výsledků vzdělávací práce školy

Interní evaluační projekty v roce 2019/20

Škola má vypracovaný systém autoevaluace, vedený ředitelem školy. Hlavními oblastmi vlastního hodnocení školy jsou podmínky a průběh vzdělávání, jeho výsledky, podpora žáků, spolupráce s rodiči a s institucemi, řízení školy, výsledky práce školy a vzdělávání pedagogických pracovníků.

Nástroji vlastního hodnocení jsou zejména pravidelné rozbory na poradách vedení školy (1x týdně), pravidelné porady pedagogického sboru (1x měsíčně) a podrobné dotazníkové šetření – v písemné podobě. Hodnocení školy probíhá průběžně, stručné písemné hodnocení se provádí jednou za dva roky. V rámci jednotlivých předmětových komisí pak vyučující každoročně zpracovávají vlastní evaluační projekt týkající se jejich předmětů, který je součástí zápisu z předmětové komise.

Pokud jde o interní evaluační projekty, opět jich byla celá řada a jsou součástí zpráv jednotlivých předmětových komisí. Např.

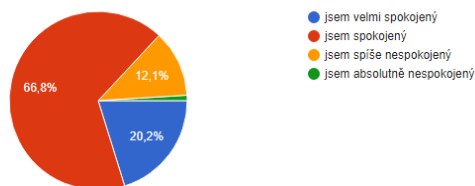
- Analýza uplatnění absolventů po maturitě – zpracovali třídní učitelé všech maturitních tříd
- Porovnání vstupních a výstupních znalostí žáků v maturitním semináři z německého jazyka - Ing. Roman Daněk
- Analýza preferencí v půjčovaných knihách ve školní knihovně – zpracovala Mgr. Ivana Lušovská
- Analýza výsledků v profilové části maturitní zkoušky v období posledních tří let – zpracoval Mgr. et Mgr. Eva Martináková
- Analýza výsledků rozřazovacího testu AJ za školní rok 2018/19 a 2019/20 – zpracovala Mgr. Tereza Skýbová
- Analýza výsledků (limitů) praktické maturitní zkoušky z tělesné výchovy – zpracoval Mgr. Pavel Psík

Obdobně jako v předešlých letech i letos na jaře měli studenti vyplňovat dotazníky, ve kterých se lze anonymní formou vyjádřit k úrovni práce školy a nás, jejich pracovníků. Vzhledem k pandemii

koronaviru a uzavření škol jsme tradiční dotazníky žákům nerozesílali, pro ilustraci ponecháváme grafy s výsledky z minulých let, přidáváme však výsledky dotazníku reagujícího aktuálně na distanční výuku.

Jsem na Kostka škole spokojený?

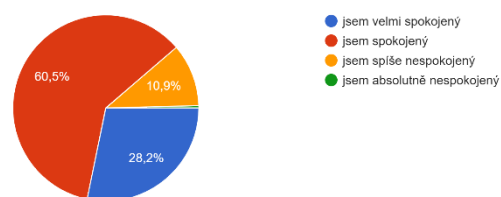
307 odpovědí



2018

Jsem na Kostka škole spokojený?

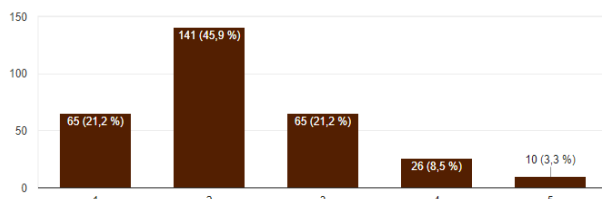
248 odpovědí



2019

Má-li průměrná střední škola známku 3 (dobrá), jakou známkou bys dal škole naší?

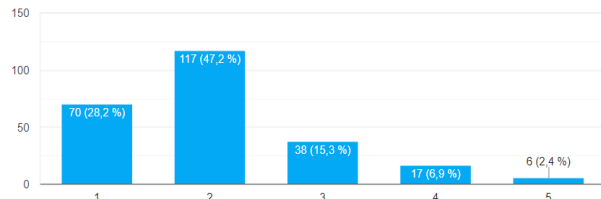
307 odpovědí



2018

Má-li průměrná střední škola známku 3 (dobrá), jakou známkou bys dal škole naší?

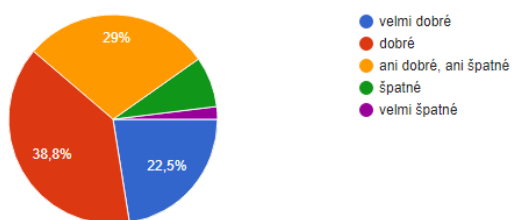
248 odpovědí



2019

Vztahy mezi studenty v naší třídě považují za:

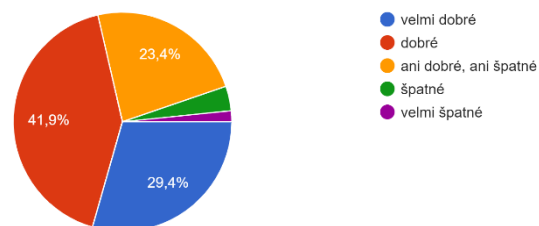
307 odpovědí



2018

Vztahy mezi studenty v naší třídě považují za:

248 odpovědí



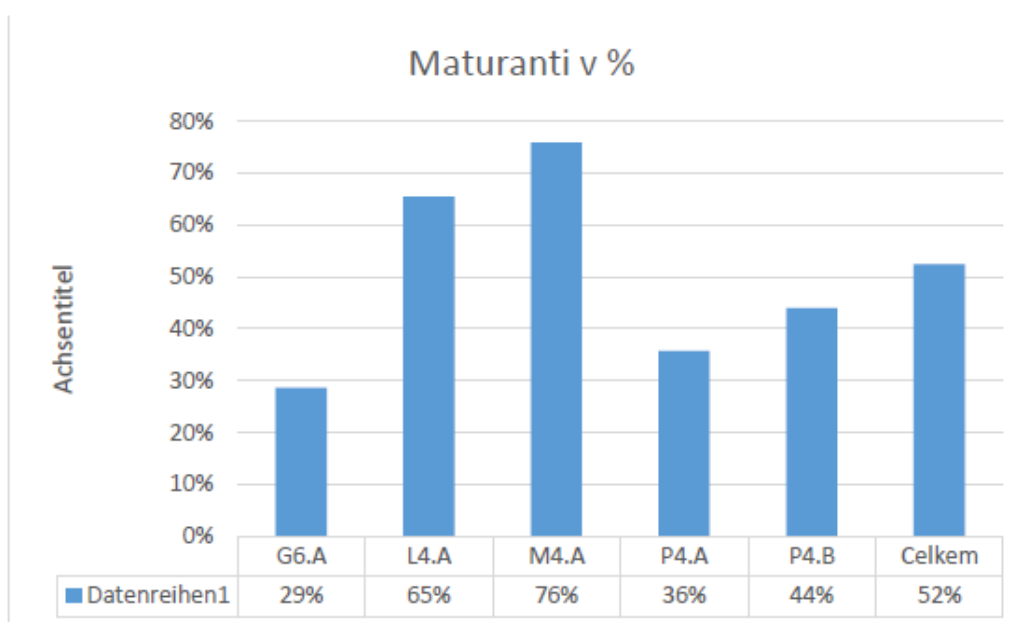
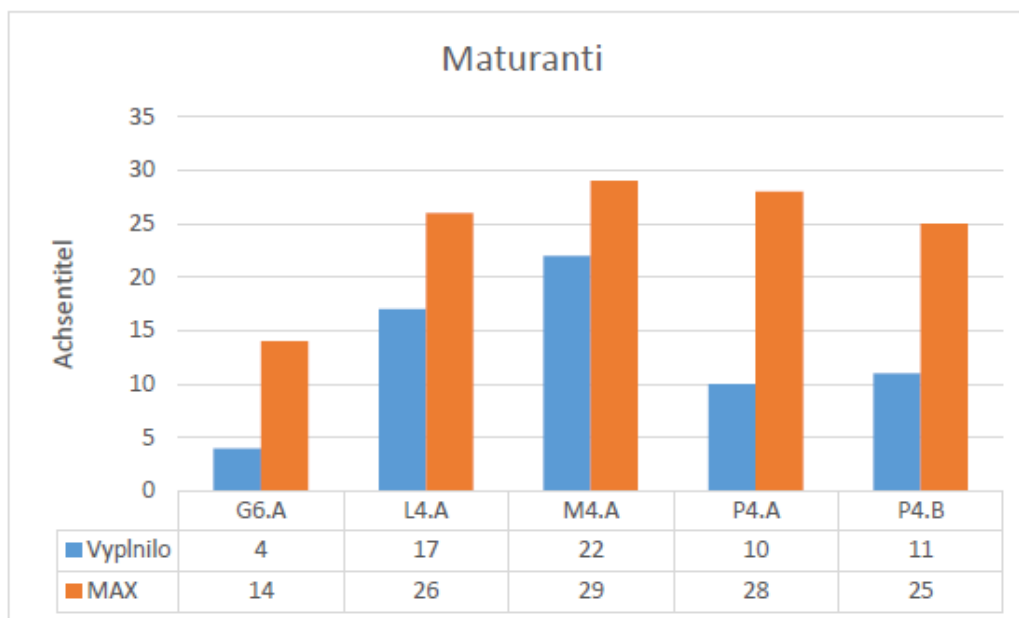
2019

Kompletní znění sledovaných otázek:

1. Vyber třídu, do které letos chodíš.
2. Jsem na Kostka škole spokojený?
3. Co je podle tebe v současnosti největším problémem naší školy?
4. V tomto školním roce jsem NEJVÍC SPOKOJEN(-á) s výukou předmětu č.1 a vyučujícím, a to z tohoto důvodu:
5. V tomto školním roce jsem NEJVÍC SPOKOJEN(-á) s výukou předmětu č.2 a vyučujícím, a to z tohoto důvodu:
6. V tomto školním roce jsem NEJVÍC SPOKOJEN(-á) s výukou předmětu č.3 a vyučujícím, a to z tohoto důvodu:
7. V tomto školním roce jsem nejvíc NESPOKOJEN(-á) s výukou předmětu č.1 a vyučujícím, a to protože:
8. V tomto školním roce jsem nejvíc NESPOKOJEN(-á) s výukou předmětu č.2 a vyučujícím, a to protože:
9. V tomto školním roce jsem nejvíc NESPOKOJEN(-á) s výukou předmětu č.3 a vyučujícím, a to protože:
10. Tvé konkrétní pochvaly a připomínky k práci třídního učitele/učitelky:
11. Práci svého třídního učitele/učitelky a jeho/její přístup k nám bych ohodnotil(-a) známkou:
12. Vztahy mezi studenty v naší třídě považuji za:
13. Je ve vaší třídě někdo, komu ostatní ubližují? Popř. můžeš napsat jméno (jména)?
14. Ve třídě je někdo, kdo mi pomůže, když mám problém?
15. Tvé konkrétní pochvaly a připomínky k práci provozních zaměstnanců (p. školník, výdejna jídla, úklid).
16. Tvé konkrétní pochvaly a připomínky k práci vedení školy (Kostka, Sívek, Trusinová a R. Daněk).
17. Tvé konkrétní pochvaly a připomínky k práci administrativního úseku (Houserová, Jakešová).
18. Tvé konkrétní pochvaly a připomínky k mimoškolním akcím, kterých ses letos zúčastnil(-a).
19. Tvé konkrétní pochvaly a připomínky k materiálnímu vybavení a vzhledu školy.
20. Tvé konkrétní pochvaly a připomínky k práci vychovatelů a režimu na Domově mládeže.
21. Tvé připomínky k rozvrhu třídy
22. Na co jsme se zapomněli zeptat aneb prostor pro tvoje sdělení, problémy, pochvaly, podněty, zlepšovací i kritiku...

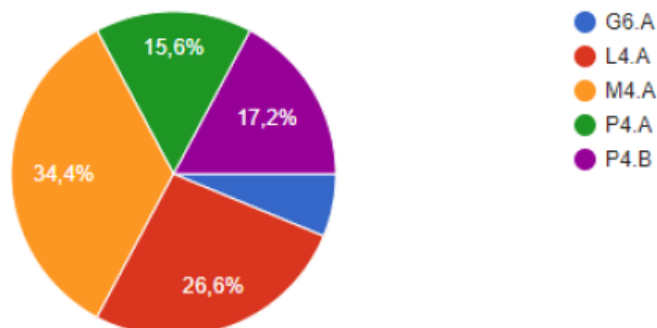
Výsledky aktuálně zpracovaného dotazníku reagujícího na zavedení distanční výuky od března 2020

MATURANTI



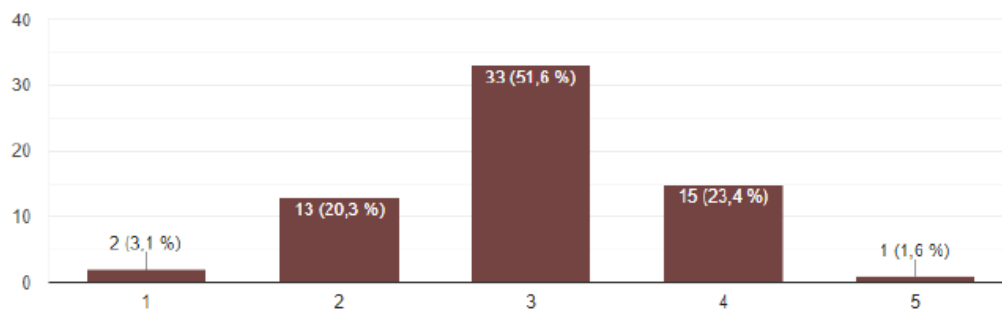
Vyplň prosím svou třídu.

64 odpovědí



Jak hodnotíš on-line přípravu k maturitě v maturitních předmětech?

64 odpovědí

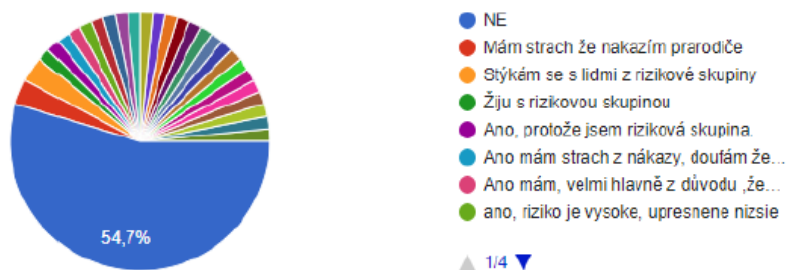


Průměr 3,00

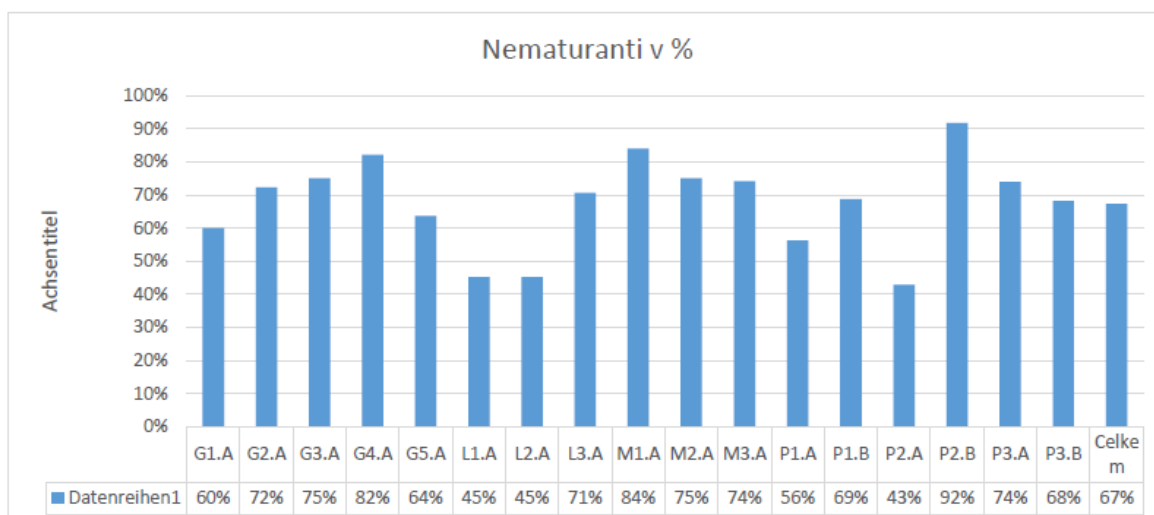
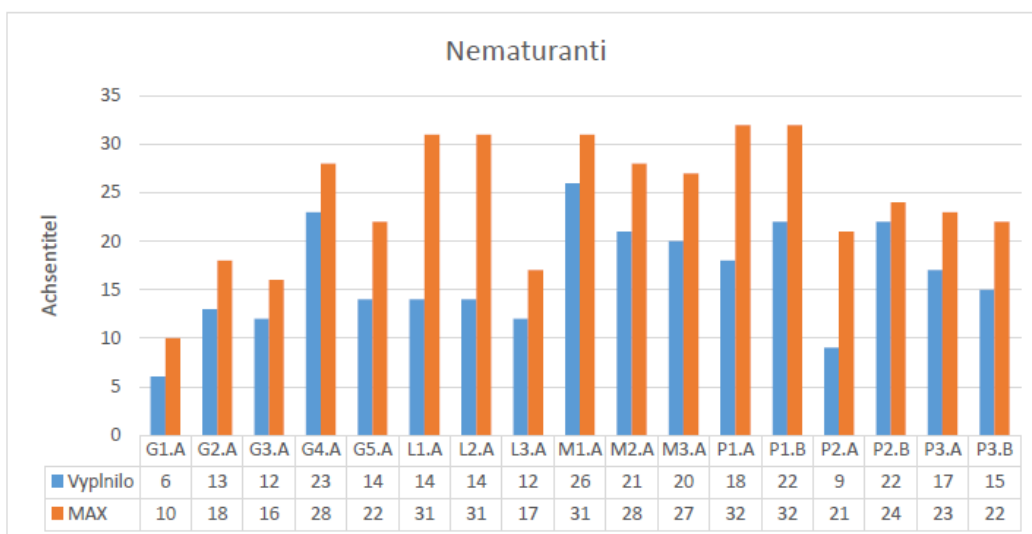
Průměr 3,00

Máš obavy z nákazy při konání maturitní zkoušky za současného stavu i přes dodržení zvýšených hygienických opatření? Pokud ANO, upřesni své obavy do pole "jiné".

64 odpovědí

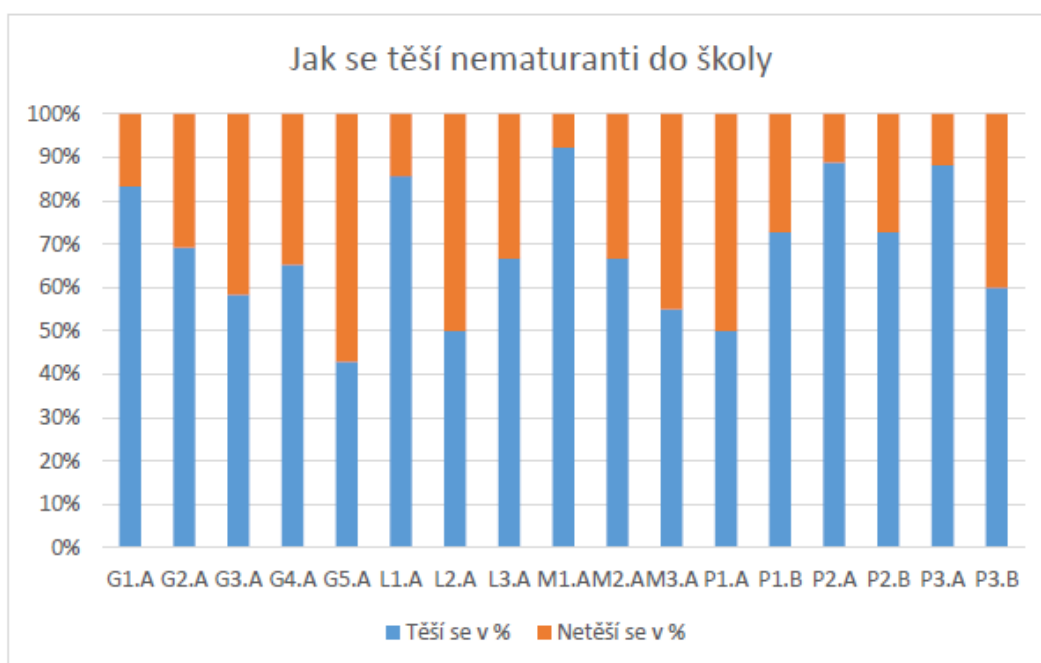
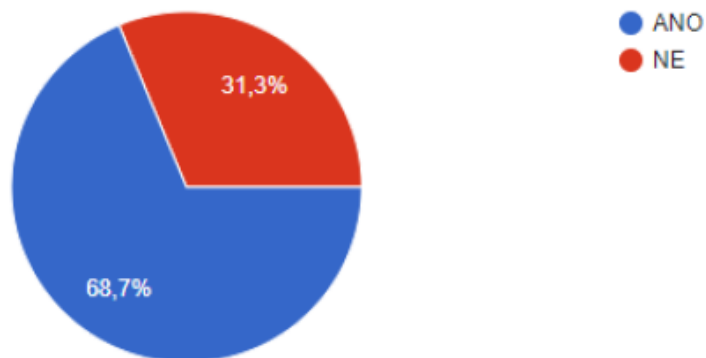


NEMATURANTI



Těšíš se zpět do školy?

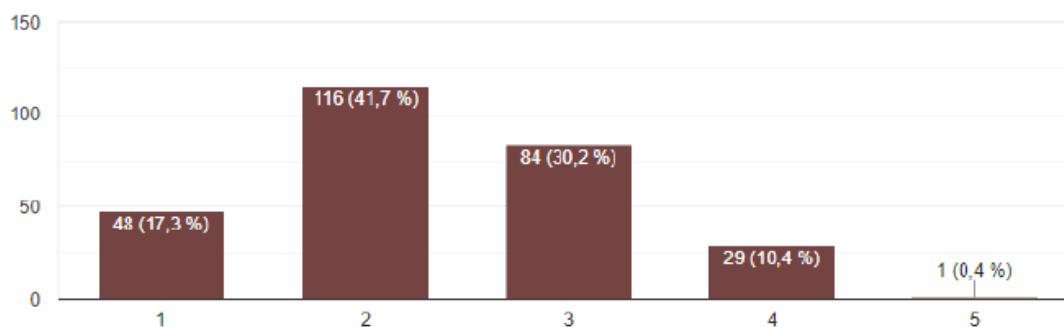
278 odpovědí



Jak hodnotíš on-line výuku celkově z hlediska úkolů i komunikaci s učiteli?



278 odpovědí

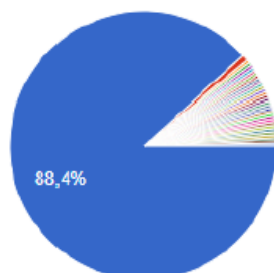


Průměr: 2,35

Máš dostatek informací pro výuku on-line? Pokud NE, vyplň do pole "jiné" co ti chybí.



275 odpovědí



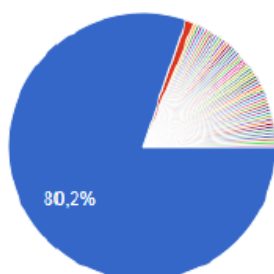
- ANO
- řádko sa mi organizuje v úlohách, keď...
- Podle předmětů
- více času na úkoly
- V matematice a mediální výchově je n...
- chybí mi videohovory u některých z uč...
- Lépe bych vysvětlovala zadání
- Chybí mi vysvětlení látky od učitelů.

▲ 1/4 ▼

Vyhovuje ti režim týdenního zadávání? Pokud NE, specifikuj do pole "jiné", co bys navrhoval/a.



278 odpovědí



- ANO
- Někdy je úkolu až příliš
- bohužel ne všichni učitelé dodržují ter...
- jeden větší úkol na více dní
- Učitelé zadávají příliš mnoho úkolů, z...
- Studijních materiálů a úkolů je celkem...
- mohlo by být méně úkolů , protože dělá...
- A matematiku máme jen 3 dny, v nedě...

▲ 1/7 ▼

13. Rozvojové a mezinárodní programy

13. 1. Stáže, exkurze, ERASMUS+

Škola již od roku 1991 vysílá pravidelně do zahraničí studenty na odborné stáže a praxe.

V září absolvovalo 164 žáků adaptační pobyt v Itálii, následně skupina 8 žáků z vyšších ročníků odcestovala na odbornou stáž do Barcelony.

V říjnu navštívilo 43 žáků Velkou Británii.

V prosinci absolvovalo exkurzi ve Vídni 314 žáků.

V druhém pololetí musely být z důvodu pandemie zrušeny naplánované akce: Dolomity, stáže ve Francii, Monaku, Španělsku a Itálii a odborná exkurze v Tyrolsku.



ZAHRAŇIČNÍ AKTIVITY

Neodmyslitelnou součástí života školy jsou zahraniční stáže. Dlouholetou tradici je úvodní adaptační pobyt studentů v italském RIMINI. Letos poprvé za téměř třicet let trvání školy nemohl být kvůli pandemii koronaviru uskutečněn, ale od příštího září se k němu jistě znovu vrátíme. V průběhu studia pak organizujeme předvánoční exkurzi ve Vídni, čtrnáctidenní odborné stáže v Barceloně a okolí, kde jsme byli už třiapadesátkrát, v Pietra Ligure, Cannes a Monaku, kde jsme byli už šestatřicetkrát. Vždy na jaře nabízíme i exkurzi v New Yorku, stáže a jazykové pobyty ve Velké Británii, v Berlíně atd. Za existenci školy s námi již strávilo na stážích a exkurzích více než šest tisíc studentů. A co je podstatné, od roku 1997 dodnes máme dlouhodobou finanční podporu z evropských programů pro mobilitu, takže můžeme stáže dotovat. V současné době přichází největší podpora z Domu zahraničních služeb prostřednictvím programu ERASMUS+.

Mimo opakující se stáže nabízíme studentům každý rok i něco netradičního – pro letošní rok Tyrolsko, vloni Švýcarsko s návštěvou CERNu, neboli Evropské organizace pro jaderný výzkum se sídlem v Ženevě apod.

14. Projekty financované z cizích zdrojů

14. 1. Zvýšení kapacity a kvality vzdělávacích aktivit SŠ Kostka

Projekt „Zvýšení kapacity a kvality vzdělávacích aktivit SŠ Kostka“ je realizován v rámci Integrovaného regionálního operačního programu – Výzva č. 33 – Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol.

Hlavním cílem projektu je zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění absolventů na trhu práce prostřednictvím rozšíření stávajících výukových prostor a pořízení moderního vybavení. Realizace projektu zajistí dostatek vlastních výukových prostor, jejichž prostřednictvím dojde k navýšení kapacity odborných učeben SŠ.

Předmětem projektu je zvýšení kapacity a kvality vzdělávání v SŠ zahrnující:

- stavbu budovy rozšiřující prostory pro výuku a další doplňkové provozní potřeby SŠ,
- vznik nových učeben (pro výuku cizích jazyků, přírodních věd a digitálních technologií) včetně pořízení vybavení a učebních pomůcek,
- vznik spojovacích prostor (chodeb), šatny a nového kabinetu pro učitele odborných předmětů,
- zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu,
- rekonstrukci a dobudování zpevněných ploch a výsadbu zeleně v areálu SŠ,
- vybudování souvisejících inženýrských sítí.

Projekt má sedmiletou lhůtu udržitelnosti a jeho kritéria jsou naplňována podle stanovených kritérií.

15. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Klub moderních učitelů přírodních věd a cizích jazyků

Dalším rokem se nám dařila práce v rámci Klubu moderních učitelů. Kluby moderních učitelů vznikly na základě dohody několika aktivních učitelů a jejich škol a společností Microsoft a jejich programu Partneři ve vzdělávání. Počátky založení klubů v ČR se datují od konání první československé letní školy moderních učitelů. Zde si čeští učitelé vyslechli zkušenosti, nápady a postřehy členů klubů moderních učitelů na Slovensku a byli tak nadšeni, že se rozhodli pro vytvoření podobné iniciativy i u nás. Cílem klubů je pravidelné příjemné setkání s učiteli ze stejného regionu a vyměňování a předávání si zkušeností z výuky a se zapojováním moderních technologií do výuky. Celá aktivita klubu moderních učitelů je dobrovolná a nezisková. Zaměstnanec SŠ, Ing. Tomáš Šimko, byl pověřen založením klubu pro Vsetínský region. V příštích letech SŠ plánuje pod hlavičkou tohoto klubu rozšířit jeho aktivity mimo oblast ICT a využít při tom nových prostor školy. Vedoucími pracovníky Klubu moderních učitelů přírodních věd a cizích jazyků budou Mgr. Radim Ondra, vedoucí pedagog sekce přírodovědných věd, a Mgr. Roman Daněk, vedoucí pedagog sekce jazyků. Klub se bude scházet minimálně 3x ročně a jeho náplň bude obdobná jako u klubu v oblasti ICT.

KostkaNet – intranetový portál pro podporu vzdělávání

Dlouhodobě využíváme KostkaNet, elektronickou podporu výuky. Smyslem tohoto projektu je nabídnout formou e-learningu zájemcům o další vzdělávání možnost bezplatného vzdělávání v oblasti psychologie, managementu, marketingu, práva, ekonomie, ICT a životního prostředí. Tento projekt běží už od roku 2011, avšak každý rok se v rámci tohoto projektu tvoří a nabízí několik nových kurzů. Nově jsme, tak, jak bylo plánováno, obohatili Kostka Net o kurzy se zaměřením na přírodní vědy a cizí jazyky.



Valašský medik klub

Úspěšně se dařilo rozvíjet projekt iniciovaný předmětovou komisí biologie a chemie SŠ určený studentům gymnázia a pedagogických oborů a připravený ve spolupráci se Vsetínskou

nemocnicí a.s. pod názvem „Valašský Medik Klub“. V tomto projektu, který je věnován zájemcům o budoucí studium lékařských a přírodovědných oborů, se každý měsíc mohli žáci SŠ věnovat vždy jednomu z lékařských oborů. Projekt byl zahájen už ve školním roce 2016/2017. Aktivity projektu byly dosud realizovány přímo v prostorách nemocnice, ale jejich část jsme od tohoto školního roku již byli schopni uspořádat i v odborných učebnách (laboratořích) v naší nové školní budově C. Vedení zajišťovali jednak aprobovaní středoškolské vyučující, jednak lékaři z praxe. Zaměření bylo různorodé – viz přiložená tabulka.

Bohužel kvůli pandemii koronaviru nemohly být realizovány aktivity plánované ve Vsetínské nemocnici od března 2020, které jsme po dohodě s ředitelkou Vsetínské nemocnice paní Ing. Prouskovou přeložili na další školní rok.

| | |
|------------|--|
| 30.9.2019 | Personální oddělení |
| 14.10.2019 | Neurologické oddělení |
| 4.11.2019 | Radiodiagnostické oddělení |
| 25.11.2019 | Anesteziologicko-resuscitační oddělení |
| 9.12.2019 | Interní oddělení |
| 13.1.2020 | Oddělení kvality a ošetrovatelské péče |
| 10.2.2020 | Gynekologicko – porodní oddělení |
| 9.3.2020 | Rehabilitační oddělení |
| 23.3.2020 | Chirurgické oddělení |
| 20.4.2020 | Oddělení klinické biochemie |
| 4.5.2020 | Oddělení následné péče |
| 25.5.2020 | Oddělení patologie |
| 2.6.2020 | Patologie praxe I. |
| 9.6.2020 | Patologie praxe II. |

16. Údaje o aktivitách školy a její prezentaci na veřejnosti

16. 1. Zapojení žáků školy do sportovních soutěží ve šk. roce 2019/2020

Sport

Meziškolní soutěže:

| <u>Název</u> | <u>Úroveň</u> | <u>Výsledek</u> |
|-------------------------------|-------------------|--------------------------|
| Přespolní běh | Okresní kolo | soutěž družstev 3. místo |
| Středoškolský atletický pohár | Okres - chlapci | chlapci 5. místo |
| | Okres - dívky | dívky 3. místo |
| Plavecká soutěž měst | Celostátní | 45 |
| | Volejbal | |
| Basketbal | Okresek – dívky | dívky 2. místo |
| | Okresek – chlapci | chlapci 2. místo |
| Florbal Challenge | Okresek – dívky | dívky 2. místo |
| | Okresek – chlapci | chlapci 4. místo |
| | Celostátní | chlapci 3. místo |
| | Okresek | chlapci 4. místo |
| | Okres | dívky 1. místo |

Školní soutěže:

| <u>Název</u> | <u>Výsledek</u> | <u>Počet zúčastněných žáků</u> |
|--------------------------------------|--------------------|--------------------------------|
| Fotbal Cup - Memoriál Katky Bělíkové | L2.A – G6.A – P3.B | 77 |

16. 2. Přehled realizovaných aktivit školy ve školním roce 2019/2020**ZÁŘÍ**

| Datum akce | Oficiální název akce | Počet účastníků |
|------------|--|-----------------|
| 03.09.2019 | Adaptační pobyt Itálie září 2019 | 159 |
| 17.09.2019 | Simulované výběrové řízení ve výuce EaP | 29 |
| 17.09.2019 | Otevření naučné stezky EVVO pojd' si hrát | 29 |
| 17.09.2019 | Stáž Erasmus+ Španělsko | 9 |
| 18.09.2019 | Exkurze "Praha" P4. B | 22 |
| 19.09.2019 | Přespolní běh - okresní kolo | 5 |
| 19.09.2019 | Přírodovědně-chemická exkurze | 42 |
| 20.09.2019 | Logická olympiáda 2019 – školní kolo | 25 |
| 21.09.2019 | Týdenní pobyt v Bournemouth, UK | 48 |
| 23.09.2019 | Narcis za židovské dítě | 50 |
| 24.09.2019 | Přednáška - Edukační realita a začínající učitel | 27 |
| 24.09.2019 | Přednáška - Kompetence učitele MŠ | 27 |
| 25.09.2019 | Středoškolský atletický pohár | 23 |
| 25.09.2019 | Úvod do studia praxe | 27 |
| 27.09.2019 | Legiovlak | 10 |

ŘÍJEN

| Datum akce | Oficiální název akce | Počet účastníků |
|------------|--|-----------------|
| 01.10.2019 | Naše revoluce | 18 |
| 01.10.2019 | Exkurze do Hyundai Manufacturing Czech s. r. o. Nošovice | 35 |
| 01.10.2019 | Plavecká soutěž měst | 45 |
| 02.10.2019 | Beseda s kriminalistou | 138 |
| 05.10.2019 | Výstava na stromech | 562 |
| 07.10.2019 | Vzpomínka na oběti holocaustu ze Vsetínska | 28 |
| 08.10.2019 | Geologicko-geografická exkurze Pálava 2019 | 14 |
| 08.10.2019 | Přednáška "Peníze a jejich padělání" | 70 |
| 09.10.2019 | Exkurze Praha L4.A | 27 |
| 12.10.2019 | Knížní bazárek a férová kavárna žáků SŠ Kostka | 52 |
| 14.10.2019 | Literárně - historická exkurze Praha G6.A | 13 |
| 16.10.2019 | Přednáška v MVK - komiks a literatura pro dospívající | 26 |
| 16.10.2019 | Přírodovědný KLOKAN | 65 |
| 17.10.2019 | Volejbal - okrsek dívky | 10 |
| 17.10.2019 | Workshop ředitelů JA Studentských Firem | 2 |
| 21.10.2019 | Piškworky - školní kolo | 32 |

| | | |
|------------|---------------------------------|----|
| 23.10.2019 | Basketbal-okrskové kolo chlapci | 8 |
| 23.10.2019 | Basketbal-okrskové kolo dívky | 8 |
| 23.10.2019 | Gaudeamus | 50 |

LISTOPAD

| Datum akce | Oficiální název akce | Počet účastníků |
|------------|---|-----------------|
| 01.11.2019 | Návštěva výstavy "Úsměvy pro mistra Leonarda" | 32 |
| 01.11.2019 | Logická olympiáda 2019 – krajské kolo Zlín | 2 |
| 01.11.2019 | Movember 2019 | celoškolní akce |
| 01.11.2019 | Vsetín proti chudobě-Vsetínské školy za lepší svět | 22 |
| 04.11.2019 | Kulturně hist. exkurze Praha M4.A | 29 |
| 05.11.2019 | Přednáška MVK - Nejrychlejší čtenář ve třídě | 30 |
| 05.11.2019 | Měsíc filmu na školách - Příběhy bezpráví | 19 |
| 06.11.2019 | Volejbal chlapců | 6 |
| 07.11.2019 | Zeměpisná přednáška Richarda Hobšila | 100 |
| 11.11.2019 | Seminář polytechnika pro žáky pedagogických škol projekt IKAP | 25 |
| 13.11.2019 | Kulturně hist. exkurze Praha P4.A | 21 |
| 14.11.2019 | Exkurze do České národní banky | 21 |
| 15.11.2019 | Dějepisná olympiáda – školní kolo | 27 |
| 15.11.2019 | Divadlo Zlín | 60 |
| 15.11.2019 | Vánoční hvězda | 106 |
| 17.11.2019 | Oslavy svobody a demokracie | 6 |
| 18.11.2019 | Exkurze Berlín | 15 |
| 20.11.2019 | Přednáška o činnosti Azylového domu pro matky s dětmi Vsetín | 62 |
| 20.11.2019 | Turnaj 17. listopadu ve volejbalu smíšených družstev | 9 |
| 21.11.2019 | Piškworky – krajské kolo | 6 |
| 22.11.2019 | Přednáška Tomáše Příbyla | 66 |
| 26.11.2019 | Memoriál Katky Bělíkové | 77 |
| 27.11.2019 | Testování SPKŠ - 1. ročníky (vstupní fáze) | 130 |
| 29.11.2019 | Best in English | 25 |
| 29.11.2019 | Živá knihovna | 20 |

PROSINEC

| Datum akce | Oficiální název akce | Počet účastníků |
|------------|------------------------------------|-----------------|
| 03.12.2019 | Astronomická olympiáda | 64 |
| 03.12.2019 | Florbal Challenge – chlapci | 15 |
| 09.12.2019 | Veletrh JA studentských firem | 10 |
| 11.12.2019 | Florbalový turnaj středních škol | 14 |
| 11.12.2019 | Ekonomická olympiáda – školní kolo | 57 |

| | | |
|------------|------------------------------------|-----|
| 11.12.2019 | Soutěž Finanční gramotnost | 118 |
| 13.12.2019 | Vánoční tvoření a čtení v knihovně | 12 |

LEDEN

| Datum akce | Oficiální název akce | Počet účastníků |
|------------|--|-----------------|
| 14.01.2020 | Soutěž Finanční gramotnost | 118 |
| 17.01.2020 | Veletrh CR + 26. ročník soutěže talentů pro CR PROFI GO 2020 | 8 |
| 27.01.2020 | Exkurze u okresního soudu ve Vsetíně | 13 |
| 29.01.2020 | Florbal dívek | 11 |
| 29.01.2020 | Soutěž Finanční gramotnost - okresní kolo | 6 |

ÚNOR

| Datum akce | Oficiální název akce | Počet účastníků |
|------------|---|-----------------|
| 04.02.2020 | Přednáška v rámci projektu Experti do škol | 50 |
| 04.02.2020 | Workshop prodejních a prezentačních dovedností v Brně | 10 |
| 05.02.2020 | Ekonomická olympiáda – krajské kolo | 3 |
| 15.02.2020 | CEST-FEST 2020 - fairtradová kavárna | 4 |
| 15.02.2020 | Oslavy MŠ Na Kopečku, organizační pomoc | 15 |
| 21.02.2020 | Biologická olympiáda – školní kolo | 5 |
| 25.02.2020 | Zeměpisná přednáška | 130 |

Další plánované akce od března 2020 musely být zrušeny nebo přeloženy na další školní rok z důvodu pandemie koronaviru.

V průběhu měsíce června 2020 jsme zvládli přes pandemii koronaviru uspořádat maturitní zkoušky a dokonce i slavnostní vyřazení maturantů po jednotlivých třídách.

Střední škola podnikání ve Vysokém Mýtě

V některých aktivitách spolupracuje Střední škola Kostka ve Vsetíně se Střední školou podnikání ve Vysokém Mýtě.

Na počátku devadesátých let dvacátého století totiž zřídil zřizovatel Střední školy Kostka v České republice dalších dvacet čtyři škol, které postupně předal jejich managementu. Ponechal si jako zřizovatel pouze jednu - Střední školu podnikání ve Vysokém Mýtě.

Stručný exkurz historií této školy, který vyšel formou rozhovoru v místním tisku, je součástí přílohy této výroční zprávy.



Absolventi třídy P4A na slavnostním vyřazení (velká aula červen 2020).

16. 3. Přehled aktivit v mimoškolní výchově ve školním roce 2019/2020

Jsme rádi, že i uplynulý rok přinesl celou řadu akcí, kterých byli naši studenti nejen účastníky, ale také aktivními spoluvůrci.

Jedná se především o

- kulturní, sportovní a společenské akce;
- soutěže a přehlídky;
- přednášky, besedy a semináře;
- odborné exkurze a stáže pro studenty.

Realizované aktivity:

| datum | akce | vychovatelka |
|--------|---|--------------------------|
| 9.9. | Minigolf | H. Kadulová |
| 16.9 | Světluška – sbírka | V. Mirošová |
| 17.9. | Pasování 1. ročníků + grilování | H. Kadulová |
| 19.9. | Procházka městem se studenty 1. ročníků | K. Ženčáková |
| 23.9. | Podzimní vycházka + sběr podzimních plodin | K. Ženčáková |
| 24.9. | Filmový podvečer | H. Kadulová |
| 25.9. | Podzimní vaření | V. Mirošová |
| 2.10. | Filmový klub: Orel Eddie | K. Ženčáková |
| 3.10. | Výroba lapačů snů | H. Kadulová |
| 7.10. | Procházka kolem Bečvy | H. Kadulová |
| 10.10. | Společenské hry | V. Mirošová |
| 14.10. | Výroba čarodějnice | V. Mirošová |
| 16.10. | Výroba lapačů snů | H. Kadulová |
| 17.10. | Výroba podzimních věnců | K. Ženčáková |
| 21.10. | Dlabání dýní | K. Ženčáková |
| 22.10. | Výroba lapačů snů + fimo výrobky | H. Kadulová |
| 23.10. | Výroba čarodějnice | V. Mirošová |
| 4.11. | Laser game Zlín | H. Kadulová |
| 6.11. | Výroba čarodějnice + výzdoba DM | V. Mirošová |
| 12.11. | Výroba ozdob na jarmark | H. Kadulová |
| 13.11. | Vánoční tvoření | H. Kadulová |
| 18.11. | Tvorba dekorace na vánoční jarmark | K. Ženčáková |
| 19.11. | Badminton | H. Kadulová |
| 20.11. | Společenské hry | V. Mirošová |
| 21.11. | Výroba fimo lžiček | H. Kadulová |
| 21.11. | Výroba vánoční dekorace | K. Ženčáková |
| 27.11. | Výroba vánoční dekorace | K. Ženčáková |
| 28.11. | Výroba věcí na jarmark | H. Kadulová |
| 2.12. | Vánoční výzdoba na DM | V. Mirošová |
| 5.12. | Výroba adventního věnce | K. Ženčáková |
| 10.12. | Společenské hry | H. Kadulová |
| 11.12. | Skládání, stříhání vloček | V. Mirošová |
| 12.12. | Pečení vánočního cukroví | K. Ženčáková |
| 8.1. | Film „Ženy v běhu“ | V. Mirošová |
| 9.1. | Úklid vánoční výzdoby | V. Mirošová |
| 14.1. | Filmový podvečer | H. Kadulová |
| 16.1. | Beseda o závislostech v MVK | K. Ženčáková |
| 20.1. | Filmový klub | K. Ženčáková |
| 21.1. | Společenské hry | H. Kadulová |
| 22.1. | Pečení dortu | V. Mirošová |
| 28.1. | Tělocvična – cvičení | V. Mirošová |
| 29.1. | Fitness centrum – kruhový trénink | K. Ženčáková |
| 3.2. | Filmový podvečer | H. Kadulová |
| 4.2. | Valentýnské tvoření | K. Ženčáková |
| 5.2. | Skládání origami | V. Mirošová |
| 6.2. | Výzdoba DM - Valentýn | V. Mirošová |
| 10.2. | Výroba „Valentýnské krabice“, společenské hry | H. Kadulová, V. Mirošová |
| 12.2. | Filmový podvečer | H. Kadulová |

| | | |
|-----------|---------------------------------|--------------|
| 13.2. | Valentýnské tvoření | K. Ženčáková |
| 18.2. | Bowling | H. Kadulová |
| 20.2. | Volejbal | K. Ženčáková |
| 26.2. | Filmový klub: „Řbitov zvířátek“ | K. Ženčáková |
| 27.2. | Společenské hry | H. Kadulová |
| 2. – 8.3. | Jarní prázdniny | |
| 11.3.2020 | Uzavření škol – COVID 19 | |

| Datum akce | Oficiální název akce | Počet účastníků |
|------------|--|-----------------|
| 01.09.2018 | Žádost o titul Fairtradová škola | vybrané třídy |
| 04.09.2018 | Adaptační pobyt prvních ročníků v Itálii | 150 |
| 05.09.2018 | Adaptační kurz třídy G4.A | 21 |
| 18.09.2018 | Projekt „Není houba jako houba“ | 24 |
| 18.09.2018 | SŠ pohár v atletice | 25 |
| 19.09.2018 | Úvod do studia praxe | 25 |
| 19.09.2018 | Vodácká exkurze | 22 |
| 20.09.2018 | Středoškolský atletický pohár | 15 |
| 23.09.2018 | Den Zlínského kraje | 3 |
| 25.09.2018 | Přespolní běh | 14 |
| 25.09.2018 | Přednáška – Kompetence učitelek mateřských škol | 28 |
| 25.09.2018 | Vzdělávání 2letých dětí v podmínkách současné MŠ | 27 |
| 26.09.2018 | Projekt „Film a škola“ | celá škola |
| 27.09.2018 | Živé vysílání Kostka rádia v centru ARCHA | 200 |

16. 4. Školní klub a domov mládeže

Školní klub, zavedená instituce školy na podporu mimoškolních aktivit, nabízel i v loňském školním roce studentům školy a zvláště těm, kteří jsou ubytovaní na Domově mládeže řadu akcí. Klub pracuje pod hlavičkou Domova mládeže a vedením jeho vedoucí Magdy Ondrové. Několik reportáží z akcí, které v loňském školním roce proběhly, je zaznamenáno ve školním magazínu.

Činnost DM a školního klubu při SŠ Kostka s.r.o. ve školním roce 2019/20

Hodnocení hlavních úkolů

1. Podpora oblasti mimoškolní a zájmové výchovy.

- Během celého školního roku byl všestranný rozvoj osobnosti každého ubytovaného jedním z hlavních cílů činností domova mládeže. Individuální přístup byl samozřejmou součástí pedagogické činnosti. Byly podporovány zájmy studentů, nabídka aktivit ze strany pedagogů byla připravována s ohledem na jejich požadavky a možnosti.
- Vzájemná tolerance, pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost byly zohledňovány při plánování a následné realizaci akcí konaných na DM a také při neformálních rozhovorech v běžném provozu, v běžných situacích každodenního života na DM.

- Realizace plánu ŠK, MPP a plánu práce DM, jež byla v souladu s ŠVP je konkrétně uvedena v tabulce akcí uskutečněných v daném roce. Veškeré zájmové činnosti a akce DM byly z důvodu jarních prázdnin a uzavření škol v březnu 2020 ukončeny již v únoru. Nově byla zahájena činnost čtenářského klubu.
- Opravy a úpravy stávajícího vybavení a zařízení byly prováděny průběžně. Materiál pro zájmovou činnost byl zajišťován podle potřeby.
- Enviromentální výchova a problematika zdraví se promítaly ve většině činností, byly pořádány besedy, neformální rozhovory s žáky apod. V domově mládeže je běžnou věcí třídění odpadu. Přímo v budově jsou k dispozici nádoby na plast + lis na plastové láhve a odpadkové koše na papír. V rámci zájmové činnosti byly upřednostňovány aktivity, které přímo souvisí se zdravým životním stylem – plavání, sauna, turistika, bruslení, běh a jiné sportovní činnosti. V souvislosti s výskytem nemoci COVID 19 byl kladen vyšší důraz na oblast zdraví a hygieny.

2. Zvyšování kvality ve výchovné činnosti s ubytovanými žáky a žákyněmi.

- Spolupráce mezi vychovateli, učiteli a zákonnými zástupci žáků byla na velmi dobré úrovni. Vedoucí vychovatelka se pravidelně účastnila porad vedení, provozních porad a pedagogických rad. Zajišťovala předání informací učitelům i vychovatelům. Vedoucí vychovatelka byla v častém kontaktu se zákonnými zástupci žáků, většinou telefonicky nebo e-mailem, účastnila se i rodičovských schůzek. V případě potřeby byl běžný přímý kontakt vychovatele a učitele, jichž se týkaly řešené problémy žáka, ale i pochvaly a pozitivní hodnocení. Zákonní zástupci mohli a mohou samozřejmě kdykoliv sami kontaktovat kteréhokoliv z vychovatelů.

3. Podpora a pomoc při integraci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

- Žákům ze znevýhodněného sociokulturního prostředí byla věnována maximální pozornost a byl dodržován individuální přístup. Ze strany pedagogických pracovníků byla vždy snaha o jejich začlenění do kolektivu a o bezproblémové soužití s ostatními a o spolupráci s rodinou.

4. Rozvoj a podpora činností v oblasti mimoškolní výchovy.

- Práce s výchovnými skupinami v našem domově mládeže závisí s ohledem na rozpis služeb na domluvě mezi vychovateli. Většinou pracují se všemi žáky. Pokud měli zájem o činnost pouze se svou výchovnou skupinou, vždy jim byl poskytován prostor. A to nejen pro případ řešení různých problémů, ale i z důvodu konání akcí jako pořádání sbírek, návštěvy divadla, bowlingu, vycházky, posezení v cukrárně apod. Výhodou pořádání podobných aktivit je především příležitost vést neformální rozhovory, při nichž mohli vychovatelé vhodnou formou působit na udržování „pohodového“ sociálního klimatu v rámci skupiny a v neposlední řadě více prostoru pro individuální přístup.
- V oblasti podpory zdraví a prevence bylo ubytovaným nabízeno mnoho aktivit (uvedeny v přehledu akcí), které byly cíleně směřovány na dané téma, ale i akce, které se zdraví a prevence dotýkají nepřímou – trávení volného času zábavnou formou, sportovními aktivitami apod.

- Podle měsíčních a týdenních plánů byly denně nabízeny aktivity, kterých se mohli ubytovaní žáci zúčastnit. Nabídky byly prezentovány vždy s předstihem na nástěnkách, popř. individuálně nabízeny studentům s ohledem na jejich zájmy. Účast na nabízených akcích byla dobrovolná.
- Kompetence vychovatelů byly zvyšovány především formou samostudia, ale také diskuzemi z oblasti psychologie, sociologie, předkládáním zajímavých článků, informací, upozorněním na zajímavou literaturu, účastí na odborných přednáškách apod. Po dohodě bylo možné požádat o odbornou radu školní psycholožku, popř. jiné odborníky.

5. Podpora otevřenosti zařízení.

- Domov mládeže spolupracoval během školního roku i s organizacemi v rámci města i mimo něj. Ubytovaní žáci měli možnost navštěvovat kulturní akce, účastnili se sportovních i jiných aktivit v zařízeních mimo školu, v knihovně, kulturním domě, kině, městských lázních apod. Ve spolupráci s některými školami a organizacemi jsme pořádali akce přímo na DM - různé turnaje, besedy, přednášky.
- Během školních prázdnin využívají našeho ubytovacího zařízení různé organizace i jednotlivci při pořádání sportovních a kulturních akcí. Během letních prázdnin 2020 byl provoz DM z důvodu situace s onemocněním COVID 19 omezen.

Konkrétní činnosti z oblasti výchovné, vzdělávací, sportovní, zdravotní a pracovní a environmentální jsou uvedeny v přehledu školních akcí za školní rok 2019/20, z nich uvádíme vybrané akce:

- **Tradiční akce „Světluška“** (září)
- **Pasování nově ubytovaných prváků** (září, říjen)
- **Výlet do Zlína – návštěva „21“, galerie Baťova institutu 14/15** (listopad)
- **Mikulášská besídka a Vánoční jarmark pro ubytované studenty** (prosinec)
- **Lyžařský zájezd Karolinka** (leden)
- **Valentýn, kurzy jógy a „fimo“** (únor)
- **Workshopy rukodělných prací, keramická dílna** (březen)

Činnost probíhající na DM celoročně

- **Filmový klub**
- **Výtvarná dílna** - malování na sklo, kresba, malba práce s textilem, práce s hlinou, tvorba výzdoby ke svátečním příležitostem, keramika
- **Kulturně - společenská činnost** výstavy, přednášky, besedy muzeum, divadlo, kino, veřejná knihovna



Posilovna na Domově mládeže

- | | | | | | |
|-----------------------------|--------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| ▪ Sportovní aktivity | | in-line brusle | | plavání | běh v terénu |
| | | bowling | | lyžování | posilovna |
| | | míčové hry | | minigolf | paintball |
| | | pilates | | | |
| ▪ Turnaje | stolní tenis | fotbal | stolní fotbálek | společenské hry | |

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V termínu 14. - 17. prosince 2015 proběhla na škole poslední inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. d) a e) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou za období od poslední inspekční činnosti.

Zároveň byla provedena kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání ve SŠ Kostka

Kompletní texty protokolů o státní kontrole (č.j. ČŠIZ-1212/15-Z a ČŠIZ-1213/15-Z) jsou k dispozici veřejnosti na serveru ČŠI.

Ve školním roce 2019/20 se komplexní inspekční činnost ve Střední škole Kostka neuskutečnila, probíhalo ovšem šetření ČŠI ve vztahu k distanční výuce, zabývající se formami a metodami výuky na dálku, technickým zabezpečením atd.

18. Zpráva o hospodaření školy za školní rok 2019/20

18. 1. Přehled o příjmech a výdajích za školní rok 2019/20

a) příjmy

| | | |
|-----------------------|---------------------------------|---------------------|
| Celkové příjmy | | 47 380 614,- |
| z toho | - dotace | 34 720 396,- |
| | - poplatky od žáků | 12 660 218,- |
| | - příjmy z hospodářské činnosti | 0,- |

b) výdaje

| | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Investiční výdaje celkem | | 0,- |
| Neinvestiční výdaje celkem | | 47 413 483,- |
| z toho | - náklady na platy pracovníků | 23 849 820,- |
| | - ostatní osobní náklady | 767 327,- |
| | - zákonné odvody soc. a zdrav. | 7 994 997,- |
| | - výdaje na učebnice a UP | 385 519,- |
| | - ostatní provozní náklady | 14.415 820,- |

18. 2. Výsledky kontrol hospodaření

V průběhu školního roku 2019/2020 byly provedeny následující kontroly:

8. 7. 2020

Zpráva nezávislého auditora o ověření výkazu zisku a ztráty za rok 2019. Výrok auditora byl vyjádřen bez závad.

18. 3. Vyúčtování poskytnuté dotace

Vyúčtování poskytnuté dotace je součástí této výroční zprávy a je uvedeno v přílohách.

19. Závěr

Výroční zpráva byla zpracována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a dalším vzdělávání a v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Výroční zpráva o činnosti školy a zpráva o hospodaření školy, byly projednány na zářijové a říjnové poradě pracovníků školy.

Členům školské rady bude výroční zpráva školy předložena panem ředitelem PaedDr. Karlem Kostkou, MBA, Ph.D. na jejich zasedání v pondělí 5. října 2020. Doklad o schválení bude přiložen k zprávě jako samostatný dokument.

20. Seznam příloh

- Příloha č. 1 Výpis z obchodního rejstříku o zápisu s. r. o.
- Příloha č. 2 Priority Školního akčního plánu 2019-2022
- Příloha č. 3 Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) ke Školnímu akčnímu plánu 2019-2022
- Příloha č. 4 Organizace školního roku 2019/20
- Příloha č. 5 Vyúčtování státní dotace za školní rok 2019/2020
- Příloha č. 6 Zpráva nezávislého auditora o ověření výkazu zisku a ztráty za rok 2019
- Příloha č. 7 Škola ve Vysokém Mýtě
- Příloha č. 8 Školní noviny – 2019/20